

## ПЕДАГОГИКА

*Исаева Камила Шакировна*

учитель-логопед

МДОУ «Д/С КВ №94»

г. Ухта, Республика Коми

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Аннотация:* данная статья посвящена вопросам активного взаимодействия педагогов с детьми с общим недоразвитием речи, их родителями в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС. Рассматривается применение инновационных технологий в ДОУ.

*Ключевые слова:* технология проектной деятельности, ФГОС, мелкая моторика, речевое развитие, общее недоразвитие речи.

В последние годы в дошкольных образовательных учреждениях в работе с детьми и родителями стали широко применяться различные технологии (лично-ориентированная, здоровьесберегающая, игровая, информационно-коммуникативная и др.). В нашем дошкольном образовательном учреждении в работе с детьми имеет положительные отклики родителей проектная деятельность.

Проекты в ДОУ: помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать детьми окружающую действительность, все-сторонне изучать ее; способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать; способствуют развитию навыков обобщать и анализировать, развитию мышления; помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно; развивают воображение, внимание, память, речь.

Основные этапы технологии проектной деятельности:

1. Целеполагание.
2. Разработка проекта.
3. Выполнение проекта.

#### 4. Подведение итогов (рефлексия).

Проекты в ДОУ разделяются:

- по доминирующей деятельности (творческие, практико-ориентированные, ролево-игровые, исследовательско-творческие);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный);
- по составу участников (внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, общественными организациями);
- по срокам реализации (краткосрочный, средней продолжительности – несколько дней или недель, долгосрочный от одного до нескольких месяцев).

Технология проектной деятельности актуальна и очень эффективна. Она дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Технология проектной деятельности используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста.

Задачи обучения на данном этапе:

- побуждать интерес детей к предполагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- формировать различные представления;
- привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побуждать к совместной поисковой деятельности, экспериментированию;
- совершенствование психических процессов: формирование эмоциональной заинтересованности;
- знакомство с предметами и действиями с ними, развитие мышления;

– формирование проектно-исследовательских умений и навыков: осознание поставленной цели, овладение различными способами решения поставленных задач, способность предвосхищать результат, основываясь на своем прошлом опыте, поиск различных средств достижения цели.

Проектный метод можно представить как один из способов организации коррекционно-педагогического процесса, основанный на взаимодействии логопеда, воспитателей группы, ребенка с ОНР и его родителей. В нашем МДОУ, и в частности в младшей группе планируются проекты по лексическим темам, рекомендованными программой по коррекции речи для детей с ОНР. В рамках проводимых проектов в нашей группе планируется работа по всем образовательным областям, прописанным во ФГОС. В ходе прохождения лексических тем у детей с ОНР значительно обогащается словарь, формируется лексико-грамматический строй речи, развивается связная речь.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним словом, родители полноправные участники педагогического процесса и поэтому необходимо включать их, как можно чаще в образовательную деятельность своих детей. Именно с этой целью мы стали привлекать родителей в проектную деятельность.

В ходе педагогических проектов родители узнают психологические особенности каждого возраста, потребности детей, учатся общаться с детьми, играть с ними. Можно сказать, становятся ближе к своим детям, т. к. в современном мире на первый план у родителей выходит работа, экономическая стабильность, а потом уже взаимопонимание и занятия с детьми.

В нашем МДОУ паспорт проекта оформляется по схеме, предложенной М.Е. Верховкиной – заведующей кафедрой дошкольного образования академии постдипломного педагогического образования.

Далее предлагаю паспорт педагогического проекта «Пальчик-мальчик, молодец-развеселый удалец» (по развитию мелкой моторики у детей с ОНР).

*Проект «Пальчик-мальчик, молодец-развеселый удалец».* (Структура предложена М.Е. Верховкиной, СПбАППО.)

*I. Информационная карта проекта:*

*Тема:* «Пальчик-мальчик, молодец-развеселый удалец».

*Автор проекта:* Исаева Камила Шакировна, учитель-логопед первой категории, педагогический стаж – 13 лет.

*Продолжительность проекта:* долгосрочный (один месяц).

*Тип проекта:* творческий.

*Участники проекта:* педагоги группы, дети диагностической группы №5 МДОУ №94, их родители.

*Возраст детей:* 2–4 года.

*Проблема, на решение которой направлен проект:* как известно, стимуляция тонких движений рук является дополнительным стимулирующим фактором в развитии речи, а также играет немаловажную роль в становлении всех видов детской деятельности. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) страдает не только речевая сторона, но и плохо развита мелкая моторика. Движения пальцев неловкие, наблюдается постоянный тонус. Родители, как правило, мало обращают на это внимание. Им важнее, чтобы ребенок научился «выговаривать определенную букву».

*Цель проекта:* показать родителям важность развития мелкой моторики у детей с ОНР, привлекать к изготовлению пособий своими руками в домашних условиях.

*Ресурсное обеспечение:*

– информационные ресурсы (методическая и художественная литература, информация из интернета);

– наглядные ресурсы (видеофильмы, презентации, демонстрационные картины, пальчиковый театр, детские работы);

– материально-технические (дидактические, настольно-печатные игры для развития мелкой моторики, картотека пальчиковых игр, игрушки по лексическим темам, оборудование для лепки, рисования и аппликации, ноутбук, проектор, магнитофон).

### *Задачи проекта:*

#### *1. Для детей:*

– укреплять отношения между родителями и детьми;

– воспитывать уважение ко всем взрослым;

– вызывать положительные эмоции, знакомить с новыми видами деятельности (использование нетрадиционного материала в своей деятельности).

#### *2. Для педагогов:*

– изучить семьи и установить тесные доверительные взаимоотношения с ее членами с целью согласования воспитательных и образовательных воздействий на ребенка;

– разработать план мероприятий по педагогическому просвещению семьи в вопросах развития мелкой моторики детей (семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, просмотр видеозаписи пальчиковых игр с детьми, презентаций по образовательным областям по ФГОСу);

– реализовать разработанный план в образовательной практике младшей группы;

– вовлечь родителей в педагогический процесс на основе выявления положительных сторон семьи, активизировать ее творческий потенциал и педагогическую компетенцию, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

– обеспечить родителей специальной литературой, дидактическими играми и пособиями, видеопрезентациями для занятий с детьми в домашних условиях.

#### *3. Для родителей:*

– преодолеть барьер недоверия к ДОУ;

– познакомить родителей с ФГОС, с образовательными задачами для детей младшей группы;

– вовлечение родителей в педагогический процесс, достижение единства требований к ребенку;

– повышение родительской компетентности в вопросах развития мелкой моторики у детей;

– создание эмоционального контакта между родителями и детьми;

– способствовать укреплению семейных отношений.

*Формы проведения итогового мероприятия:*

Выставка «Волшебные руки моей мамочки».

Конкурс среди семей «Нетрадиционное пособие по развитию мелкой моторики».

*Продукты проекта:*

*1. Для детей:*

– поделки из пластилина, аппликации, рисунки.

*2. Для педагогов:*

– систематизация материала по теме (конспекты семинара-практикума, групповых и индивидуальных консультаций, картотека пальчиковых игр, анкеты для родителей, план-конспект итогового мероприятия);

– видеофрагменты занятий-игр с детьми;

– запись интервью с родителями;

– фото с игровых занятий, проводимых родителями.

*3. Для родителей:*

– пособия по развитию мелкой моторики, изготовленные ими;

– видеопрезентации домашних игр с детьми;

– книжки-малышки с пальчиковыми играми, сделанные родителями.

*Возможные риски:* занятость родителей на работе, нежелание изготавливать пособия и игры своими руками (проще купить), недостаточные знания о значимости развития мелкой моторики у детей с ОНР.

*Ожидаемые результаты по проекту:*

**Инновационные технологии в науке и образовании**

### *1. Для детей:*

- обогащен и активизирован словарь, развита общая и мелкая моторика, пополнен глагольный словарь, развита связная речь;
- закреплены навыки использования нетрадиционных материалов в аппликации, в лепке, рисовании;
- достаточно развита мелкая моторика детей с ОНР;
- укреплены отношения между родителями и детьми.

### *2. Для педагогов:*

- подготовлены видеозаписи фрагментов занятий-игр с детьми для родителей, картотека игр и игровых упражнений в домашних условиях;
- у детей сформированы связная и диалогическая речь, совершенствованы грамматические формы речи;
- разработана и систематизирована картотека пальчиковых игр (по лексическим темам) с детьми; составлен каталог пособий по развитию мелкой моторики;
- осуществлен подбор методических пособий, литературы по теме, оформлен необходимый иллюстративный материал для активного взаимодействия с родителями.

### *3. Для родителей:*

- повышена педагогическая компетентность в вопросах развития мелкой моторики у детей с ОНР, получены знания об индивидуальных и возрастных особенностях детей младшего дошкольного возраста;
- родители ознакомлены с ФГОС, с образовательными областями и задачами для детей младшей группы;
- вовлечены все родители в педагогический процесс, достигнуто единство требований к ребенку в детском саду и дома.

*II. Краткое содержание проекта «Пальчик-мальчик, молодец-развеселый удалец».*

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи и социальных партнеров.
<i>Подготовительный</i>	<p>Дети участвуют в беседе о своей семье. Рассматривают иллюстрации, видео презентации о том, как взрослые играют с детьми. Рассказывают, как дома с ними занимаются родители. Учатся отвечать на вопросы полным предложением. Высказывают желание о том, чтобы мама и папа участвовали в игровой деятельности в группе</p>	<p>Педагоги формулируют проблему, вводят детей в игровую ситуацию по реализации проекта. По предложенной мотивации озвучивают цель, задачи. Разрабатывают план достижения цели. Подбирают информацию по теме, методическую литературу. Планируют семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации. По окончании проекта ждут сформированные знания, умения у родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей младшего возраста; повышения родительской компетентности в вопросах развития мелкой моторики у детей с ОНР, эмоционального контакта между родителями и детьми; способствуют укреплению семейных отношений</p>	<p>Принимают поставленную цель, помогают в составлении плана проекта; помогают в подборке книжной литературы, иллюстративного материала. Участвуют в анкетировании «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР», «Участие в жизни ДОУ»</p>
<i>Деятельностный</i>	<p>Участвуют в совместной игровой деятельности. Помогают организовать выставку своих работ. Принимают активное участие в подготовке атрибутов к играм по развитию мелкой моторики</p>	<p>Педагоги проводят семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации по изготовлению пособий и игр для развития мелкой моторики. Помогают подготовить необходимые материалы и атрибуты для занятий-игр по развитию мелкой моторики, берут интервью у родителей</p>	<p>Принимают участие в семинарах-практикумах, консультациях, интервью, изготовлении различного материала и атрибутов для игр с детьми по развитию мелкой моторики, в подготовке к выставке «Волшебные руки моей мамочки», конкурсу «Нетрадиционное пособие по развитию мелкой моторики»</p>
<i>Завершающий</i>	<p>Участвуют в конкурсе «Нетрадиционное пособие по развитию мелкой моторики», выставке «Волшебные руки моей мамочки»</p>	<p>Организуют совместный конкурс с родителями и детьми «Нетрадиционное пособие по развитию мелкой моторики»; выставку «Волшебные руки моей мамочки». Обобщение опыта с коллегами по проведению проекта</p>	<p>Участвуют в совместном с детьми конкурсе «Нетрадиционное пособие по развитию мелкой моторики»; Осуществляют помощь детям и педагогам в организации выставки «Волшебные руки моей мамочки»</p>

## II. Системная «паутинка» по проекту:

<p><i>Познавательное развитие</i> Проведение опыта «Плавать – не плавает»; Занятие познавательного цикла: тема «Легкий – тяжелый», «Мягкий – твердый». Рассматривание иллюстраций к пальчиковой гимнастике по темам. Упражнения: «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Прокати карандаш», «Поймай бабочку». Беседа о правилах безопасности при работе с нетрадиционным материалом</p>	<p><i>Речевое развитие</i> Чтение стихотворений «Хлопать куколка умеет» А. Ануфриевой, «Это я «Н. Нищевой, «Топотушки» З. Александровой, «Где мой пальчик?» Н. Саконской, «Маленькие ножки»; Заучивание стихотворений, загадок, потешек, текстов к упражнениям пальчиковой гимнастики по лексическим темам; проговаривание чистоговорок; Речевой досуг «У зайчика в гостях»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> Сюжетная игра «Семья», «Детский сад»; Подвижные игры: «Подарок маме», «Наездники и лошадки»; Настольно-печатные игры «Каждая палочка в свой домик», «Цветочная поляна», «Волшебные комочки», «Тактильные рамки»; Помощь в изготовлении игр и пособий для развития мелкой моторики; Использование потешек, считалок, поговорок; Проведение пальчиковой гимнастики по лексическим темам</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Слушание произведений «Папа может...», «Моя мама лучшая на свете», «В коробке с карандашами», «Матрешки»; Слушание аудиозаписей «Голоса птиц», «Звуки леса»; «Шум воды», «Голоса домашних животных»; Пение «В ясли мы ходили» Е. Тиличевой, «К нам пришла собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой, «Игра с лошадкой» муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской. Аппликация: «Подсолнух», «Скворечник» Лепка: «Заборчик», «Чашечка»; Рисование: «Веселое солнышко», «Лесенка для пастушка»</p>	<p><i>Физическое развитие</i> Подвижные игры; упражнения «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Лохматый пес», «Поезд», «Кот и мыши»; Физкультурный досуг «Здравствуй Мишка»; Игры на развитие мелкой моторики рук: «Киска», «Молодой пес», «Птички», «Ветерок», «Дождик», «Цветок» и др.; Утренняя гимнастика (комплексы по лексическим темам, например, «В лесу», «Пушистые комочки»); Физминутки (по Н.В. Нищевой по лексическим темам): «Грузовик», «Конь». «Коровушка», «Птичка-невеличка» и другие</p>	<p><i>Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами</i> Выпуск папки-передвижки «Родителям о ФГОС ДО»; Памятный лист в родительский уголок «Говорить научат пальчики», Консультация «Игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики»; Проведение выставки «Волшебные руки моей мамочки»; Проведение семинара-практикума «Занимательные игры и игровые упражнения с детьми 2–4 лет»; Тренинг «Общаться с ребенком... Как?»; Конкурс по изготовлению пособий для развития мелкой моторики из нетрадиционного материала</p>

*IV. Результаты по проекту «Пальчик-мальчик, молодец-развеселый удалец»:*

Все 14 семей приняли активное участие в проекте.

– в проект вовлечены все родители детей диагностической группы младшего возраста;

– создана атмосфера взаимоуважения, положительный рост педагогической компетентности у родителей;

– все родители воспитанников младшей группы получили практическую помощь в виде индивидуальных, групповых консультаций, дидактического и наглядного материала для занятий с детьми по развитию мелкой моторики в домашней обстановке;

– для родителей созданы условия для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через совместные детско-родительские мероприятия;

– расширено использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ;

– расширена панорама событий детского сада, проведены новые формы взаимодействия ДОУ и семьи, сплочен коллектив детей, родителей и педагогов младшей группы на основе добрых чувств, взаимоуважения.

III. Методические материалы по проекту:

1. Анкетирование «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР», «Участие в жизни ДОУ».

2. Семинар-практикум «Взаимосвязь речевого развития и мелкой моторики у детей с ОНР».

3. Консультации.

4. Игры и игровые пособия по развитию мелкой моторики.

5. Отзывы родителей.

6. План-конспект итогового мероприятия.

7. Презентация проекта.

**Список литературы**

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д, 2011.
2. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. – М., 2005.
3. Давидович Л.Р. Ребенок плохо говорит. Почему? – М., 2005.
4. Кольцова М.М. Пальчиковый игротренинг. – М., 2002.
5. Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб., 2007.
6. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. – М., 2000.
7. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем. – М., 2002.