

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Панченко Ольга Львовна

канд. социол. наук, заместитель директора
Института непрерывного образования
НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ»
г.Казань, Республика Татарстан

СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье на материалах социологического исследования показаны основные характерные черты современного этапа развития инклюзивного образования в региональном измерении. Результаты исследования демонстрируют проблемные звенья в развитии инклюзивного образования в системе дошкольное-общее-профессиональное образование – рынок труда региона. Исследование проведено качественными методами – глубинных интервью, экспертного опроса, фокус-групп. На основании используемой методологии представлена комплексная оценка состояния отдельных параметров изучаемого феномена.*

***Ключевые слова:** социологическое исследование, системный подход, инклюзивное образование, инклюзивное сознание, поведенческие практики, инвалиды, фактор.*

Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ является одним из социальных механизмов интеграции данной социальной группы в социум. Эффективность развития системы инклюзивного образования обусловлена рядом объективных и субъективных факторов, и, в первую очередь, готовностью инклюзивной среды. Под инклюзивной средой понимается доступная среда, нормативно-правовая основа, система обеспечения образовательного процесса, а также инклюзивное сознание и инклюзивная культура. Здесь рассмотрим неко-

торые факторы сквозь призму данных проведенного социологического исследования [4]. Методология исследования базируется на теоретической основе, в качестве которой выступили системный (Н.Луман) и коммуникативный (М.Вебер) подходы [1, 2], а также на совокупности используемых исследовательских методов [3, с.96-102]. Система инклюзивного образования представляет собой взаимосвязанную сеть компонентов, коммуникативный подход позволил преломить сам процесс инклюзивного образования сквозь призму коммуникативных практик в инклюзивном образовательном поле. В исследовании использованы качественные методы: социологический опрос в формах глубинных интервью, интервью с экспертами, фокус-групп (всего проинтервьюировано – 114 человек, период обследования – январь-март 2015 года, охвачены 6 муниципальных районов (8 населенных пунктов) Республики Татарстан).

Исследование показало, что объективные условия реализации инклюзивного образования могут быть оценены неоднозначно. С одной стороны, с началом реализации программы «Доступная среда» значительная часть образовательных организаций оснастилась средствами безбарьерной среды, что наметило положительные сдвиги с реализацией инклюзивного образования в данных организациях и создало предпосылки для приема в них учащихся с инвалидностью и ОВЗ. С другой стороны, далеко не во всех оборудованных организациях имеется практический опыт реализации инклюзии, а также отсутствует факт приема учащихся с инвалидностью и ОВЗ. В результате подобного подхода инклюзивная среда формируется избирательно и не обладает функциональностью. Скорее, можно говорить о том, что на текущем этапе созданы предпосылки для развития инклюзивного образования в отдельных образовательных организациях, намечены некоторые направления дальнейшего его совершенствования, а также обозначен спектр сложностей, проблем для его реализации. Нормативно-правовые условия как аспект объективной среды для развития инклюзивного образования является наиболее проблемным – данный факт отмечают все без исключения субъекты инклюзивного образования. Подобные же сложности и противоречия

наблюдаемы сегодня и в кадровом, учебно-методическом, инновационном, организационном, информационном и психолого-педагогическом обеспечении.

Как показал опыт исследования, инклюзивное сознание у его субъектов развито слабо. Различные субъекты инклюзивного поля имеют совершенно разный уровень осознания проблемы, что препятствует ее продуктивному решению. Так, низкий уровень осознания проблемы можно зафиксировать у представителей ведомств системы здравоохранения, а также системы рынка труда. Не готовы к взаимодействию представители работодателей, общественных организаций, нет взаимодействия и скоординированности в отношениях между общей школой и профессиональным образованием, между управлением образования и коррекционной школой. Связи по трудоустройству инвалидов фактически отсутствуют и у государственных посредников в трудоустройстве – центров труда и занятости населения.

Таким образом, подводя итоги проведенному исследованию, следует отметить, что инклюзивная среда в совокупности объективных условий и субъективных факторов сформирована слабо и далеко не отвечает потребностям современного социума в развитии системы инклюзивного образования. Можно констатировать, что инклюзивное образование в региональном измерении сегодня находится на начальном этапе своего развития.

Социально значимый проект реализован на средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 17.01.2014 №11-рп и на основании конкурса Фонда ИСЭПИ.

Список литературы

1. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии. Избранные произведения [Текст] / М. Вебер. Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1990. – 511 с.
2. Луман Н. Введение в системную теорию [Текст] / Н. Луман. Пер. с нем. К. Тимофеева. – М.: Логос, 2007. – 561 с.

3. Панченко О.Л. Социологическая модель процесса реализации инклюзивного образования [Текст] // Вестник ТИСБИ: Научно информационный журнал. – 2015. – №1. – С.96–102.