

ПЕДАГОГИКА

Мухаметзянов Рамиль Рафаилович

канд. пед. наук, декан

ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт
социально-педагогических технологий и ресурсов»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА IT-СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аннотация: автор отмечает потребность российской инновационной экономики и рынка информационных технологий в IT-специалистах. В данной статье обосновывается идея помощи учащимся в выборе будущей профессии. Такой подход, по мнению исследователя, поможет ребенку осознанно изучать школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни.

Ключевые слова: профессиональная ориентация учащихся, подготовка специалистов, информационные технологии, вуз, работодатель.

Повышение качества подготовки IT-специалистов тесно связано с организацией профессиональной ориентации школьников на изучение IT-дисциплин, к числу которых в первую очередь относится информатика и ИКТ. Работа по подготовке к выбору учащимися профессии должна быть органичной частью всего учебно-воспитательного процесса в школе и должна начинаться уже начальной школе. «Вся работа, направленная на оптимизацию обучения и воспитания, в конечном итоге способствует активизации профессионального самоопределения школьников» [1, с. 321].

Первые лаборатории профориентации появились еще в 1903 г. в Страсбурге (Франция) и в 1908 г. в Бостоне (США). Традиционно ученые выделяют следующие причины появления этих первых профориентационных служб: бурный рост промышленности, миграция людей из сельской местности в города, проблема

поиска работы, проблема отбора наиболее «подходящих» людей со стороны работодателей. Но все это причины, скорее, социально-экономические. Главная психологическая причина появления профориентации заключается в том, что именно в этот период и именно в этих странах перед значительным количеством людей возникла проблема свободы выбора, чего раньше не было [3, с. 7].

Первая служба по «приисканию» работы в России появилась еще в 1897 г., но только в годы Первой мировой войны эти службы приобрели государственный статус. Фактически это было даже не профориентацией, а трудоустройством. В «Кающемся энциклопедисте» в разделе, посвященном выбору профессии, выделены пять типичных вариантов выбора: согласно семейным традициям; случайно, необдуманно; по призванию; по расчету. До революции в России издавались журналы, в которых содержалась информация о профессиональных учебных заведениях: «Студенческий альманах», «Адрес-календарь» и др. В Советской России проблемы трудовой подготовки, а в дальнейшем и профориентации стали важнейшими темами марксистской идеологии. При Центральном институте труда, открытом в 1921 г. по прямому указанию В.И. Ленина, была создана лаборатория, занимавшаяся вопросами профориентации. В школах вопросами профориентации занимались так называемые педологи. В 1930-е гг. Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору ВЦСПС начала разрабатывать систему школьной профориентации. В 1932 г. был создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации. Таким образом, в период нэпа и в начале 1930-х гг. профориентация в нашей стране активно развивалась. В 1991 г. вышел «Закон о занятости населения», где школьную профориентацию не запрещали, но она была вытеснена из школы и фактически переводилась в службы занятости населения. В 1992 г. вышел Закон РФ «Об образовании», и сразу же резко сократилось финансирование школ в общем, и профориентации в частности. К сожалению, школьная профориентация была почти разрушена, что усугублялось неясностью в вопросе о ее подчинении: Минобрания РФ от профориентации фактически отказалось, а в Минтруда РФ «работа с молодежью» обозначалась лишь как «дополнительная услуга». На рубеже

XX и XXI вв. появились надежды на возрождение и развитие профориентации, и для этого были серьезные основания. Выбор профессии – это важный и ответственный этап в жизни любого молодого человека. Выбирая профессию, человек, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. И в этом процессе безусловную помощь может оказать профориентация как система специальных мер и мероприятий в ходе профессионального самоопределения школьников.

Сегодня Российская инновационная экономика и рынок информационных технологий испытывают растущую потребность в IT-специалистах, образование и уровень квалификации которых удовлетворяют современным требованиям. Динамичность сферы информационных технологий, необходимость обеспечения преемственности обучения на ступенях среднего общего, среднего специального и высшего образования, а также будущей профессиональной деятельности выпускников требуют постоянного обновления учебных программ и наконец, пересмотра содержания образовательной области «Информатика и ИКТ».

Залогом успешной профориентации является в первую очередь получение достоверной информации о мире профессий, рынке труда, потребности в том или ином виде труда, содержании и условиях труда в выбранной сфере деятельности. Профориентация прокладывает путь к выбору профессии, включая последовательную оценку и сравнение альтернативных профессий, их достоинств и недостатков по критериям, существенным для каждого профессионально определяющегося молодого человека.

Под эгидой Ассоциации Предприятий Компьютерных и Информационных Технологий (АПКИТ) ведется разработка новых профессиональных стандартов в области информационных технологий в рамках Федеральной программы, инициированной Указом Президента Российской Федерации №597 от 7 мая 2012 г. В 2013 году в АПКИТ уже разработаны следующие профессиональные стандарты:

1. Администратор баз данных.
2. Архитектор программного обеспечения.

3. Менеджер по информационным технологиям.
4. Менеджер продуктов в области информационных технологий.
5. Программист.
6. Руководитель проектов в области информационных технологий.
7. Руководитель разработки программного обеспечения.
8. Системный аналитик.
9. Специалист по информационным ресурсам.
10. Специалист по информационным системам.
11. Специалист по тестированию в области информационных технологий.
12. Технический писатель (специалист по технической документации в области IT).

К сожалению, большинство учащихся и даже учителей информатики, вследствие упомянутых выше причин, не осведомлены информацией о будущих профессиях, связанных с информационными технологиями. Поэтому возобновление ведения профориентационной работы в средней общеобразовательной школе сегодня является неременным условием повышения качества подготовки будущих IT-специалистов. Результаты опроса среди школьников и учителей информатики показали, что среди перечисленных выше профессий белее или менее знакомы лишь профессия «Администратор баз данных», «Программист» или «Системный аналитик». Учитывая тот факт, что согласно распоряжения правительства Российской Федерации от 6 января 2015 года №7-р, достаточное большое количество специальностей и направлений подготовки по информационным технологиям попали в список приоритетных направлений модернизации и технологического развития Российской экономики, необходимо реанимировать профориентационную работу по IT-специальностям в средних школах. Данная работа, прежде всего, предполагает знакомство учащихся в начальной, основной и старшей школах с профессиями, связанными с IT. Например, web-программист – это специалист в области компьютерных технологий, а именно web-программирования. Призван воплотить в жизнь проекты web-дизайнеров, создавая

функционирующий web-сайт. Программист, как говорят многие, – это не профессия, а призвание. IT-евангелист – это специалист, отвечающий за продвижение программных продуктов. Web-дизайнер – это человек, обладающий художественным вкусом и знаниями Интернет-технологий, который создает web-страницы и объединяет их в web-сайты. Главная задача web-дизайнера – оформить интернет-проект так, чтобы как можно больше пользователей им заинтересовалось. Программист – это специалист, который занимается разработкой алгоритмов и компьютерных программ на основе специальных математических моделей. ERP-программист – это специалист, который обеспечивает функционирование ERP-системы. ERP-программисты работают в консалтинговых компаниях или в IT-отделах крупных компаний и т. д. Одно лишь перечисление с кратким определением профессий, связанных с информационными технологиями, вызывает не только у детей, но и у взрослых людей живой интерес. Высокие технологии не просто прочно вошли в нашу жизнь, сложно себе представить хотя бы один день без них. Так что в будущем потребуются профессиональные IT-специалисты, программисты и разработчики компьютерного обеспечения. Необходимо отметить также, что профессии, связанные с IT, сегодня относятся к самым перспективным и высокооплачиваемым. В самых различных рейтингах IT-специальности твердо входят в десятку самых востребованных, перспективных и высокооплачиваемых профессий в РФ.

Профориентационную работу по IT-специальностям со школьниками должны вести не только учителя информатики. Есть по крайней мере еще две заинтересованные стороны: вуз и работодатель. В связи с развитием рыночной экономики, в том числе и в сфере высшего профессионального образования, конкуренция между вузами становится реальной действительностью. Поиск своих абитуриентов необходим для существования учебного заведения. Главными звеньями в осуществлении профориентационной работы в вузе должны быть факультет и профильная кафедра. Именно специфика факультета должна определять форму профориентационной работы с учащимися средних школ. Запоминающимися мероприятиями для школьников являются дни открытых дверей, когда

школьники знакомятся с вузом, факультетом, преподавателями, студентами, и самое главное, с теми направлениями подготовки и будущими профессиями, которые здесь реализуются. В качестве положительного опыта работы можно привести факультет математики и информатики Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов. На встрече с потенциальными абитуриентами студенты факультета делятся своими впечатлениями от обучения в вузе и рассказывают о специфике своей будущей профессии. Рассказывают они и том, как увлекательно изучать информационные технологии на факультете, особенно объектно-ориентированное программирование, web-программирование, web-дизайн. Делятся своим первым опытом прохождения производственной практики, например, в IT-парке г. Набережные Челны. Слова декана факультета в конце встречи подтверждают правильность и важность выбранного пути IT-специалиста для современного рынка труда РФ. Исключительно полезной профориентационной работой является также проведение преподавателями кафедр вуза уроков или мастер-классов по информатике, в частности по программированию, по решению олимпиадных задач и т. д. Эффективность профориентационной работы можно повысить, используя периодическую печать, интернет-сайты, радио и телевидение. К этому же направлению работы можно отнести проведение различных конкурсов, олимпиад, конференций, как среди учащихся, так и среди учителей информатики. Другой заинтересованной стороной профориентационной работы является работодатель. К сожалению, сегодня не наблюдается активной работы со стороны компаний, предприятий и организаций в этом направлении. Многие работодатели занимают выжидательную позицию. Они думают, что достаточно предложить высокую зарплату и выпускники просто хлынут к ним большим потоком. Такая позиция не отвечает современным требованиям и приводит к снижению качества подготовки выпускников или к их недостаточной мотивации по своей профессии. В качестве положительного контрпримера можно привести профориентационную работу автомобильного гиганта «КамАЗ» и IT-парка г. Набережные Челны. Но все же, на наш взгляд, идеальной формой профориентационной работы по IT-специальностям

являются триада «школа – вуз – работодатель». Центральным звеном и посредником в этой цепочке является вуз. Только полноценная работа этой триады позволит направить учащихся школ в правильном русле выбора будущей профессии в области информационных технологий.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися в школе и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь учащимся в выборе будущей профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни, но и приносит элементы спокойствия в отношении к своему будущему. Российская экономика и рынок информационных технологий испытывают растущую потребность в специалистах по информационным технологиям, образование и уровень квалификации которых удовлетворяют современным требованиям. Именно поэтому актуализация профориентационной работы по IT-специальностям является сегодня одной из важнейших задач системы образования и рассматривается как фактор повышения качества их подготовки.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007. – 368 с.
2. Зайниев Р.М. Реализация преемственности в математическом образовании: монография. – Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВПО «НИСПТР», 2015. – 223 с.
3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.