

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Сорока Оксана Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

УО «Белорусский государственный педагогический университет

им. М. Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье анализируется опыт стандартизации ИКТ-компетентности педагогов, раскрывается содержание ИКТ-компетентности учителей начальных классов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетентность, подготовка учителя начальных классов.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс начальной школы требует подготовки педагогических кадров, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием. В качестве показателя такой готовности мы будем рассматривать компетентность в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). С.А. Зайцева определяет ИКТ-компетентность учителя начальных классов как «способность эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в условиях многопредметной и полифункциональной пропедевтической педагогической деятельности при обучении и развитии детей младшего школьного возраста в условиях их раннего включения в информационно-коммуникационную образовательную среду» [1, с. 110].

Наиболее значимым в определении ИКТ-компетентности является подход, разработанный специалистами ЮНЕСКО и специалистами фонда ECDL –

(ECDL (European Computer Driving Licence) – Европейские компьютерные права, также известен под названием ICDL – Международные компьютерные права), занимающегося независимой международной сертификацией навыков владения персональным компьютером. После разработки и официального запуска в 2011-2012 гг. «Рамочных рекомендаций относительно структуры ИКТ компетентности учителей» (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT) [2] этот документ стал основой для разработки национальных (региональных) стандартов ИКТ компетентности учителей. Концепция и структурная основа программы проекта ЮНЕСКО «Стандарты ИКТ-компетентности для учителей» (ICT-CST) [3] созданы на пересечении трех подходов к реформе образования, основанных на развитии человеческих способностей (технологическая грамотность, более глубокое освоение знаний и создание знаний) и шести компонентов системы образования (стратегия, учебная программа, педагогика, ИКТ, организация школьной работы и подготовка учителей). Каждый модуль предполагает конкретные цели и навыки учителей, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

Требования к ИКТ-компетентности учителей

Компоненты системы образования	Развитие способностей	Применение ИКТ	Освоение знаний	Производство знаний
Понимание роли ИКТ в образовании		Знакомство с образовательной политикой	Понимание образовательной политики	Инициация инноваций
Учебная программа и оценивание		Базовые знания	Применение знаний	Умения жителя общества знаний
Педагогические практики		Использование ИКТ	Решение комплексных задач	Способность к самообразованию
Технические и программные средства ИКТ		Базовые инструменты	Сложные инструменты	Распространяющиеся технологии
Организация и управление образовательным процессом		Традиционные формы учебной работы	Группы сотрудничества	Обучающаяся организация
Профессиональное развитие		Компьютерная грамотность	Помощь и наставничество	Учитель как мастер учения

В Республике Беларусь пока нет официального документа, определяющего ИКТ-компетентность педагога. Вместе с тем, в системе образования Республики Беларусь разработана и внедрена система сертификации педагогов в области ИКТ в трех категориях: 1) учебно-воспитательная работа (для учителей-предметников, руководителей методических объединений учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, воспитателей, руководителей кружков детского творчества, коррекционных педагогов и т.д.); 2) административная работа (для директоров и заместителей директоров учебных и воспитательных учреждений, руководителей органов управления образованием, администраторов и т.д.); 3) информационные технологии в образовании (для заместителей руководителей учебных заведений по информационным технологиям, руководителей и сотрудников ресурсных образовательных центров, инженеров-программистов учебных заведений, преподавателей информационных технологий и т.д.). Данная система позволяет оценить компьютерную грамотность педагогов в области знаний об операционных системах; использования в профессиональной деятельности стандартных офисных приложений; организации сетевого взаимодействия; основ работы с базами данных, специализированными программными и мультимедийными средствами. В процессе сертификации оценивается общепользовательская составляющая ИКТ-компетентности. В принятой в 2010 году Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [4] одним из направлений реализации определено развитие кадрового потенциала информатизации образования. Педагогические работники должны обладать функциональной компьютерной грамотностью и способностью выбирать и использовать методы и средства достижения образовательных целей в мобильной информационной среде. В Концепции определены требования к общепользовательскому и общепедагогическому компонентам ИКТ-компетентности.

Таким образом, возникает необходимость более точного определения содержательных компонентов ИКТ-компетентности учителя начальных классов. В

ходе экспериментальной апробации модели обучения с использованием индивидуальных электронных устройств на I ступени общего среднего образования (2011 – 2013 г.) [5] нами были выявлены основные направления совершенствования ИКТ-компетентности учителей-экспериментаторов: 1) технологические основы среды электронного обучения класса; 2) педагогические основы обучения с использованием ИЭУ; 3) методика преподавания учебных предметов в начальной школе с использованием ИЭУ.

В содержательном плане ИКТ-компетентность учителя начальных классов может быть представлена как базовая (общепользовательская) ИКТ-компетентность, включающая заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебном процессе, владение приемами подготовки методических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий, владение базовыми знаниями и умениями по установке и настройке программного обеспечения (установка и удаление программ, умение пользоваться функциями настройки программ) и периферийного оборудования (работа со сканером, принтером, веб-камерой), владение базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет, владение базовыми навыками организации работы сети класса, владение базовыми знаниями в области дистанционного обучения, умение работать с системами управления классом; организационно-педагогическая (общепедагогическая) ИКТ-компетентность, включающая мотивацию педагога к использованию ИКТ в образовательном процессе, наличие представлений о функционировании и дидактических возможностях ИКТ, владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ, желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся, умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владение методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, владение способами получения дистанционного образования, умение организовывать взаимодействие учащихся в модели «1 ученик: 1 компьютер», умение организовывать совместную деятельность учащихся, в том числе, с использованием сетевых сервисов, владение приемами организации личного

информационного пространства, и предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, включающая умение методически целесообразно встраивать ЭСО в образовательный процесс по конкретному учебному предмету; умение отбирать информационные источники для решения конкретных образовательных задач, готовность к инновациям, зафиксированный (представленный в сети) опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Для выявления потребностей и интересов педагогов в области использования ИКТ в 2014 году нами был проведен опрос 83 учителей начальных классов. Отметим, что 89% опрошенных регулярно, не менее 1 раза в неделю, пользуются компьютером (29% каждый день). Учителя используют компьютер для подготовки к урокам (67%), на различных этапах урока: объяснение нового материала (72%), закрепление изученного (76%), контроль (64%); при организации внеурочной деятельности (67%), выполнении проектов (42%), при подготовке и проведении конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций (52%).

При изучении средств ИКТ, которыми владеют учителя (таблица 2), мы видим, что стандартные приложения – текстовый редактор и презентации учителя чаще всего используют на уроке и создают с их помощью обучающие ресурсы. Почти половина опрошенных (49%) не владеет технологиями дистанционного обучения и интернет-сервисами.

Среди трудностей при использовании ИКТ педагоги назвали отсутствие интернета (45%), периферийного оборудования (36%), устаревшую технику (29%), отсутствие доступа в компьютерный класс (22%).

В числе приоритетных тем для повышения ИКТ-компетентности учителя начальных классов назвали создание электронных учебных материалов (37%), использование интернет-сервисов (17%), работа с интерактивной доской (17%), проектирование урока (14%).

Результаты ответа на вопрос «Оцените свой уровень владения средствами ИКТ»

Средства ИКТ	Степень владения					
	не владею	использую для личных целей	использую эпизодически на уроке	часто использую на уроке	использую сам (а), привлекая детей	есть свой обучающий ресурс
MS Word	1%	21%	13%	29%	30%	7%
MS Power Point	1%	6%	33%	36%	19%	5%
Поиск информации (Интернет)		23%	8%	15%	43%	11%
Интернет-сервисы (Web 2.0)	49%	23%	7%	6%	11%	4%
Использование ЭСО	2%	6%	37%	27%	27%	1%
Дистанционное обучение	47%	35%	6%	2%	5%	5%

Таким образом, можно отметить, что в содержательном плане совершенствования ИКТ-компетентности учителя начальных классов актуальна проблематика использования ресурсов сети Интернет (как в организации новых форм обучения – блог-урок, перевернутый класс и взаимодействия субъектов образовательного процесса (профессиональные сетевые сообщества, блог класса), так и в позиционировании своей профессиональной деятельности – Э-портфолио, блог учителя, персональный сайт), новых технических устройств (мультиборд (интерактивная панель), планшет, интерактивная доска), образовательных технологий для организации взаимодействия на основе ИКТ (формирующее оценивание, критическое мышление, проектная деятельность и др.).

ИКТ-компетентность учителя начальных классов закрепляется и развивается в педагогической практике при условии систематичности применения современных информационных технологий в учебно-методической деятельности педагога и нуждается в постоянном содержательном анализе, поскольку появление новых средств ИКТ инициирует новые образовательные модели их использования.

Список литературы

1. Зайцева С.А. Состояние и перспективы развития ИКТ-компетентности учителя начальных классов [Текст] / С.А. Зайцева // Ярославский педагогический вестник – 2011. – № 2. – С. 109–112.
2. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers // UNESCO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/IlseJW>
3. Стандарты ИКТ-компетентности для учителей. Рекомендации ЮНЕСКО // UNESCO ИТЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/SV01v4>
4. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, утвержденная Министром образования Республики Беларусь 24 июня 2013 года // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/9D0kq0>
5. Сорока О.Г. Апробация модели электронного обучения с использованием индивидуальных электронных устройств на I ступени общего среднего образования [Текст] / О.Г. Сорока, И.Н. Васильева // Пачатковая школа. – 2013. – №1. – С. 42–45.