

## ПЕДАГОГИКА

*Павлова Валентина Алексеевна*

воспитатель

*Проценко Нина Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №37»

г. Армавир, Краснодарский край

### МЕТОД МНЕМОТЕХНИКИ – КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* авторы раскрывают особенности метода мнемотехники как инновационного способа обучения дошкольников связной речи. Предлагается применение мнемотаблиц, способствующее успешному запоминанию информации детьми.

*Ключевые слова:* мнемотехника, таблица, речь, звукопроизношение, дошкольник, педагог.

На современном этапе развития педагогической науки проблема развития детской речи стоит во главе угла. Педагоги ДОУ сталкиваются с серьёзными проблемами речевых нарушений у детей дошкольного возраста: ОНР, ФФН и другими. По статистическим данным более 30% дошкольников имеют определённые нарушения в звукопроизношении, не владеют приёмами монологической и диалогической речи. Причина проблемы кроется, на наш взгляд не только в наследственных патологиях, родовых травмах новорождённых, а в большинстве случаев в том, что молодые родители не всегда владеют приёмами общения с малышами, очень мало читают детям и общаются с ними. Связано это, прежде всего с тем, что в современном мире даже малыши имеют стойкую зависимость от компьютера, телефона, планшета, что ведёт к обеднению детской речи, небольшому словарному запасу детей. Проблема развития связной речи давно известна широкому кругу педагогических работников. Главная задача развития

связной речи общеизвестно является совершенствование связной речи. Эта задача решается через следующие виды речевой деятельности:

Составление описательных рассказов о предметах, заучивание стихотворений, составление рассказов по картине, пересказ сказок, рассказов и других литературных произведений. Все вышеперечисленные виды речевой деятельности очень действенны при работе над развитием детской речи. Для того, чтобы достигнуть хороших результатов в этой области, мы в своей возрастной группе решили использовать нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связной речи, ведь не для кого не секрет, что на сегодняшний день образная, богатая описаниями и дополнениями речь ребёнка – явление очень редкое. К сожалению, в речи детей существует очень много проблем. Их можно разделить на следующие виды:

1. Речь ребёнка односложная, состоит из неполных, простых предложений.
2. Речевой запас беден и недостаточен для определённого возраста ребёнка.
3. Дети часто употребляют нелитературные слова и выражения.
4. Ребёнок трудно строит монолог, сюжетный или описательный рассказ своими словами.
5. У детей отсутствует культура речи, дети не умеют регулировать громкость голоса, темп речи, неумение использовать интонацию.
6. Диалогическая речь ребёнка страдает: он не умеет поставить вопрос, сформулировать связный или развёрнутый ответ.

Изучив все вышеуказанные проблемы, мы поняли, что педагогическое воздействие на развитие речи дошкольника процесс очень сложный и кропотливый. Мы учли тот факт, что современные дети зачастую перенасыщены информацией, поэтому решили, что процесс обучения должен стать для них увлекательным и интересным.

Поэтому, мы, взяв за основу своей работы мнения великих педагогов, в частности, опираясь на высказывание К.Д. Ушинского, который писал: «Учите ребёнка каким ни будь неизвестным пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать пять таких слов с картинками, и он усвоит на лету»,

используем, видоизменяя и приспособляя к его к особенностям детей своей группы метод мнемотехники для обучения дошкольников связной речи.

Мнемотехника – в переводе с греческого «искусство запоминания». Данная система методов, обеспечивает успешное запоминание информации, а также её сохранение и воспроизведение в памяти. Начинаем свою работу мы конечно с более простых, элементарных мнемотаблиц. Данные схемы служат зрительным планом для создания монологов. Начинаем свою работу по этому направлению со средней группы, хотя уже в младшем возрасте используем для построения рассказа алгоритмы одевания, формирования культурно-гигиенических навыков. Для составления рассказов о временах года. Изучив опыт педагогов, мы составили для практического применения мнемотаблицы предназначенные для изучения темы, согласно блочно-тематическому планированию, которое разработано и внедрено в нашем дошкольном учреждении. Данные схемы – таблицы достаточно просты в изготовлении и представляют собой схематичное изображение предметов или объектов. Особенность мнемотаблиц в том, что в среднем возрасте они цветные, а в более старших возрастных группах чёрно-белые, чтобы не отвлекать внимание детей на яркость изображения. Удобны мнемотаблицы, как для обучения разучиванию стихотворений, так и составлению описательных рассказов и пересказа произведений. Работу на занятиях с мнемотаблицами мы строим поэтапно:

1. Рассматриваем таблицу и разбираем то, что на ней изображено.
2. Преобразуем абстрактные символы в образы.
3. Далее осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

В младшей группе пересказ осуществляется с помощью взрослого, а в подготовительной уже самостоятельно.

Считаем, что данный инновационный метод весьма эффективен, так как может использоваться во всех видах детской деятельности, а также очень результативен в плане развития связной речи у детей дошкольного возраста.