

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Зобова Светлана Ивановна

воспитатель

Николаева Юлия Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ОБЪЕКТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Аннотация: в статье представлен практический опыт работы по развитию у детей раннего возраста любознательности и активности в процессе игр-экспериментирований. Авторами раскрыты задачи и содержание работы по ознакомлению детей 2–3 лет со свойствами объектов неживой природы.

Ключевые слова: ранний возраст, ФГОС, любознательность, активность, игры-экспериментирования, индивидуальный подход, ДОУ.

Ранний возраст – период активного знакомства с окружающим миром. Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые объекты, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами, познает их качества и свойства, овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением.

В процессе такого исследования развивается любознательность ребенка, расширяются его представления об окружающем мире, он приобретает богатый чувственный опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта.

Дети раннего возраста с интересом включаются в предложенные взрослым игры – экспериментирования с различными веществами; с увлечением экспериментируют сами, подражая взрослому и изобретая новые действия; радуются

своим открытиям. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Зачем ребенку нужны игры с песком и водой? И вода, и песок – это уникальные вещества, свойства которых делают игры с ними отличным способом познавательного развития. Игрушки, предназначенные для игр с песком и водой, дают малышу простор для разнообразных экспериментов. Игры с водой и песком вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскрепощенности детей, что очень важно для создания благоприятного микроклимата в группе.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, экспериментирование с материалами и веществами является одним из основных видов деятельности детей в возрасте от 1 года до 3-х лет.

При этом решаются следующие задачи:

- знакомить детей со свойствами объектов неживой природы (вода, песок, камни);
- формировать умение выполнять разнообразные предметно-практические действия;
- обогащать словарь детей, упражнять в назывании признаков объектов и действий с ними;
- развивать любознательность и активность в процессе игр-экспериментирований;
- развивать умение устанавливать простейшие связи и зависимости, отвечать на вопросы и задавать их;
- воспитывать интерес к элементарной исследовательской деятельности;
- воспитывать первичные волевые черты характера (целенаправленность, умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

С учетом реализации поставленных задач мы разработали перспективный план игр – экспериментирований с объектами неживой природы периодичностью 1 раз в неделю. План включает в себя 3 цикла игр:

- 1 цикл: игры – экспериментирования с водой «Волшебница вода»;
- 2 цикл: игры – экспериментирования с песком «Песочные сказки»;
- 3 цикл: игры – экспериментирования с камнями «Дружные камешки».

Каждый цикл состоит из следующих этапов:

- ознакомление со свойствами объекта неживой природы;
- овладение разнообразными практическими действиями;
- преобразование, взаимодействие объектов неживой природы.

Темы игр – экспериментирований с водой:

1. Ознакомление со свойствами воды: «Познакомимся с водой», «Поиграем с водичкой», «Водичка дырочку найдет», «Много-мало».

2. Овладение разнообразными практическими действиями с водой: «Переливалочки», «Варим компот», «Достань ракушку или камешек», «Забавные зверушки».

3. Преобразование, взаимодействие объектов неживой природы: «Волшебница вода», «Плавает – тонет», «Цветная водичка», «Льдинки».

Темы игр – экспериментирований с песком:

1. Ознакомление со свойствами песка: «Вот какой песочек!», «Поиграем с песком», «Учимся пересыпать», «Сквозь сито».

2. Овладение разнообразными практическими действиями с песком: «Картинки на песке», «Вот какой узор», «Тяжелый – легкий», «Шли, шли – формочки нашли».

3. Преобразование, взаимодействие объектов неживой природы: «Я пеку, пеку, пеку...», «Норки для мышки», «Заборчики», «Гараж для машины».

Темы игр – экспериментирований с камнями:

1. Ознакомление со свойствами камней: «Вот какие камешки», «Гладкие и шершавые камешки», «Большой – маленький, тяжелый – легкий», «Сколько камушков?».

2. Овладение разнообразными практическими действиями с камнями: «До-стать камешек», «Дорожка для зайчика», «Узкие и широкие дорожки», «Цве-точки на лугу».

3. Преобразование, взаимодействие объектов неживой природы: «Секре-тики», «Пирожки для мишки и мышки», «Веселый рыболов», «Море».

Методы и приемы поддержания интереса детей к экспериментированию: сюрпризный момент, введение игрового персонажа, рассказ от имени игрушки, художественное слово (загадки и короткие стихи об игрушках и объектах), рас-сматривание и обследование объектов неживой природы, игровые проблемные ситуации, вопросы, показ практических действий, экспериментирование, инди-видуальная помощь, поощрение.

Очень важным считаем осуществлять индивидуальный подход к детям:

- если ребенок быстро и легко справляется с заданием, предлагаем выпол-нить аналогичное задание с другим материалом,
- в случае затруднений используем прием совместных действий;
- малоактивных детей привлекаем к участию в играх – экспериментирова-ниях с помощью сюрпризных моментов, игровых приемов, индивидуальных по-ручений (помощь в подборе практического материала);
- для детей с высоким уровнем развития любознательности и активности, предлагаем самостоятельные игры – экспериментирования, поощряем проявле-ния самостоятельности и инициативы.

Для реализации перспективного плана в группе создан маркер песочного дворика, оснащенный следующим материалом: ведерки, формочки, совочки (разного размера, цвета), сосуды разной формы, объема и цвета (чашки, ложки, воронки, баночки с разным диаметром отверстий, ситечки), водяные и песочные мельницы, мелкие игрушки из разных материалов, природный материал (шишки, камешки, ракушки, палочки), бросовый материал (деревянные дощечки и ку-бики, пластмассовые трубочки, пробки, палочки и колпачки от фломастеров), за-водные плавающие игрушки-забавы.

Показателем результативности проведенной работы является развитие у детей:

- наблюдательности, любознательности и активности (дети активны в выборе материала для игр – экспериментирований; действия с объектами неживой природы выполняют уверенно, с интересом);
- умения применять разнообразные предметно-практические действия в процессе игр с объектами неживой природы;
- расширение словарного запаса (дети называют свойства объектов и действия с ними);
- умения устанавливать простейшие связи и зависимости, отвечать на вопросы и задавать их;
- навыков элементарной экспериментальной деятельности;
- первичных волевых черт характера: целенаправленности, умения не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата;
- эмоциональной сферы ребенка (в процессе игры дети испытывают положительные эмоции);
- интереса к совместным со взрослым и сверстниками деятельности.

В процессе игр-экспериментирований дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность и активность, направленную на получение новых представлений об окружающем.

Список литературы

1. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, 2009.
2. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. – М., 2005.
3. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы. – М., 2005.
4. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб, 2006.