

## ПСИХОЛОГИЯ

*Лежнева Екатерина Александровна*

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный  
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

*Аннотация:* в данной статье автор обращается к поиску путей и средств формирования мотивационной основы профессиональной стратегии студентов-психологов и видит решение указанной задачи в интеграции учебной и внеучебной форм деятельности. Особое внимание уделяется раскрытию содержания деятельности психологического кружка и системы заданий, целенаправленно формирующих мотивационную основу профессиональной стратегии.

*Ключевые слова:* студент-психолог, мотивационная основа, профессиональная стратегия, учебная деятельность, внеучебная деятельность, психологический кружок.

В настоящее время усиливается роль деятельности психолога образования, так как возрастает потребность субъектов педагогического процесса в получении психологической помощи в связи с увеличивающимися проблемами современного общества. Перед психологами образовательных организаций стоят задачи развития творческого и нравственного потенциала молодого поколения страны [3], проведения психологической экспертизы состояния образовательной среды [1], содействия достижению цели, сформулированной в программе образовательной организации [2]. В Федеральном государственном образовательном

стандарте по направлению подготовки «050400 Психолого-педагогическое образование» указано, что одной из задач профессиональной деятельности бакалавров в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования является участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков [5].

Эффективность решения профессиональных задач зависит не только от профессиональной компетентности и профессионально значимых качеств психолога, но и от его мотивационной основы профессиональной стратегии (МОПС). Сформированность указанного свойства определяется личностной активностью субъекта, актуализированной потребностью в достижении цели, стремлением к саморазвитию, высоким уровнем мотива достижения успеха в учебной и профессиональной деятельности, преобладанием внутренней мотивации учебной и профессиональной деятельности, наличием интереса к приобретаемой профессии, нахождением в ней личностного смысла.

Процесс формирования МОПС необходимо осуществлять как в учебной, так и во внеучебной деятельности на вузовском этапе профессионального образования. В учебной деятельности указанная задача решалась за счет внедрения системы адресных развивающих заданий при изучении дисциплин профессионального цикла («Общая и экспериментальная психология», «Адаптационный тренинг», «Психолого-педагогический практикум») и при выполнении специально разработанных заданий в ходе производственной практики. Во внеучебной деятельности источником формирования МОПС выступил психологический кружок «Мое профессиональное будущее», целью которого является развитие деятельностной позиции студента относительно своего профессионального будущего. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: изучить психологические основы профессиональной стратегии; освоить методы диагностики и самодиагностики параметров МОПС; овладеть приемами и средствами построения траектории профессионально-личностного развития.

Содержание работы психологического кружка отражено в семи занятиях. В частности, на них рассматривались такие темы, как «Что такое профессиональная стратегия?», «Кто и что направляет профессионально-личностное развитие?», «Ориентация на профессиональный успех», «Построение траектории профессионального будущего» и др. Особое внимание уделялось теме о внутренней учебной и профессиональной мотивации как важного параметра МОПС. Как отмечает Л.М. Митина с коллегами, развитие профессиональной мотивации является сложным процессом, которое «необходимо осуществлять в рамках как учебной, так и внеучебной деятельности, а также на специальных занятиях» [4, с. 86].

Психологический кружок как форма внеучебной деятельности имеет ряд преимуществ: у студента возникает дополнительная возможность осваивать и применять механизмы реализации МОПС, развивать профессионально значимые качества, осознавать и корректировать мотивы учебной и профессиональной деятельности, проектировать профессиональную траекторию. Таким образом, углубляется профессионально-личностная направленность учебно-воспитательного процесса вуза. Поскольку занятия ориентированы на студентов с разным уровнем сформированности МОПС, то они позволяют развить отдельные ее параметры, скорректировать тип профессиональной стратегии (если он неконструктивный) или совершенствовать ее (если конструктивный). В качестве адресных развивающих заданий студентам предлагалось: проанализировать понятия «стратегия», «жизненная стратегия», «профессиональная стратегия» в различных словарях; составить таблицу «Классификация профессиональных стратегий»; привести примеры влияния внешних и внутренних мотивов на деятельность человека; разработать рекомендации по результатам диагностического исследования параметров МОПС; заполнить дневник самонаблюдения и самоанализа «Мой профессионально-личностный портрет»; проанализировать причины и факторы, препятствующие формированию конструктивной профессиональной стратегии и др.

На занятиях психологического кружка студентами были приобретены знания о различных типах профессиональных стратегий, их мотивационной основе;

сформирована ориентация на самопознание, самодиагностику, саморазвитие, самокоррекцию; получены умения исследования параметров МОПС и навыки определения типа профессиональной стратегии. Как показала наша опытно-экспериментальная работа, психологический кружок как форма внеучебной деятельности служит одним из важных источников формирования МОПС студента – будущего психолога образования и рассматривается во взаимосвязи с учебной деятельностью, т. е. можно говорить об их органичном взаимодополнении и взаимообогащении.

*Исследование проводится при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации по заданию №2014/356 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», проект «Психологическая безопасность как фактор развития и реализации профессиональной стратегии личности» (код проекта 2041).*

### **Список литературы**

1. Баева И.А. Подготовка кадров в области психологического обеспечения безопасности человека: ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – №1 (44). – С. 32–40.
2. Вачков И.В. Психолог образования в современных условиях: перспективы и риски // Нижегородское образование. – 2014. – №1. – С. 22–26.
3. Дубровина И.В. О профессиональной подготовке практического психолога образования // Психологическая наука и образование. – 2012. – №1. – С. 90–100.
4. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; под ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация

(степень) «бакалавр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://www.edu.ru/db/portal/spe/fgos/pr\\_fgos\\_2009\\_pv\\_45b.pdf](http://www.edu.ru/db/portal/spe/fgos/pr_fgos_2009_pv_45b.pdf)