

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Родионова Мария Халилевна

педагог-психолог

МДОУ №80

г. Раменское Московская область

ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ.

ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье речь идет о детской агрессивности, которую никак не назовешь здоровой. Причины, провоцирующие подобное поведение, имеют под собой вполне реальную почву, и знать об этом чрезвычайно важно. Ведь игнорируя их, вряд ли можно справиться с проявлениями агрессии.*

***Ключевые слова:** детская агрессивность, ситуативная агрессия, личностная агрессия.*

В последнее время агрессивное поведение стало обычным явлением в наши дни, причем на всех уровнях: семейном, социальном, межгосударственном и т.д. Хотелось бы обратить внимание, что «агрессия (agressio от лат. – нападение) – деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе...», поэтому оно не может являться нормальным. Если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий. Откуда берется такое свойство личности, как агрессивность? К сожалению, своими корнями оно уходит в детство.

Повышенная агрессивность детей является одной из острых проблем не только для родителей, педагогов, психологов, врачей, но и для общества в целом. Этому способствует ряд неблагоприятных факторов:

- ухудшение социальных условий жизни детей;
- кризис семейного воспитания (авторитарный и попустительский стили воспитания);
- невнимание школы к нервно-психическому состоянию детей;

– увеличение доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка;

– средства массовой информации, пропагандирующие культ насилия.

Следует различать ситуативную, «доброкачественную» агрессию – в этом случае ребенок реагирует агрессивными действиями в ответ на провокацию: подстрекательство, физическое или вербальное нападение; проявлению агрессии в этом случае способствуют также и различные особенности среды: жара, духота, неприятные запахи и т.д., и личностную (индивидуальные особенности, установки, гендер).

В данной статье хотелось бы больше уделить внимание проявлению личностной – нездоровой агрессии. Ведь вовремя не откорректированная детская агрессивность может стать источником многих конфликтов и во взрослой жизни.

1. Предрасположенность к агрессивному поведению может определять тип темперамента ребенка. Речь идет о холерическом темпераменте: взрывной, импульсивный – ребенок с этим выраженным типом комфортно чувствует себя в конфликтной ситуации и часто провоцирует ее. Переделать темперамент невозможно, зато можно научиться использовать его сильные, положительные стороны. Например, обучать ребенка способам выражения гнева в приемлемой форме. Вирджиния Н. Квинн предлагает следующие способы выражения гнева:

2. Прямо (вербально или невербально) заявить о своих чувствах, таким образом, давая выход отрицательным эмоциям.

3. Задерживать негативную эмоцию до момента ее наступления, не давая ей развиться, при этом человек пытается выяснить причину гнева и устранить ее в кратчайший срок.

Очень важно давать выход агрессии. Для этого существуют несложные приемы: позволить ребенку яростно рвать бумагу, резать пластилин, одним словом, совершать безобидные разрушительные действия. Можно еще использовать такой способ выражения гнева как «стаканчик для криков», высказывая все свои отрицательные эмоции.

Но лучшим гарантом хорошего самообладания и адекватного поведения у детей является умение родителей владеть собой. В противном случае, их дети вряд ли когда-нибудь в процессе воспитания усвоят навыки адекватного выражения гнева. Существует связь между проявлением детской агрессии и стилем воспитания в семье. Некоторые родители склонны к двойным стандартам, на словах они плохо относятся к проявлениям агрессии у детей, но в то же время одобрительно относятся к тому, как их чадо умеет решать проблемы со сверстниками, бесстрашно вступая в драки или применяя более тонкие методы принуждения. Таким образом, дети при выборе модели поведения ориентируются вовсе не на то, что говорят их родители, а на то, что те думают, что чувствуют и как сами себя ведут.

Агрессивному поведению дети могут учиться и в процессе общения со сверстниками. В дошкольном возрасте критерий силы является очень значимым для большинства детей, особенно для мальчиков. Следовательно, кто самый сильный, тому все можно – принцип в действии, который можно наблюдать в общении ребят в детском саду. Если «борьба за выживание» характерна для всего детского коллектива, то родителям стоит позаботиться о том, чтобы подыскать ребенку еще какое-либо детское общество, где была бы другая атмосфера. Это может быть кружок по интересам, детский лагерь или круг детей ваших друзей. Главное, чтобы ребенок получил качественно другой опыт общения (без необходимости агрессии).

Агрессивной моделью могут быть не только реальные люди, но и персонажи, являющиеся продуктами творчества. Сцены агрессии и насилия на экранах телевизоров, мониторов и страницах книг способствуют повышению агрессивности у маленьких зрителей, делая их готовыми в любой момент воспользоваться деструктивными, жесткими, но очень эффективными способами решения конфликтов. Так что следует обращать внимание на то, что смотрит, читает и во что играет ребенок.

Помимо внешних, есть еще и внутренние причины, подкрепляющие агрессивность. Существует мнение, что человек, у которого все хорошо, не ведет себя

агрессивно. То есть агрессивность – это внешнее проявление, прежде всего, внутреннего дискомфорта. Как правило, агрессивным детям свойственна высокая тревожность, ощущение отверженности, несправедливости окружающего мира и неадекватная самооценка (чаще всего заниженная). Бурные протестные и злобные реакции маленького «агрессора» являются способом привлечения внимания окружающих к своим проблемам, невозможности справиться с ними в одиночку.

Лучший способ избежать чрезмерной агрессивности в ребенке – проявлять к нему любовь. Чувствуя себя любимым, ребенок вряд ли захочет быть агрессивным. Действиями взрослого, пытающегося помочь агрессивному ребенку, должны быть искренняя симпатия, принятие его как личности, интерес к его внутреннему миру, понимание чувств и мотивов поведения. Необходимо акцентировать внимание на достоинствах ребенка и его успехах в преодолении трудностей. Словом, попытаться сделать все возможное, чтобы вернуть мальчику или девочке самоуважение и позитивную самооценку.

Коррекционные действия по работе с детской агрессией должны проводиться систематически и включать следующие направления:

- работать с гневом – обучать ребенка общепринятым и неопасным для окружающих способам выражения своего гнева;
- обучать самоконтролю – вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;
- работать с чувствами – учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;
- прививать конструктивные навыки общения – обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

Список литературы

1. Г.Э. Бреслав. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности.
2. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2007.

3. А.А. Романов. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей.
4. Н. Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб., 2002.