

ПЕДАГОГИКА

Ишбулатова Нина Вячеславовна

соискатель, преподаватель
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский
государственный университет»
г. Санкт-Петербург

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ ЕКАТЕРИНЫ II

Аннотация: автор статьи отмечает, что в педагогических произведениях Екатерины II нет четкого размежевания различных педагогических понятий. В частности, отдельно не рассматриваются формы, методы, средства воспитания и обучения. Это объясняется общим уровнем педагогического знания, характерным для XVIII века. Однако, необходимость научного знания и адекватной интерпретации педагогических взглядов Екатерины II обязывает рассматривать их с позиций принятой в современной педагогике классификации этих понятий.

Ключевые слова: воспитание, методика, обучения, взгляды, просвещения.

Высказывания Екатерины II, затрагивающие вопросы методики обучения и воспитания, адресованы, главным образом, воспитателям ее внуков – будущих наследников престола. Это не означает, однако, что эти ее высказывания не имеют общепедагогического смысла и значения, что в вопросах воспитания и обучения других категорий детей она придерживалась иных взглядов. Изучение ее педагогического наследия не дает оснований упрекнуть ее в педагогическом дуализме. Исключение составляет лишь ее убеждение в необходимости соблюдения сословного принципа в образовательной политике.

В качестве предварительного условия организации учебно-воспитательного процесса Екатерина считает необходимым иметь в виду три принципиально важ-

ных момента: 1) воспитание должно быть организовано так, чтобы им были охвачены все «границы человеческой природы», то есть направления воспитательной работы должны касаться всех сторон личности (нравственное, гражданское, умственное, физическое воспитание); 2) уровень образования необходимо соотносить с тем, «смотря... кому оно дается»; 3) организация воспитания должна исходить из учета возрастных особенностей воспитанников [1–7]. Прогрессивный в целом характер педагогических взглядов российской императрицы, в основе которых лежали идеалы Просвещения, объективно вступали в противоречие с реалиями российской действительности. Это особенно отчетливо проявилось в вопросе, имевшем острый социальный подтекст. В XVIII в. сословность и связанное с этим неравенство подданных Российской империи в зависимости от их происхождения составляли основу общественного строя и государственной политики. Екатерина II не могла не считаться с этим. Более того, она приняла эти установления и распространила их на сферу образования. Об этом свидетельствуют такие ее высказывания: «Общечеловеческое воспитание есть нелепость»; «...мыслим мы, что всякое доброе воспитание должно быть учреждено, смотря на того, кому оно дается». По мнению Екатерины II, забота о воспитании и развитии ребенка должна начинаться с самого раннего детства и, более того, еще до рождения [8]. Ею указываются правила, которые должна соблюдать будущая мать: выполнять режим дня, много двигаться, быть на воздухе и т. д. Каждая воспитательная мера в этом возрасте так или иначе оставляет след в душе ребенка. Поэтому чем младше возраст ребенка, тем труднее, по ее мнению, отобрать и применять необходимые воспитательные средства. Воспитатель должен уметь «опускаться» до уровня детского развития, но дети должны безусловно признавать его авторитет. Это требует от воспитателей значительного педагогического искусства и особого такта [10]. Об этом Екатерина II заговорила одной из первых в российской педагогике. В XVIII веке мысль о раннем воспитании была присуща прогрессивной педагогической мысли. «Воспитание должно начинаться с самого рождения», – это утверждали Ж. -Ж. Руссо, И.Б. Базедов, позднее И.Г. Пе-

сталовци и др. Екатерина II устанавливает этапы воспитания «по возрастам: первый – продолжение младенчества до семи лет» [9]. Характеризуя этот этап, она отмечает, что от маленьких детей требуется, прежде всего, исполнение предписаний, приказаний. Отдельно Екатерина II рассматривает роль родителей в воспитании. Вопросам взаимоотношений детей и родителей уделено значительное место в педагогических сочинениях Екатерины II. Особенно часто Екатерина говорит о необходимости почитать родителей, безусловно подчиняться им. От родителей же она требует приучения детей к послушанию. Некоторые современные исследователи склонны видеть в этом призыв Екатерины II воспитывать в ребенке рабскую покорность, подавлять волю детей. Мы считаем это мнение ошибочным. Во-первых, потому, что почтительное отношение к родителям вообще характерно для традиций русского национального воспитания, и здесь Екатерина II мудро следует многовековой практике народной педагогики; во-вторых, императрица четко указывает на воспитательное значение такой меры, как беспрекословное подчинение родителям. Так, в «Сказке о царевиче Февее» Екатерина II говорит словами главного героя, что, подчиняясь, он вырабатывает крепость характера, и повиновение отцу есть своеобразная наука, необходимая ему в дальнейшей жизни. И в-третьих: говоря, в частности, о детском повиновении в «Инструкции», императрица имеет в виду конкретных детей – наследников престола [11].

Таким образом, Екатерина II придавала большое значение семейному воспитанию, роли родителей в воспитании детей. Екатерина II возлагала большие надежды на действенность и эффективность переделки общества путем воспитания и образования, особенно самообразования людей, так как и сама прошла большую школу самообразования. Но, вместе с тем, она все же понимала, что в силу наличия врожденных особенностей, все люди не могут получить одинаковое образование и считала: «... чего природа не сделает, того никакое учение не сумеет сделать». Эти мысли Екатерины II созвучны идеям французских просветителей, признававших значительное влияние природных задатков ребенка в процессе его обучения.

Основное место в профессиональной воспитательной деятельности императрица отводила целенаправленным педагогическим воздействиям. По ее мнению, именно такие воздействия являются главным средством практической воспитательной деятельности. Но, осуществляя педагогическое воздействие, воспитатель, по мнению Екатерины II, должен всячески оберегать самостоятельность детей. Воспитательное воздействие должно осуществляться либо как «подготовка почвы» для проявления самостоятельности детей, формирования их жизненных целей и самостоятельных устремлений, либо для исправления их отклоняющегося поведения. Воспитательное воздействие должно только подготавливать самовоспитание и подкрепляться им. Эти представления Екатерины II о воспитании можно охарактеризовать таким высказыванием: воспитание есть намеренное воздействие образованных людей на необразованных, чем последние подкрепляются в своем самообразовании» [12–15].

В воспитательной деятельности педагога Екатерина II выделяет два основных способа воздействия: первый состоит в использовании методов, направленных на стимулирование и поощрение у воспитанников положительных качеств; второй – в применении средств, искореняющих отрицательные проявления в их поведении. По мнению Екатерины II, использование именно таких методов и средств поможет решить задачу, стоящую перед воспитателем: «приуготовить» воспитанников к последующей самостоятельной деятельности «посредством возбуждения и подкрепления умонаклонения к добру» [16]. Необходимой предпосылкой в использовании любых методов воспитания Екатерина II считала изучение детей, выявление их «нравов и склонностей». С этой целью она рекомендовала использовать метод наблюдения, в частности – наблюдение за поведением в игре. При этом она подчеркивает, что такое наблюдение должно проводиться в естественных условиях, то есть в условиях, когда детям предоставляется свобода: «дав детям в игре совершенную свободу, скорее можно узнать их нравы и склонности». «Игры должны быть по воле детей, лишь бы те игры невинны были и здоровье их от оных не потерпело бы вреда» [18]. Необходимым условием правильного воспитания Екатерина II считала установление определенных

правил, которые должны выполняться воспитанниками неукоснительно. В воспитательных учреждениях, созданных в России при Екатерине II и при ее содействии, правила поведения, режим играли в воспитании едва ли не решающую роль.

Характеризуя методы, Екатерина останавливается и на способе их применения. В частности, Екатерина II утверждала: «Когда детей унимать, тогда надо чинить без сердца, без брани, без пристрастия, с холодной кровью; представлять им здоровое рассуждение, и для того употребить слова умеренные, голос тихий и вид степенный» [17]. Непременным условием достижения успеха в процессе обучения Екатерина II считала настойчивость и прилежание учеников. По мнению Екатерины II, обучение должно идти в строгой последовательности. Ребенку следует давать лишь то, к чему он вполне подготовлен и не следует преподносить ему то, с чем он не может справиться. В одном из писем она указывала: «нужно, по-моему, чтобы способности ребенка были достаточно развиты прежде, чем забивать ему голову старой чепухой, и из этой чепухи надо знать, что выбирать для него» [19]. Исходя из этого Екатерина II считала, что материал книг для детского чтения должен соответствовать уровню понимания ребенка. Во всех учебных книгах, написанных ею самой присутствует постепенность в распределении материала, в соответствии с постепенностью в развитии детских понятий. Достоинством этих книг являются также ясность, легкость изложения, простота понятий, живость, подбор интересных мыслей.

Педагогическое мастерство императрицы, ее разумные педагогические рекомендации нашли выражение в том, как методически грамотно написаны ею тексты для детского чтения. По мнению императрицы, обучение ребенка со временем должно приобретать все большую самостоятельность, то есть превращаться в самообразование. Екатерина II неоднократно высказывала мнение о важности и необходимости самообразования. Это подтверждается и ходом обучения ее сына Павла. Его обучение шло в значительной мере самостоятельно, занимало определенную, причем лучшую часть дня. Это был твердо установленный порядок. По мнению Екатерины II, во взаимоотношениях воспитателей и

воспитанников не должно быть противостояния, более того, руководство и управление действиями детей со стороны воспитателей по возможности должно быть не замеченным детьми. Это возможно тогда, когда их отношения строятся на взаимном уважении, доверии друг к другу, на педагогическом такте.

Таким образом, рассмотрев взгляды Екатерины II на вопросы методики воспитания и обучения, мы можем сделать следующие выводы. Екатерина II, вполне в духе Просвещения, рекомендовала использовать в воспитании и обучении мягкие, ненасильственные методы и приемы. Она считала, что именно таким способом можно воспитать нового человека, лишенного недостатков старой эпохи. В сформированных ею требованиях к воспитателю выделяются положения, по существу, определяющие понятие «педагогический такт», которого не было ранее в педагогике. Также важным является и то, что Екатерина II признавала наличие у родителей не только прав на своих детей, но и обязанностей по их воспитанию. Она придерживалась концепции раннего воспитания и последовательности в обучении, подчеркивала важность учета возрастных особенностей детей.

Список литературы

1. Стародубцев М.П. Реформы системы образования России середины XVIII века. Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №10 (16). – С. 28–33.
2. Стародубцев М.П. Педагогические идеи Екатерины II и Российских просветителей / М.П. Стародубцев // Вестник орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования. – 2012. – №7 (27). – С. 177–183.
3. Стародубцев М.П. Становление государственной системы общего образования в России в последней трети XVII века / М.П. Стародубцев, В.Я. Слепов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – №2. – С. 10–24.
4. Стародубцев М.П. Значение педагогических идей Екатерины II для образования современной России / М.П. Стародубцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – Т. 4. – №56. – С. 222–228.

5. Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №150. – С. 249–261.

6. Стародубцев М.П. Актуальные ценности идеала человека в понимании российского дворянства XVIII века: трансформация суждений / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №152. – С. 202–212.

7. Стародубцев М.П. Идеи просвещения как источник формирования отечественных взглядов на систему образования / М.П. Стародубцев // Научное мнение. – 2015. – №1–2. – С. 32–36.

8. Стародубцев М.П. Проекты развития российского образования второй половины XVIII века / М.П. Стародубцев // Междисциплинарные исследования в сфере интеграции образования и науки: Сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. – СПб., 2014. – С. 125–129.

9. Стародубцев М.П. Взгляды Екатерины II на воспитание «новой породы» дворянства как основа образовательной политики / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – №164. – С. 180–189.

10. Стародубцев М.П. Влияние образовательной политики России XVIII в. на формирование среднего класса государства / М.П. Стародубцев // Мир образования – образование в мире. – 2014. – №1. – С. 51–60.

11. Стародубцев М.П. Воспитание как функция формирования и становления российской традиции / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №4 (110). – С. 158–164.

12. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №1 (107). – С. 172–177.

13. Стародубцев М.П. Социальная направленность педагогических реформ Екатерины Великой / М.П. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 162–166.

14. Стародубцев, М.П. Культ разума, знания и воспитания – важнейшая ценность эпохи просвещения / М.П. Стародубцев // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2013. – №9 (137). – С. 291–296.

15. Стародубцев М.П. Образовательная политика российского государства, проводимая Петром I и Екатериной II / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №155. – С. 127–136.

16. Стародубцев М.П. Педагогические размышления и проекты организации образования во времена правления Екатерины II / М.П. Стародубцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – Т. 57. – №1. – С. 182.

17. Стародубцев М.П. Создание и развитие светской школы в России XVIII века-органичная часть историко-культурного процесса / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – №12 (106). – С. 151–155.

18. Стародубцев М.П. Истоки формирования просветительских и педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2013. – №2 (12). – С. 100–106.

19. Стародубцев М.П. Распространение гуманистических взглядов западно-европейской цивилизации в России XVIII века / М.П. Стародубцев // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2012. – №8. – С. 22–27.