

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Камалова Лейсан Ильшатовна

учитель английского языка

МБОУ «Лицей №149»

г. Казань, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые инновационные подходы организации образовательно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка. Эта переоценка не могла не повлечь за собой кардинальных перемен в организации образовательно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, новые педагогические технологии, методы активного обучения, здоровьесберегающие педагогические технологии.

За последние годы произошла существенная переоценка роли и места иностранного языка в содержании образования в российской школе. Эта переоценка не могла не повлечь за собой кардинальных перемен в организации образовательно-воспитательного процесса. Традиционные методы и подходы все меньше и меньше удовлетворяют требованиям нового общества, и, как следствие, встает вопрос о необходимости создания и внедрения инновационных подходов в обучении иностранному языку.

В последние годы на фоне интенсификации школьного образования, повышения требований, ученики попадают в условия систематических школьных перегрузок и оказываются либо неуспевающими, либо их успехи в школе достига-

ются ценой здоровья. Поэтому личностно-ориентированные подходы, учитывающие здоровьесберегающие приемы и технологии, являются сейчас наиболее актуальными.

В мировой практике известны различные здоровьесберегающие педагогические технологии личностно-ориентированного подхода. Среди них:

- технологии развивающего обучения;
- технологии на основе коллективной мыслительной деятельности;
- технологии развития критического мышления.

Технологии развивающего обучения подразумевают исключение внешних требований, создание атмосферы доверия, сотрудничества, взаимопомощи, делового и речевого взаимодействия участников педагогического процесса, что достигается за счёт предоставления учителю и учащимся большой свободы, создающей возможность варьирования темпа, глубины и объёма изучения нового содержания.

Решение этой задачи становится возможным при определённых организационных изменениях в учебном процессе, которые должны коснуться двух основных вопросов:

- а) исключению из практики четырёхэлементного урока, неизменного во все времена и для всех возрастных групп школьников;
- б) более рациональной, чем «параграф – урок», организации учебного материала.

Применение в своей практике технологий развивающего обучения требует не только организационно-дидактических преобразований в учебном процессе, но и существенного совершенствования мастерства учителя, осмысления и практической реализации им психологических условий, обеспечивающих эффективную учебную деятельность школьников, а всё это, в свою очередь, способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Новая гуманистическая образовательная парадигма ставит перед образовательной системой важную задачу: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. Под нововведением понимают целенаправленный процесс внесения изменений в определенную социальную единицу, приводящий к появлению новых стабильных элементов. Инновации в сфере образования направлены на формирование личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса.

Каждая педагогическая эпоха породила свое поколение технологий. Первое поколение образовательных технологий представляло собой традиционные методики; технологиями второго и третьего поколений были модульно-блочные и цельноблочные системы обучения; к четвертому поколению образовательных технологий относится интегральная технология.

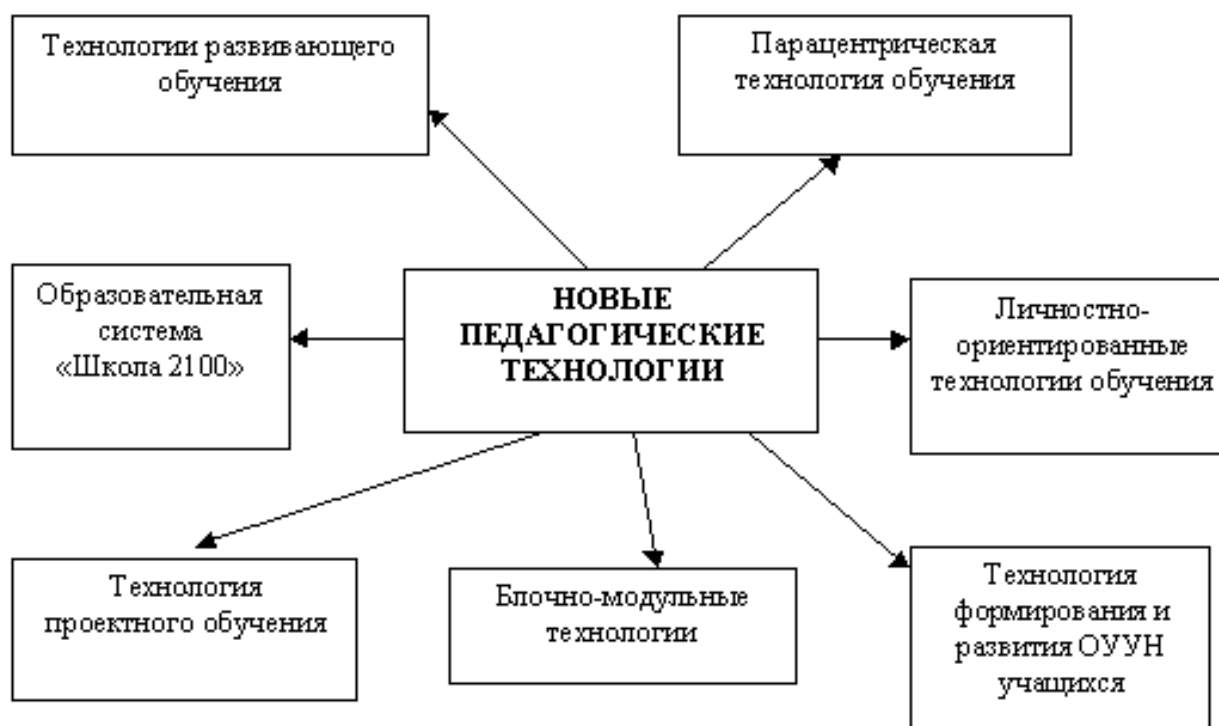


Рис. 1.

Внедрение нетрадиционных педагогических технологий существенно изменило образовательно-развивающий процесс, что позволяет решать многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы учащихся.

Под влиянием коммуникативного подхода к изучению иностранных языков в практику широко вошла концепция, согласно которой коммуникативная компетенция должна стать основной целью лингвистического образования. Основными принципами построения курса обучения на основе коммуникативного метода являются:

- речевая направленность, т.е. обучение иностранным языкам через общение;
- ситуативность – коммуникативное обучение осуществляется на основе ситуаций, учебный материал отбирается также на основе ситуаций;
- функциональность – осознание учениками функциональной предназначенности всех аспектов языка;
- личностная ориентация, которая учитывает индивидуальные особенности обучающихся;
- моделирование – отбор минимума учебного материала и представление его в модельном виде.

Оптимизация учебного процесса является одной из основных задач современной школы. Выполнение этой задачи осуществляется путем применения и совершенствования методов активного обучения, включающих коммуникативный метод, проектный метод, программированный метод с использованием компьютера для тестовых программ, ролевую игру, групповой метод, проблемный метод, использование опор на занятии по иностранному языку и использование межпредметных связей на занятии, в результате чего весь курс обучения иностранным языкам ориентирован на конечную цель владения языком – использование его в практических целях.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Данная методика дает возможность учащимся больше работать самостоятельно на уроке и во внеурочное время, проявлять себя в лидерстве. Работа над проектом – это всегда творческий процесс. У школьников развивается креативная компетенция, которая является показателем коммуникативного владения иностранным языком на определенном уровне. Работа над проектом проходит в несколько этапов, при этом на его защиту отводится два стандартных урока.

1 этап. Ученикам предлагается в скрытом виде проблема, которую нужно выявить, сформулировать.

2 этап – подготовительный. Учащиеся овладевают лексикой, грамматическими структурами. Параллельно с этим проводится работа над проектом.

3 этап – защита и обсуждение проектов.

В учебный процесс также внедряются ролевые игры для моделирования реальных ситуаций общения на иностранном языке. Ролевые игры используются для усвоения нового материала, закрепления и развития творческих навыков, формирование речевых умений. Используются различные виды ролевых игр: контролируемые, умеренно контролируемые, свободные, эпизодические, длительные.

Групповой метод обучения – один из эффективных способов организации учебного процесса по иностранному языку. Он строится из следующих элементов:

1. Преподаватель строит занятие таким образом, чтобы каждый ученик понимал, что он не может достичь успеха, пока вся группа не закончит работу.

2. Преподаватель структурирует индивидуальную ответственность учеников так, чтобы каждый ребенок оценивался по индивидуальному тестированию, а также по тому, как он научит своего товарища тому, что он умеет сам.

3. Стимулирование учеников успехами товарищей по группе.

Имеются различные формы организации и проведения данного вида занятий, которые непременно несут в себе щадящий режим иноязычного общения,

позволяют разнообразить урок, повышают интерес и дают возможность осуществления дифференцированного подхода в обучении английскому языку, например, такие, как пресс-конференция, интеллектуальный футбол, «поле чудес», «лото», «морской бой», «ромашка» и так далее. Мы рассмотрим только некоторые из них.

«Пресс-конференция»: ученики распределяются на подгруппы. Одна группа выступает в роли журналистов, другая научных деятелей. Участники располагаются лицом друг к другу. «Журналисты» задают вопрос, «научные деятели» отвечают на него. Преподаватель выступает в роли стороннего наблюдателя, отмечая для себя активность учащихся.

«Интеллектуальный футбол»: группа делится на две команды. В каждой группе выбирается вратарь, защитники, нападающие. Нападающие – задают вопросы, защитники – отвечают на них. Для роли вратаря лучше всего выбрать ученика, который интеллектуально более сильный, чем остальные. Он может отвечать на вопросы только в том случае, когда остальные ученики-защитники не могут. Преподаватель является судьей. Для оценки он может использовать карточки с баллами.

Проблемный метод используется, в основном, на факультативных и элективных занятиях. Под проблемным обучением понимается организация учебных занятий, которая предполагает постановку проблемы преподавателем и активную самостоятельную работу учеников по её решению.

Использование опор на занятии по иностранному языку. Для эффективного обучения иностранному языку использование опор является весьма важным. На занятиях можно использовать опоры разной направленности: схемы, рисунки, фотографии, картинки и т.д. Использование такого рода опор повышает мотивацию обучения иностранному языку, помогает в совершенствовании навыков общения, позволяет эффективно организовать контролируемую самостоятельную работу учеников. Применение заданий с опорами направлено на следующие виды учебных действий: репродуктивные, мыслительные, контролирующие, преобразующие, продуктивные.

Использование межпредметных связей на занятии. Учет в учебном процессе межпредметных связей – это один из важнейших принципов современной дидактики. Это позволяет конкретизировать цель и задачи обучения, а также оптимизировать содержание учебного процесса.

В учебной практике целесообразно не ограничиваться одним из методов обучения иностранным языкам, а интегрировать несколько методик, объединив их наилучшие стороны, применительно к контингенту учеников и целям обучения.

Активные методы учат учащихся учиться, то есть самостоятельно находить и усваивать нужную информацию, способствуют сохранению их здоровья. Ведь то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок, усваивается лучше. Роль педагога направить, указать путь, но не давать все в готовом виде.

Целенаправленное и систематическое использование представленных выше методов и технологии при обучении иностранному языку способствует совершенствованию умений учащихся в устной и письменной речи, расширению кругозора обучаемых, развитию коммуникативных навыков, умения работать со словарем и другими источниками, стимулирует школьников быть деятельными, развивает у них интерес, воображение, творческие способности, самостоятельность и раскрывает их собственные потенциальные возможности.

Список литературы

1. Адаменко Н.А. Нетрадиционная методика обучения иностранным языкам / Н.А. Адаменко // Современные технологии обучения в высшей школе: Материалы конференции. – Хабаровск, 1999. – С. 225.
2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учеб. пособие / М.А. Бовтенко. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2000. – 91 с.
3. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре / Под ред. Е.И. Пасова, В.В. Царьковой. – М.: Просвещение, 1993. – 105 с.
4. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

5. Коптюг Н.М. Интернет – уроки как вспомогательный материал для учителя иностранного языка / Н.М. Коптюг // Иностр. языки в школе. – 2000. – №4. – С. 57–59.

6. Нелунов А.И. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий / А.И. Нелунов // Информатика и образование. – 2000. – №9. – С. 31–33.

7. Чусовская, И.В. Компьютер в обучении иностранным языкам / И.В. Чусовская // Информатика и образование. – 2000. – №9. – С. 35–36.