

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Арутамян Эммилия Давидовна

студентка

Копченко Инна Евгеньевна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»
г. Армавир, Краснодарский край

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Аннотация: в данной статье раскрываются проблемы вовлечения инноваций в образовательный процесс, пути их решения, а также правовой аспект искоренения этих проблем. Сравнивается зарубежный опыт с отечественным.

Ключевые слова: инновационные проекты, правотворчество, учебный процесс, авторское право, система подготовки кадров.

Как известно, общепризнанная легальная дефиниция термина «инновация» в настоящее время отсутствует. Теоретические же подходы к выявлению смысла понятия «инновация» можно условно объединить в две группы.

Первый, «широкий» подход предполагает, что «инновация» есть скорее экономический и социальный, нежели технический термин. Она не обязательно должна быть чем-то техническим, да и вообще, чем-то вещественным. При таком понимании инновация может быть определена как изменения в ценности и удовлетворенности, получаемых потребителем из используемых им ресурсов (или же нововведения в их использовании) [1, с. 10]. Вряд ли подобный подход приемлем в правовых актах, поскольку он не позволяет четко определить объем рассматриваемого понятия, а значит, эффективно урегулировать соответствующие общественные отношения.

Другой – «узкий» подход – нашёл своё отражение, в частности, в действующей редакции Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике». В соответствии с ним, инновации – это «...введенный в

употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях».

Соответственно, инновационная деятельность определяется как «деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности» [2]. Другое возможное и приемлемое для целей правотворчества – понимание инновации как нового знания (не обязательно научного или технического).

Рассмотрим основные результаты инновационной деятельности, которые возникают либо используются в рамках учебного процесса.

Прежде всего, к их числу относятся научные результаты, выраженные, в частности, в форме монографических и диссертационных исследований, статей в периодических изданиях, тезисах и т. п., а также учебная литература.

Указанные объекты могут использоваться как обучающими, так и обучамыми. Кроме того, они могут сами представлять собой результат изучения учебного процесса и содержать, например, выводы по его совершенствованию.

С одной стороны, законодатель, казалось бы, предусматривает охрану подобных объектов авторским правом [3], с другой – указанная охрана в данном случае вряд ли является достаточно эффективной, поскольку содержательный аспект любого научного или учебного произведения авторским правом, как известно, не охраняется. Научные же открытия являются самостоятельным объектом правовой охраны и не предполагают возникновения каких-либо имущественных прав на их использование. Инструментами, позволяющими отчасти защищить права автора опубликованного научного результата либо учебного произведения на его содержательный аспект, являются нормы научной этики либо (если это возможно в отношении данного результата) получение патента. В России, по-прежнему сохраняется ничтожно низкий уровень патентования изобретений.

При сравнении объемов патентования национальных заявителей за рубежом оказывается, что разрыв просто огромен: США патентуют за пределами своей страны более 2 млн заявок, а Россия – 21 тыс.

Практика показала, что наиболее существенной проблемой для развития инновационной сферы является проблема кадров, т. к. отсутствие кадров делает бессмысленным решение всех остальных проблем. Система подготовки кадров для инновационной сферы должна ориентироваться на существующие потребности заказчика, а не быть оторванной от реалий рынка.

С другой стороны, проблему вовлечения молодежи в инновационную сферу невозможно эффективно решать без развития молодежного предпринимательства, как необходимого механизма коммерциализации изобретений. В настоящее время, вопросами молодежного предпринимательства занимается лишь незначительная часть субъектов Федерации. На федеральном уровне специальных программ поддержки молодежного предпринимательства не существует.

Таким образом, инновационную сферу страны на сегодняшний день можно охарактеризовать как набирающую ресурсный потенциал систему. Количество материальных, организационных, технических и других ресурсов, направляемых в эту сферу, год за годом растет опережающими экономический рост темпами.

Список литературы

1. Каргин Н.Н. Инновации в социальных и образовательных системах. – М.: ФИРО, 2008. – 478 с.
2. Соосаар Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Ч. 1. – СПб.: Златоуст, 2004. – 188 с.
3. Федеральный закон от 23.08.1996 №127-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О науке и государственной научно-технической политике» // СЗ РФ. – 1996. – №35. – С. 4137.
4. Трофименко А.В. Инновации в образовании: правовой аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obrazovanii-pravovoy-aspekt>