

ПЕДАГОГИКА

Ляу Нина Мухадиновна

воспитатель

Дешевая Жанна Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №37»

г. Армавир, Краснодарский край

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

***Аннотация:** данная статья углубленно знакомит с методом сказкотерапии как наиболее молодым и перспективным веянием современной психологии. Авторы отмечают, что сказкотерапия помогает ребёнку справляться со стрессовой ситуацией во время привыкания к условиям детского сада.*

***Ключевые слова:** адаптация, сказкотерапия, эмоции, дошкольник, стресс.*

Поступая в ДОУ ребёнок, естественно переживает определённую стрессовую ситуацию: он находится в детском саду один, без родителей, в новом помещении, ему предъявляют определённые требования к поведению. Все эти факторы безусловно создают для малыша дискомфорт, который без совместных усилий взрослых может перерасти в негативное отношение к детскому учреждению. Как избежать этого? Как помочь ребёнку преодолеть адаптационный стресс? Чтобы решить данную проблему, прежде всего необходимо понять, что же в младшем возрасте наиболее близко ребёнку? Любой педагог может ответить, что это сказка, поэтому воспитатели ДОУ часто применяют в своей работе сказкотерапию, как метод практической психологии. Сказкотерапия – это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. В практической психологии метод сказкотерапии как направление появился сравнительно недавно, однако достаточно быстро приобрёл популярность среди педагогов и психологов ДОУ. Как известно, у детей дошкольного возраста преобладает «правополушарный» тип

мышления, поэтому информация для детей должна быть передана через яркие образы. Сказка сдвигает для ребёнка рамки обычной жизни и помогает ему не только, адаптироваться, но и полноценно развиваться. Используя сказкотерапию, как метод адаптации, педагог решает одновременно ряд задач:

- снятие эмоционального напряжения;
- развитие речи, внимания, памяти;
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- снижение тревожности, состояния переживания стресса.

Сказкотерапия, конечно, не может применяться как на индивидуальных, так и на групповых занятиях, но у индивидуальных больше возможностей, так как педагог во время таких занятий сможет уделить ребёнку больше внимания. Сказкотерапия предусматривает следующие методы работы:

- чтение сказок;
- инсценировка сказки (кукольные спектакли, рисование, лепка);
- песочная и арт-терапия (рисование сказки на песке и бумаге).

С помощью сказки педагог может убедить ребёнка в чём-либо, успокоить, настроить на положительный лад, помочь стать увереннее в себе. Как же поэтапно вести работу в этом направлении.

1. Утром воспитатель проводит настрой на ритуал – «вход» в сказку. Обычно новую сказку вместе с детьми можно найти в шкатулке, под «ковром-самолётом», принести его может сказочный персонаж.

2. После этого проводится инсценировка сказки или её чтение. Полезными даже для младших дошкольников являются беседы по содержанию сказки, ведь общеизвестна любознательность малышей, их извечные «почему?» Попробуйте вместе с ребёнком проникнуть в глубинный смысл сказки, педагогу нужно понять, как читать сказку, на чём акцентировать её внимание. Разберём, например, самые популярные сказки:

- «Колобок» – учит ребёнка тому, что нельзя одному уходить из дома;
- «Волк и семеро козлят» – учит тому, что нельзя доверять незнакомым людям;

– «Репка» – познакомить ребёнка с понятием, что даже самый маленький может помочь в большом деле;

– «Петушок золотой гребешок» – учит тому, что друзья всегда спасут от беды.

Проводя сеансы сказкотерапии, воспитателю целесообразно использовать различные виды театра с целью расширения представлений о характере сказочных персонажей. Таким образом, использование метода сказкотерапии при комплексном её применении дают положительную динамику в плане адаптации к дошкольному учреждению, и может быть рекомендован педагогам ДООУ к практическому использованию в своей работе.