

ПЕДАГОГИКА

Стасева Маргарита Сергеевна

учитель информатики и ИКТ

МБОУ «Гимназия №35»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье предлагается материал, который позволит педагогам конструировать процесс образования на основе инновационных образовательных технологий в современной школе. В работе содержится описание основных инновационных образовательных технологий. Материалы статьи могут быть полезны методистам, педагогам, администрациям школ, студентам педагогических вузов.

Ключевые слова: педагогическая технология, инновационная технология, лично-ориентированные технологии, метод проектов, модульное обучение, технология критического мышления, мозговой штурм, педагогическая мастерская, кейсовая технология.

Многочисленные исследования показывают, что современная концепция среднего образования отказывается от традиционной формы обучения, «открывая двери» для других форм обучения в зависимости от склонностей и интересов обучающихся.

Одним из важных направлений в системе образования в школе становится разработка и внедрение педагогических технологий, соответствующих требованиям времени. Выделим одно из многочисленных определений педагогической технологии.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

В современной школе педагогических технологий огромное количество, но среди них нужно выделить один класс, наиболее востребованный в современном мире. Речь идет о инновационных технологиях.

Под инновационной технологией понимается триединство современного содержания, современных методов и современной инфраструктуры обучения. Главная цель данной технологии – формирование и развитие компетенций, адекватных современному миру.

В настоящее время в школе применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и амбиций учреждения. Тем не менее, можно выделить и дать краткую характеристику для следующих инновационных технологий.

1. Личностно-ориентированные технологии.

Эти технологии ставятся в центр всей школьной образовательной системы. Личность ребенка в данной технологии является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

2. Метод проектов.

Цель метода – развитие самообразовательной активности у обучающихся. Проект – организованная целенаправленная деятельность. Результатом проектной деятельности является новое знание.

Причины использования метода проектов:

- необходимость научить приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений;
- умение собирать информацию, факты, уметь анализировать их с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

3. Модульное обучение.

Суть модульного обучения – обучающиеся практически самостоятельно достигают конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Слово «модуль» (от лат. *modulus* – «мера») имеет различные значения в различных областях, но, в общем и целом, он означает единицу меры, величину или коэффициент.

Модульное обучение предполагает жесткое и четкое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы обучающихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями).

4. Технология критического мышления.

Образовательная технология, направленная на развитие стиля мышления обучающихся, основными чертами которого являются критичность, открытость, гибкость.

Критическое мышление – открытое рефлексивное оценочное мышление.

Цель данной технологии – развитие интеллектуальных способностей обучающихся, формирование категориального аппарата мышления.

5. «Мозговой штурм».

Технология «Мозговой штурм» повышает творческую активность обучающихся на основе создания благоприятной, доверительной. «Мозговой штурм» представляет собой форму свободной дискуссии, которая помогает высвободить творческую энергию и, включив обучающихся в интерактивную коммуникацию и приобщить их к активному поиску решений поставленной проблемы.

Цель данной технологии – обеспечение процесса генерирования идей обучающимися, с последующим их критическим анализом и обсуждением.

6. Педагогическая мастерская.

Акцентирует внимание педагога на целостной личности человека, развитие интеллекта, развитие чувства ответственности, развитие духовности, развитие эмоциональных, эстетических, творческих задатков личности.

Цель – развитие познавательного интереса обучающихся. Развитие личности, получение целостной, смысловой картины мира и осознание ценности своего «я» в этом мире. Формирование компетенций – применение в практической деятельности знаний и умений.

7. Ситуационный анализ («кейсовая технология»).

Предполагает осмысление реальной ситуации, описание которой отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Цель – формирует интерес и позитивную мотивацию обучающихся, обеспечивает их эмоциональную включенность в учебный процесс и эффективно способствует их профессионализации.

Использование в педагогической практике образовательных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Важным вопросом в данном контексте выступает вопрос о способности учителя достаточно эффективно использовать уже имеющиеся инновационные технологии и самостоятельно их создавать.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения / Директор школы. – 1995. – С. 39–47.

2. Галицких Е.О. От сердца к сердцу (мастерские ценностных ориентации для педагогов и школьников). – СПб.: Паритет, 2003. – 156 с.

3. Долгих С.В. Инновационные образовательные технологии в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин Кафедра «Философия и психология» ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет «МАМИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mami.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s12_17.pdf

4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 116 с.