

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Рапаева Юлия Валерьевна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ИННОВАЦИОННЫЕ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ В ОБЛАСТИ ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме обучения школьников перифразированию. Лингвистическая природа рассматриваемого явления анализируется с точки зрения системно-деятельностного подхода. Предлагается примерная программа изучения перифразы в рамках школьного обучения.

Ключевые слова: перифраза, перифразирование, развитие речи учащихся.

В период глобальной модернизации образования в России возникла потребность в личности, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия, отличающаяся мобильностью, динамизмом, высоким уровнем развития коммуникативной культуры [4]. А также уточняется, что модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но в первую очередь на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей [4]. Именно этим целям отвечает такой языковой феномен как перифраза.

Перифраза как языковой феномен является предметом изучения во многих лингвистических и литературоведческих исследованиях (работы Т.И. Бытевой, В.П. Москвина, И.Г. Бескорвайной, М.А. Сириля и др.). С позиции системного подхода феномен перифразы исследуется по многим направлениям: стилистиче-

скому, ономаσιологическому, лексико-семантическому, психолингвистическому. Но как показывает наше исследование проблема обучения перифразе и перефразированию в науке и методической литературе практически не рассматривается. Но все же, ряд ученых отмечают огромный потенциал перефразирования, который позволяет возможным выразить одно содержание множеством вариантов, т.е. мы наблюдаем такой процесс, который учеными был назван «синтаксическая синонимия» (Ю.Д. Апресян, И.Г. Бескоровайная). Но в нашем исследовании мы хотим подчеркнуть не только сам факт возможности создавать благодаря перифразе выражения, «синонимичные», эквивалентные одному слову, но и, самое главное, возможности создавать перифразы с нужным набором сем, что позволит выделить, подчеркнуть первостепенные признаки, свойства. И что не менее важно, обучить умению создавать перифразы, подчеркивающие признаки, свойства важные для той или иной коммуникативной ситуации.

Проанализировав существующие классификации упражнений, мы пришли к выводу, что отдельно взятое упражнение не сможет выполнить всех задач, поставленных вначале нашего исследования. Для этого необходима система упражнений, где каждое упражнение будет дополнять остальные упражнения и много-сторонне раскрывать суть исследования. Поэтому при создании собственной методики обучения перефразированию учащихся мы будем говорить о системе упражнений, которая характеризуется единой, ведущей идеей – формирование у учащихся коммуникативных умений уместного использования в речи вторичных наименований (перифраз) в зависимости от ситуации общения.

Мы выделяем шесть ступеней обучения. Каждая ступень определяется определенными коммуникативно-речевыми умениями. Соответственно все упражнения распределяются на шесть групп в соответствии с умениями, характерными для той или иной ступени обучения:

1. Упражнения, направленные на умение находить перифразы в тексте, объяснять их значение и понимать их художественную значимость и необходимость в данном контексте (найти в предложении перифразы; сравнить между собой пе-

рифразы и объяснить их значение; сравнить одну и ту же перифразу в двух различных контекстах; сравнить две различные по набору лексем, но одинаковые по значению перифразы в различных контекстах;

2. Упражнения, способствующие формированию умения определять роль перифразы в тексте (сравнить тексты и выявить функцию перифразы).

3. Упражнения, направленные на формирование умения выделять перифразы среди образных средств языка (определите средства художественной выразительности в приведенных предложениях; выпишите только те предложения, в которых используется перифраза).

4. Упражнения, направленные на формирование умения подбирать перифразы к перифразируемым словам (соотнести перифразы из правой колонки и перифразируемые слова из левой колонки; подобрать наиболее подходящую по смыслу перифразу из ряда предложенных).

5. Упражнения, направленные на формирование умения моделировать перифразы и создавать собственные.

6. Упражнения, направленные на формирование умения использовать перифразы в своей речи (устной и письменной) и редактировать собственную речь в соответствии с коммуникативной ситуацией (исправить ошибки и недочеты в употреблении перифразы в тексте; отредактировать текст, используя перифразы; создать тексты различных стилей, используя перифразы).

Приведенная шестиступенчатая система упражнений формирует коммуникативные умения, способствующие развитию образности речи учащихся.

Список литературы

1. Апресян Ю.Д. Синонимические средства языка / Ю.Д. Апресян // Избранные труды. – М.: Языки рус. культуры: Восточная литература, 1995. – 472 с.

2. Бескорвайная И.Г. Коммуникативно-прагматическая интерпретация лексического синонимического перефразирования: автореф. канд. филол. наук. / И.Г. Бескорвайная – Барнаул, 2000. – 21 с.

3. Бытева Т.И. О типах перифрастических выражений в русском языке.

Часть I // Ежегодник Регионального лингвистического центра Приенисейской Сибири. – Вып. 1. – Красноярск, 1999.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL:
<http://www.edu.ru>