

ПЕДАГОГИКА

Долматова Наталья Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Пермская государственная сельскохозяйственная

академия им. академика Д.Н. Прянишникова»

г. Пермь, Пермский край

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: автор отмечает, что проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза встает чрезвычайно остро. Сокращение аудиторных часов на изучение иностранного языка и увеличение времени на самостоятельную работу определяют выбор технологий, способствующих повышению эффективности процесса обучения иностранному языку. Блочно-модульная технология предстает как альтернативный вариант организации обучения. Разработка программ на блочно-модульной основе производится с учетом принципов индивидуализации и дифференциации.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, самостоятельная работа, дидактические условия, блочно-модульная технология, принцип индивидуализации, принцип дифференциации.

Многоаспектность и многогранность проблемы организации самостоятельной работы не вызывает сомнений. В современных условиях самостоятельная работа рассматривается как неотъемлемый элемент обучения не только в школе, но в высших учебных заведениях. Грамотно организованная самостоятельная работа может положительно влиять на изменение отношения студентов ко всему учебному процессу в целом. Как отмечает И.А. Зимняя, именно в самостоятельной работе проявляются такие качества как мотивация, целенаправленность, самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль [2].

На сегодняшний день четко прослеживается тенденция увеличения учебного времени на самостоятельное изучение дисциплины «Иностранный язык» в вузе. В соответствии с этим перед педагогами высшей школы стоит задача разработки и внедрения в учебный процесс технологий, способствующих активизации и повышению эффективности самостоятельной работы студентов.

Ученые-педагоги, занимающиеся разработкой концепции формирования умений самостоятельной работы выделяют несколько дидактических условий организации самостоятельной работы. К ним относятся нижеследующие:

1. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами, без непосредственной помощи со стороны преподавателя. Самостоятельная работа должна осуществляться под непосредственным руководством преподавателя и призвана стимулировать интерес к приобретению новых знаний, проявлению творческого подхода к своей учебной и научной деятельности. Педагогу отводится при этом организаторская, руководящая и контролирующая функция.

2. Планируя содержание самостоятельной работы, необходимо исходить из учета индивидуальных способностей каждого студента и, исходя из этого, разработать систему дифференцированных заданий для усвоения необходимого минимума учебного материала.

3. На каждом конкретном этапе самостоятельная работа должна соответствовать определенной дидактической цели и задаче обучения, суть которых сводится к овладению новыми знаниями, умениями и навыками, способствующими формированию тех или иных профессионально-значимых компетенций будущего специалиста.

4. При разработке комплекса заданий для самостоятельной работы с учетом принципов индивидуализации и дифференциации необходимо помнить о значении мотивационной составляющей учения.

5. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку должна способствовать формированию профессиональных компетенций, то есть процесс изучения иностранного языка должен иметь профессиональную направленность.

Одним из альтернативных вариантов организации самостоятельной работы студентов является применение блочно-модульной технологии, позволяющей представить учебный материал как логично структурированную, связанную и легко адаптирующуюся систему, отражающую содержание профессионального обучения иностранному языку и сам учебный процесс в максимальном соответствии целям обучения, имеющимся ресурсам и потребностям рынка [1]. Специфика разработки блоков-модулей позволяет говорить о больших возможностях для индивидуализированного и дифференцированного обучения иностранному языку в процессе выполнения самостоятельной работы.

Как показывает наше исследование, самостоятельная работа, организованная с учетом вышеперечисленных дидактических условий, позволяет достичь высокого уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, достаточного для плодотворного общения в профессиональной среде. Положительные результаты эксперимента по внедрению методики применения блочно-модульной технологии в самостоятельной работе студентов с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции позволяют нам сделать вывод о том, что самостоятельная работа является обязательным условием подготовки выпускника вуза, обладающего профессионально-значимыми компетенциями.

Список литературы

1. Ермоленко В.А. Моделирование инновационной деятельности педагогов по совершенствованию содержания образования / В.А. Ермоленко // Учитель: профессиональный педагогический журнал. – 2006. – №5. – С. 30–34.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
3. Куклина С.С. Использование модульной технологии для формирования учебно-познавательной компетенции школьников / С.С. Куклина // Иностранные языки в школе. – 2014. – №4. – С. 16–22.