

ПЕДАГОГИКА

Голяк Наталия Михайловна

учитель технологии

МБОУ «СОШ №9»

г. Энгельс, Саратовская область

Пирская Татьяна Викторовна

учитель технологии

МБОУ «СОШ №2»

г. Энгельс, Саратовская область

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ: СИСТЕМА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ УРОКА. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается техника правильной постановки цели урока. Авторами также приводятся новые информационные технологии, используемые на уроках технологии.*

***Ключевые слова:** цели урока, учитель, ученик, структура урока, новые формы преподавания, новые методы преподавания.*

Учебная деятельность представляет собой систему, в которой системообразующим фактором выступает цель. Цель рассматривается как идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности в его качественных и количественных параметрах. Цель соотносится со средствами достижения результата, направляет и определяет способ и характер деятельности, играя важнейшую роль в формировании психологической системы деятельности. На уроке в качестве цели могут выступать знания, которые необходимо усвоить, способы действий (умственных и физических), которыми необходимо овладеть, нравственные качества, которые необходимо сформировать. Учащийся превращается в активного субъекта учебной деятельности при условии принятия учебной цели как лич-

ностно значимой. Истинные цели образования должны ставиться более конкретизировано. Они всегда носят конкретно-исторический характер и формируются с учетом многих социальных и культурных реалий. Современное общество, научно-технический прогресс требуют от человека более широкого диапазона знаний и профессиональных навыков. Образование становится направленным на развитие познавательного потенциала человека. Цель его смещается с простой передачи опыта на формирование личности с точки зрения ее полезности обществу. Акцент делается на его специальность. Однако при таком подходе к определению целей образования практически не учитываются интересы личности, ее скрытые задатки и способности. Все более утверждается личностно-ориентированный подход к выявлению сущности целей образования. Основным смысл его заключается в формировании всесторонне гармонично развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества.

Вся ответственность в постановке цели на уроке для учащихся лежит полностью на учителе. От того, насколько педагог компетентен в области постановки цели, в какой степени учитель обладает умением сделать учебную цель личностно значимой для своих учеников, понятой ими, зависит, будет ли эта цель принята школьниками и станет ли она действительно системообразующим фактором их учебной деятельности, ведущей деятельности школьников. Учебные цели – это не название темы урока, а четкое описание учебных целей учащихся. Учебная цель тесно связана с оцениванием. Каждый учитель должен уметь: объяснять, что такое цель урока, уметь преобразовать общую цель урока в систему знаний и умений, которыми должен овладеть учащийся на уроке; проводить опрос с позиций достижения целей учителем и учащимся; объяснять, почему новый материал-часть целостной «картины мира». Урок является основной формой организации учебного занятия. В педагогике существует много различных определений урока. Урок – это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной, познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся

(классов) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства, методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников. Урок – это законченный в смысловом, временном, организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса, основная форма обучения с триединой целью: обучить, воспитать, развить. Зная характеристику урока, как целостной системы, учитывая особенности типологии и структуры уроков, необходимо остановиться на современных требованиях к уроку технологии. В основе рациональной организации урока лежат требования, соблюдение которых позволяет учителю повысить коэффициент полезной деятельности учащихся, а следовательно, и качество их подготовки. В совокупности эти требования ориентируют учителя на оптимальную структуру урока, и позволяют ему упорядочить урок, повысить его эффективность. Эта совокупность требований одновременно является и критерием качества проведенного урока. Разумеется, такая система требований не исключает творчества учителя, а помогает направить его творчество в правильное русло. Рождение любого урока начинается с осознания его целей. В противном случае урок будет аморфным, случайным. Затем учитель определяет наиболее оптимальный тип урока для достижения целей, тщательно продумывает, где и какими средствами он планирует выполнить поставленные цели. Такое стратегическое планирование принципиально необходимо. Эта деятельность учителя направляется требованиями к структуре урока. Урок начинается с его подготовки: готовится к работе кабинет, оборудование, отбираются необходимые дидактические материалы. Вся эта деятельность учителя определяется требованиями к подготовке и организации урока, которые мы условно относили ко второй группе требований. Урок – это видимая часть работы учителя. Ей предшествует большая подготовительная деятельность. На одном уроке решается множество разнообразных задач, но на одном уроке все перечисленные требования не могут быть реализованы. Они реализуются в системе уроков.

Требования к структуре говорят о необходимости:

- правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель и продумываются оптимальные средства ее достижения);
- определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязанные друг с другом);
- связать данный урок с предыдущим и последующими уроками;
- отобрать и применить оптимальные сочетания методов изучения нового материала;
- обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся;
- продумать систему повторения и закрепления изученного материала;
- найти оптимальное место домашнему заданию, которое является тщательно продуманным продолжением данного урока и подготовкой к следующему, минимальным по объему, своевременным и всем понятным, учитывать индивидуальные возможности учащихся.

Система уроков должна постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение школьников к учению, ориентировать их в выборе профессии; процесс поиска истины должен быть строго обоснованным, умозаключения учащихся и учителя доказательными; в процессе учения надо воспитывать аккуратность, терпеливость, упорство в достижении цели, умение вести себя в коллективе.

Требования к технике проведения современного урока можно сформулировать так:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность в знаниях;
- темы и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершенными;

- необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, педагогический такт (недопустимы прямые и косвенные оскорбления учащихся);
- создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда;
- менять по возможности виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения;
- управлять учебным процессом на уроке. Большую часть урока активно работают учащиеся.

Таким образом, современный урок складывается из понимания его, как целостной системы при учете типологии и требований к его подготовке и проведению.

Цель урока технологии – обеспечить освоение учащимися знаний, помочь им овладеть эффективными методами учебы, способствовать развитию морально-нравственных качеств, выработать навыки анализа опыта.

Основная черта занятия – обеспечение единства реализации названных функций в достижении намеченных целей.

Современный учитель должен считаться с тем, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения прочно вошли в жизнь. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

Все это обусловлено необходимостью создания активной образовательной среды, которая предоставила бы возможность обучающимся доступа к различным источникам информации, помогла удовлетворить интересы современного учащегося. Поэтому современный образовательный процесс должен использовать не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. ИКТ обучения на уроках общетехнических дисциплин являются эффективным педагогическим средством изучения, формирования коммуникативных навыков, способствует ускорению про-

цесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Модернизация образования требует, чтобы умение работать с информацией относилось к общеучебным умениям, что приводит к углублению и систематизации знаний учащихся, появлению новых ассоциативных связей. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках технологии и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. Для развития творческих способностей помогает создание самостоятельно формируемой учащимися образовательной продукции, например, мультимедийных презентаций, электронных энциклопедий, веб-сайтов, электронных тестов. Причём, главное, что работы не похожи друг на друга, учащиеся индивидуально подходят к творческому процессу. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, т. к. умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры. Работу над проектом учащиеся чаще всего выполняют в группах, но некоторые, обладающие большим потенциалом, предлагают индивидуальные продукты, отличающиеся оригинальной техникой исполнения. Современное образование немислимо уже без широкого применения информационных технологий. Новейшие технические средства превращаются в обязательное условие учебного процесса, повышая информативность, интенсивность и результативность образования.

Список литературы

1. Абжамиева Г.Ж. Современный подход к процессу обучения: система постановки целей урока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/3_ANR_2015/Pedagogica/5_185982.doc.htm