

ПЕДАГОГИКА

Панова Валентина Николаевна

преподаватель истории и английского языка

ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»

г. Калуга, Калужская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: в данной статье автор коротко обобщает свой опыт в использовании информационных технологий на уроках истории. Главные задачи преподавателя – повышение положительной мотивации и качества знаний учащихся по предмету история в процессе подготовки рабочих кадров.

Ключевые слова: урок, компьютер, обучение, преподаватель, процесс.

Компьютер стал привычным атрибутом повседневной жизни. Он прочно обосновался не только в наших квартирах, но стал надежным помощником в работе и в учебе. С ним стало проще и быстрее добывать знания. Информация стала поступать к нам своевременно и прямо за нашим рабочим столом. Подготовка к уроку, семинару, конференции стала не утомительной, а интересной. Мы ищем, общаемся, делимся опытом. Мы стали частью информационной культуры. Я работаю уже 34 года преподавателем истории и английского языка в колледже. Мне интересно учить детей и самой учиться. Готовясь к ежедневным урокам, сама всегда узнаю что-нибудь новенькое. Ведь как говорил В.А. Сухомлинский: «Урок – зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции».

12 лет назад я начала использовать в своей работе тесты. Еще плохо владея компьютером, да и в колледже не было возможности даже распечатать необходимое количество экземпляров, я начала создавать варианты тестов по каждой теме. Текстовый редактор Word позволял подготовить раздаточный и дидакти-

ческий материал. Это экономило моё время. Тесты привлекали также и студентов своей необычностью по сравнению с традиционными формами контроля, побуждали к систематическим занятиям, создавали дополнительную мотивацию обучения. Процесс приобщения преподавателей нашего колледжа к компьютеру шёл долго. К сегодняшнему дню, 90% наших преподавателей вполне достойно освоили этот инструмент. Профессиональный рост преподавателя заметен сразу.

Использование информационных технологий в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов в колледже стало необходимым и естественным. Применение компьютера, сервисов Интернет, в том числе, и на уроках истории, расширяет возможности и преподавателя, и учащихся, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение обучающимися новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения. Информационные технологии позволяют реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Использование компьютера помогает учителю, позволяя вместе с учащимися получать удовольствие от процесса познания. Немаловажным для меня является и взаимопонимание между мной и студентами. Они очень ценят, если преподаватель использует компьютер в образовательном процессе. Процесс обучения становится более красочным, интересным, не сухим, помогает тем самым воспитывать всесторонне развитую, творчески свободную личность.

Согласна, что одним использованием компьютера личность не создашь. Интернет и высокие технологии не должны заполнять весь образовательный процесс, главным фигурантом которого был и остаётся ученик. Конечно, и живое слово учителя никто не отменял. Фраза «не навреди», должна стать обязательной при использовании новых технологий. Увлечение студентов аудио-видео продуктами, компьютерными играми, «айфонами и айпедами» уже перевалило всякие нормы. Стало где-то и опасным. Одной из главных задач преподавателя, становится «умное» использование компьютерных технологий в процессе получения знаний. Информатизация образования помогает мне в организации систематического контроля знаний, помогает учитывать психофизические особенности

каждого студента, а их увлечение компьютером – в индивидуальном подходе к обучению.

В чём же мне помог и помогает компьютер в процессе обучения и подготовке квалифицированных рабочих и специалистов?

1. Программа Microsoft Office Word позволила мне оптимизировать труд. Она дала мне возможность перевести бумажные носители с конспектами уроков, разработками, классными часами в память компьютера. При необходимости изменения каких-то цифр, фактов, фамилий, я очень быстро исправляю материал. Года два я систематизировала свои методические разработки, накопленные за долгие годы. Теперь спокойно создаю новые материалы. Самым же, пожалуй, ценным является то, что можно легко тиражировать тематическое планирование по всем курсам истории и английского языка. У нас бывает в году по 7–8 групп разных профессий НПО и специальностей СПО. Количество же часов у всех разное. Приходится создавать большое количество рабочих программ. С помощью компьютера эта работа может быть выполнена очень быстро. Экономия времени – налицо.

2. С учётом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей учащихся, часто приходится печатать раздаточные печатные материалы и индивидуальные тесты и индивидуальные задания. Тем более, что многим из них гораздо проще «поговорить» с компьютером, чем на равных беседовать с преподавателем.

3. Незаменимы для меня энциклопедии, справочная литература. Часто заглядываю в них, да и учащимся даю готовить собственные выступления, рефераты. Причем, радует меня то, что скачивают готовые рефераты студенты все реже и реже. Они знают, что я ценю пусть короткие сообщения, но свои.

4. На своих уроках истории постоянно использую программу «Microsoft PowerPoint 2010». С её помощью я создаю презентации к урокам или использую готовые. Программа PowerPoint дает возможность использовать на уроке карты, таблицы, портреты исторических деятелей, видеофрагменты. Используя программу PowerPoint, мои студенты также с удовольствием создают презентации

по заданным темам. Презентации повышают наглядность на уроке. «Золотое правило дидактики – наглядность» (Ян Каменский). Посредством её мы показываем то, что не можем описать словами или нам это очень трудно сделать. Любая информация в виде даты, рисунка, портрета, расположенная на слайде, может без лишних слов и потери времени донести нужную информацию. Кроме того, презентация позволяет успешно чередовать различные виды деятельности, такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране, а это позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость. Но использование презентации должно быть разумным, не очень частым, чтобы студенты не обвинили преподавателя в том, что он разучился рассказывать материал, разучился говорить.

Традиционные методы и приёмы обучения на уроках истории имеют свои определённые достоинства, но они не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного информационного общества. Мультимедийные же уроки повышают интерес учащихся к обучению, увеличивают на 30% плотность урока, меняют эстетику урока, помогают сэкономить время для увеличения объёма предъявляемой информации, позволяют учителю не терять контроль над классом [1].

Список литературы

1. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Сайт издательства «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/ru/> и <http://his.1september.ru/urok/>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedrazvitie.ru/Konkursy_uchitelej/ikt_uchitelja