

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Мурашкина Людмила Александровна

воспитатель

Колесова Ирина Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С № 4

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ НАБЛЮДЕНИЙ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен опыт работы по развитию у детей младшего дошкольного возраста представлений о природе родного края в процессе наблюдений на прогулке. Раскрыты актуальность, задачи, методы и приемы работы.

Ключевые слова: наблюдения в природе, дети дошкольного возраста, ФГОС, методы и приемы, всестороннее развитие детей, представления о природе.

Человек – часть природы, без взаимодействия с которой его жизнь не может быть полноценной. Благодаря природе развивающийся организм малыша постепенно накапливает здоровье и силы. Природа воздействует на чувства ребенка своей яркостью, многообразием, динамичностью.

На прогулке, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, в полной мере удовлетворяются их потребности в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре с природным материалом.

Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дошкольники захотят узнать еще больше.

Ежедневные наблюдения, как один из главных компонентов прогулки, обогащают представления малышей о мире природы. Дети привлекаются к активным мыслительным операциям: действиям по обследованию объектов природы с целью накопления знаний об окружающем. Широкое включение в процесс наблюдений разных анализаторов способствует более глубокому познанию окружающего мира, оставляя в сознании ребенка увлекательные и незабываемые впечатления.

Дети младшего дошкольного возраста отличаются большой любознательностью и активностью в познании окружающего мира, в том числе и мира природы, стремлением проникнуть в суть познаваемых явлений и их взаимосвязей. В этом возрасте важно удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к познанию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней. Способность дошкольников к сочувствию, сопереживанию позволяет активно формировать нравственно – положительный опыт общения с миром природы, стимулировать и поощрять гуманные проявления в их поведении и деятельности.

Новые черты появляются и в общении детей с взрослыми. Дети охотно сотрудничают с ними в практических делах, но наряду с этим активно стремятся к познавательному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах ребенка к взрослому: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Поисковый характер этих вопросов предоставляет возможность для развития у дошкольников способности устанавливать простейшие связи и зависимости, существующие в природе, поддерживать и направлять детскую активность в познании окружающего мира природы.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, формирование первичных представлений об объектах

окружающего мира, их свойствах и отношениях, особенностях природы входит в состав образовательной области «Познавательное развитие».

Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста:

- расширять представления детей о признаках и свойствах объектов и явлений неживой природы (небо, ветер, дождь, снег и пр.);
- развивать умение замечать изменения в природе;
- продолжать знакомить с названием и характерными особенностями внешнего вида растений ближайшего природного окружения, особенностями их состояния в разные сезоны года;
- продолжать знакомить с названиями и отличительными особенностями внешнего вида диких и домашних животных (собака, кошка, птицы), их потребностями и приспособленности к сезонным изменениям в природе родного края;
- подвести детей к первым обобщениям, развивать умение устанавливать внешне воспринимаемые причинно-следственные связи и зависимости, существующие в природе родного края;
- развивать умение свободно выражать различные эмоциональные состояния при общении с окружающим миром;
- стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе.

Для реализации поставленных задач был разработан перспективный план и конспекты наблюдений на прогулке с детьми. Еженедельно план включал в себя наблюдения за живой и неживой природой, опытническую деятельность, целевые прогулки к объектам природы.

При организации работы с детьми использовали следующие методы и приемы:

- наблюдения (за сезонными явлениями природы, за объектами живой и неживой природы), что способствовало уточнению, расширению и обогащению представлений детей; развивало их сенсорные способности;
- целевые прогулки: к деревьям (береза, ель, клен, рябина), кустарникам (сирень, шиповник), цветковым растениям (одуванчик, мать-и-мачеха,

нарциссы, бархатцы). Дети видели изменения, происходящие с объектами, в связи с особенностями каждого времени года;

– вопросы поискового характера, которые помогли выявить имеющиеся у детей представления о том или ином объекте, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

– использование художественного слова поддерживало интерес детей к наблюдаемым объектам;

– экспериментирование с объектами живой и неживой природы (темы: «Направление и сила ветра», «Песок», «Глина», «Вода и ее свойства», «Видно – не видно», «Превращения листьев», «Солнце и тень», «Дождик бывает разный», «Лед», «Снег», «Сосульки» и пр.);

– игры и игровые упражнения. Игры придают эмоциональную окраску, развивают у детей положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний (подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Бегом за ветерком», «С чьей ветки детки?», «Паучок, паучок»; дидактические игры: «Отгадай-ка», «Частички», «Кто где живет» и т.п.);

– игры – этюды на развитие умения выражать различные эмоциональные состояния («Ласковое солнышко», «Грозная туча», «Дождик сильный и тихий», «Ветер – ветерок», «Разные листочки» и пр.).

Полученные на прогулке впечатления дети отображали в продуктивной деятельности (рисование: «Кисть рябины», «Осенние деревья», «Морозные узоры», «Снеговики в шапках и шарфиках», «Первые цветы», «Сирень цветет»; аппликация: «Цветочная клумба», «Листопад», «Тучи по небу бежали»; лепка: «Грибы», «Солнышко», «Птички-невелички», «Радуга»).

Для закрепления полученных представлений, поддержания у детей формирующегося интереса к миру природы мы продумали оснащение развивающей предметно – пространственной среды (центра экологии). Его содержание: календарь природы, модели (предметные, предметно – схематические, графические), центр песок – вода, материалы для экспериментирования, комнатные растения

(бальзамин, колеус, аспедистра, фикус), дидактические игры, подбор иллюстраций, произведения художественной литературы, природный материал, детские творческие работы.

Традиционными стали конкурсы детских и семейных творческих работ: «Осенний вернисаж», «Зимняя фантазия», «Кормушка для птиц», «Весна-красна», «Летние чудеса».

В результате работы у воспитанников сформировались представления:

- о признаках и свойствах объектов и явлений неживой природы;
- характерных особенностях внешнего вида растений ближайшего природного окружения, животных и птиц, их потребностях и приспособленности к сезонным изменениям в природе родного края;
- дети устанавливают простейшие причинно-следственные связи, существующие в природе родного края.

Кроме полученных знаний об объектах природы, дети научились сопереживать, восхищаться, сочувствовать, а также проявлять познавательный интерес при общении с природой.

Список литературы

1. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., 2005.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (2–4 года). – М., 2011.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М., 2015.
4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., 2006.
5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М., 2006.