

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

*Белоус Вера Вячеславовна*

студентка

*Вилисова Мария Львовна*

канд. экон. наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства

(филиал) ФГБОУ ВПО «Донской государственной

технический университет» в г. Шахты

г. Шахты, Ростовская область

### НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ, ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

*Аннотация:* в статье анализируется влияние реформы образования на его эффективность в целом, раскрыты основные недостатки и перспективы преобразований.

*Ключевые слова:* высшее образование, реформа, объединение ВУЗов, бюджетные места.

С 2010 года в России началось реформирование высших учебных заведений и системы образования в целом, которое продолжается и по сей день.

Основными положениями закона об образовании стали: введение ЕГЭ, развитие многоуровневого высшего образования и сокращение числа учителей, преподавателей, а также объединение ВУЗов.

ЕГЭ продемонстрировал слабые стороны данной реформы, многие школьники не сдают данный экзамен и как следствие, наблюдается отток школьников из 11 классов. Таким образом, итог данного направления – дискредитация средних школ.

Следствием перехода к системе «бакалавр-магистр» стало то, что российское образование потеряло свою доступность. По сути был отменен образовательный социальный лифт. Сегодня, не многие граждане могут позволить себе

оплачивать обучение. Результатом реформы стало то, что бесплатно возможно получить только степень бакалавра, а магистерские программы платные и весьма дорогие. Но бакалавр – это только первая ступень высшего образования, а, следовательно, имеющие эту степень в ближайшем будущем будут очень ограничены в возможности устройства на работу по сравнению с магистрами.

В данных обстоятельствах многие вузы практикуют новые критерии качества вузовского образования, то вводят промежуточное тестирование, то переходят от пятибалльной к десятибалльной, стобалльной шкале оценок и так далее. Оценить эффективность данных подходов очень сложно. Однако основным критерием оценки должно оставаться количество усвоенного материала, возможность его применять и умение мыслить.

В авторитетном рейтинге The Times Higher Education «200 лучших университетов мира 2014-2015» впервые вошел лишь МГУ, заняв 196 строчку. Лидируют по-прежнему учебные заведения США. Так же набирают активность азиатский континент, который добавил 4 вуза в топ-200, при этом университет Токио и Национальный университет Сингапура попали в топ-25, а еще четыре университета вошли в топ-50 [1] Однако попадание одного университета в международный рейтинг не говорит об эффективности реформы образования России в целом.

В этом году стартовал еще один этап реформы высшего образования, рассмотрим, как он выглядит.

В июне этого года было одобрено предложение «рассмотреть вопрос сбалансированного снижения» с 2017 года контрольных цифр приема на обучение по программам высшего образования за счет средств федерального бюджета, содержащееся в проекте Основных направлений бюджетной политики на 2016 год и плановый период на 2017-2018 годы.

На каждые 10 тыс. человек в возрасте от 17 до 30 лет должно приходиться 800 бюджетных мест в вузах, согласно ст.100 ФЗ «Об образовании в РФ», но это значение предложено уменьшить до 750 мест [2]

Средний вариант демографического прогноза Росстата до 2030 года показывает, что в 2017 году в России будет 26 млн человек в возрасте от 17 до 30 лет. Если бы сокращение происходило одномоментно, число бюджетных мест в вузах могло бы сократиться на 131,4 тыс. с 2,1 млн. В 2020 году пришлось бы сокращать уже около 114 тыс. мест [2].

С учетом демографической ситуации к 2020 году бюджетных студентов станет на 700 тыс. меньше, а на 10 тыс. населения студентов останется 125 человек. Одновременно правительство активно закрывает негосударственные вузы. «Где и как будут тогда учиться студенты?» – Это большой вопрос.

В документе, размещенном на сайте Минфина, реформа объясняется «изменением демографической ситуации», хотя предлагаемое сокращение сделает бесплатное высшее образование менее доступным вне зависимости от общей численности населения в указанном возрасте.

Компенсировать сокращение числа бюджетных мест Минфин предлагает «одновременным завершением формирования эффективной системы выдачи образовательных кредитов абитуриентам и студентам, мотивирующей их к получению профессии».

Учитывая, что среднего класса, который мог бы оплачивать обучение, у нас в стране почти нет, снижение бюджетных мест станет еще одним провалом в реформе образования.

Так же в июне 2015 года Минобрнауки объявило о начале второго этапа реформы высшего образования в регионах, который предполагает объединение вузов в опорные многопрофильные университеты. В результате число вузов может сократиться до 25% [3] Министр образования объясняет процесс консолидации вузов, который уже происходит в России, сокращением количества выпускников 11 классов. А к этому сокращению привела реформа образования. Получается замкнутый круг.

По его словам, процесс объединения вузов будет сопровождаться выделением финансирования до 2020 года. Объединяться смогут как подведомственные Минобрнауки вузы, так и учебные заведения Минздрава, Минкультуры и других

ведомств. Каждое такое многопрофильное объединение сможет претендовать на пятилетнюю программу финансирования. Министр отметил, что более 20 вузов уже заявили о своей потенциальной готовности принять участие в программе.

Тяжело сейчас говорить об эффективности данных действий, но вскоре будут видны их результаты. Однако укрупнение вузов не является решением проблемы качества и эффективности российского образования.

Таким образом, показали себя недостатки реформы образования. России подражать образованию США не корректно даже по формальным соображениям: менталитету нашей страны, численности населения, учета опыта прошлого, ведь СССР была самой образованной страной мира, а значит принципы образования того времени приносили результат. Гораздо важнее то, что без изменения общей ситуации в стране, без изменения подхода финансирования, без изменения престижа преподавателей и профессоров, без появления спроса на профессионалов и ликвидации коррумпированных чиновников, без появления бизнеса, ориентированного на создание знаний, а не добычу природных богатств, никакие реформы ничего не изменят.

### *Список литературы*

1. Лучшие университеты мира 2014–2015 по версии Times Higher Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.language-travel.ru/01.01.04.01/614.aspx>
2. Власти предложили сократить бюджетные места на 100 тысяч [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/economics/01/07/2015/5593d8a79a79479132f8a305>
3. В России стартовал второй этап реформы высшего образования в регионах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/politics/29/06/2015/559181839a7947ab1865aad4>