

ПЕДАГОГИКА

Ляхина Татьяна Николаевна

учитель-логопед высшей квалификационной категории

МДОУ «Д/С КВ №38»

г. Орехово-Зуево, Московская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос значимости применения информационно-коммуникативных технологий в общеразвивающем и коррекционном процессе в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: ФГОС, информационно-коммуникативные технологии, дети с ОВЗ, патология зрения, оптико-пространственный анализ, дислексия, дисграфия.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольному образованию. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта предполагает развитие ДОУ как новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы. Условия – это социальная ситуация развития ребенка. А так как мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным.

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, служит мощным техническим средством обучения.

Специфика введения персонального компьютера в процесс воспитания дошкольников в нашей стране состоит в том, что компьютеры сначала используются в семье, далее в дошкольных учебно-воспитательных учреждениях (детских садах), в том числе и коррекционных, в условиях коллективного воспитания.

Использование компьютера, с одной стороны, как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника, а с другой, как эффективного средства коррекционной педагогики, позволяет значительно расширить возможности педагога, реализовать на практике принцип дифференцированного подхода, а также создает базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам и современным компьютерным технологиям.

Кроме того, информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые, широчайшие возможности для внедрения в педагогическую практику разнообразных, в том числе и авторских, методических разработок, направленных на интенсификацию процесса воспитания и обучения и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, информатизация образования – это сфера, предоставляющая большой простор для проявления творчества педагогов, побуждающая искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми; она способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, развивает ребёнка всесторонне.

Как известно, основная цель педагога – это не выучить то или иное правило, освоить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать игровое содержание применяемых программ для развития тех или иных навыков у конкретного ребенка. А этого можно достигнуть только в том случае, когда сам ребенок с интересом и удовольствием выполняет все действия, предусмотренные обучающей программой.

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников. Почему? Да потому, что компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка, а именно так в большинстве случаев они смотрят на него.

Таким образом, проблема использования специализированных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста для формирования у них положительной мотивации к учебной деятельности в настоящее время особенно актуальна.

Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элементов конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результатов собственных действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным условием при подготовке детей к обучению в школе.

Особое значение современные компьютерные технологии обучения имеют в области дошкольной коррекционной педагогики.

В настоящее время специализированные компьютерные технологии уже весьма широко применяются в коррекционно-образовательном процессе ДОУ. Данные технологии учитывают закономерности и особенности развития детей с ОВЗ, позволяют повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению в школе.

При этом, одним из важнейших направлений в области коррекционной дошкольной педагогики является направление по работе с детьми, имеющими нарушения речи, связанные с (или осложнённые) теми или иными патологиями зрения. Важность данного направления обусловлена тем, что расстройства речи

детей с нарушениями зрения являются сложным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. Вследствие нарушения деятельности зрительного анализатора у детей с патологией зрения нарушается формирование пространственных представлений; наблюдается неточность представлений о форме, величине, цвете; проявляется недоразвитие зрительной памяти и внимания, пространственного восприятия.

Более того, у таких детей отмечаются трудности оптического и оптико-пространственного анализа, недифференцированность оптических образов букв, что в последствии приводит к оптической дисграфии и дислексии. Дети испытывают определенные трудности в овладении навыками письма и чтения.

Таким образом, коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками, имеющими совокупный комплекс нарушений в области речи и зрения, являются одной из основных составных частей общего педагогического процесса работы с такими детьми. Они (занятия) должны проводиться с учетом ведущих дидактических и специфических принципов для данной группы детей:

- принципы корригирующего обучения, учет первичных и вторичных дефектов;
- опора на сохранённые анализаторы;
- формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы речевой и неречевой деятельности;
- учет уровней сформированности речи и структуры речевого нарушения;
- опора на сохранённые компоненты речевой деятельности;
- учет новизны, объема, нарастающей сложности речевого материала.

Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения специфична, так как формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрящего ребенка.

Для развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений, предупреждения и преодоления нарушений письменной речи дошкольников с нарушениями зрения целесообразно применять в коррекционно-

развивающей работе различные компьютерные приложения и игры, которые могут быть использованы как на индивидуальных, так и на подгрупповых и фронтальных занятиях на всех этапах обучения.

Только такой подход в состоянии обеспечить предупреждение появления у таких детей вторичных расстройств письменной речи в будущем.

Обучение грамоте детей с патологией зрения, осложненной различными речевыми нарушениями, направлено, прежде всего на развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у них; на формирование зрительной памяти, умения выделять части предмета, сравнивать два предмета, располагать предметы в определенном порядке, последовательно переводить взгляд при назывании предметов слева направо. К сожалению, в настоящее время, для решения перечисленных задач на современном (компьютерном) уровне, существует весьма ограниченное количество специализированных программных приложений, как то: eYe (Ай), Контур, Визус, Зебра, Стереопсис, Плеоптика, которые к тому же, ориентированы исключительно на патологию зрения и не учитывают специфики работы с детьми, страдающими совокупными нарушениями речи.

Исключением из общего правила является успешно используемый в нашем МДОУ детский сад №38 комбинированного вида программный комплекс «Логопедия» для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения и речи, разработчиками которого являются кандидат технических наук, доцент Аносов Юрий Валентинович и студентка второго курса (специальность информатика, экономика + педагогика) Ляхина Людмила Игоревна [5]. Применение указанного программного комплекса в нашем МДОУ осуществляется впервые, на правах расширенного полнофункционального тестирования.

Данный комплекс позволяет сформировать и закрепить у детей следующие навыки:

- распознавание букв различного цвета и размера;
- распознавание букв в неправильном положении;

- распознавание букв, имеющих схожее начертание;
- распознавание букв, наложенных друг на друга;
- составление слов, имеющих различную структуру следования гласных и согласных;
- составление нескольких слов из общей группы букв.

Применение указанного программного комплекса «Логопедия» позволяет сочетать педагогическое и лечебно-офтальмологическое воздействие в коррекционно-развивающем процессе, что является одним из наиболее существенных специфических принципов работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Оно позволяет, с одной стороны, извлекать лечебный эффект из самих общеобразовательных занятий, а с другой – проводить лечебные воздействия без ущерба для воспитательно-образовательной работы.

Список литературы

1. Вренёва Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи // Логопед. – 2010. – №5. – С. 46.
2. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – С. 4–10.
4. Левина Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях // Логопед. – 2011. – №3. – С. 68.
5. Ляхина Л.И. Специализированное программное приложение «Логопедия» для проведения занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения речи, осложнённые патологиями зрения // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 08 мая 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015 – С. 213–217.