

# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

**Тобоев Аржан Иванович**

аспирант

АНОО ВО «Алтайская академия экономики и права»

г. Барнаул, Алтайский край

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ

**Аннотация:** в статье анализируется формирование системы экологического образования в Республике Алтай. Автор статьи утверждает, что экологическая культура человека начинает формироваться еще на ранних стадиях его социализации, в частности в школьные годы.

**Ключевые слова:** человек, образование, экология, культура.

Последние несколько десятилетий стали временем, когда вопросы экологии стали обсуждаться на самых разных уровнях. Очертания будущей экологической катастрофы уже просматриваются и не замечать их уже опасно. В связи с этим в обществе активизировалась работа по формированию общей экологической культуры человека. Таким образом возникла необходимость в специалистах в области экологии, а также в четкой и ясной государственной экологической политике. Частью этой политики и является экологическая политика государства в области образования. Очевидно, что экологическое образование и просвещение является основным фактором устойчивого развития российского общества. В школах Республики Алтай экологическое образование осуществляется в рамках дисциплин, включенных в обязательный список для изучения: «Экология», «Охрана окружающей среды», «Окружающий мир», «Биология». В 2013 году в различных образовательных организациях действовало 65 творческих объединений экологической направленности, таких как: школьные лесничества, экологические клубы. Наибольшее число подобных творческих объединений зареги-

стрировано в Шебалинском районе. В муниципальных образовательных учреждениях Республики Алтай проводятся дни Экологии, мероприятия по озеленению и благоустройству школьных территорий, экологические рейды по очистке от мусора берегов рек и лесов.

Наиболее активными участниками экологических мероприятий являются средняя школа № 12 г. Горно-Алтайска, Центр детского творчества столицы Республики и клуб «Озеро чудес». Учащиеся школы-интерната № 1 во время летних каникул провели санитарную очистку леса и рек от мусора вдоль Чуйского тракта, а участники детского экологического клуба «Дети озера» Турочакской средней школы встретились с экологами из Германии в рамках второй международной научно-практической конференции «Дети, молодежь и окружающая среда». Особую заботу о природе дети проявляют накануне самого главного детского праздника – Нового года. Как известно, в этот период года активизируются так называемые «черные» лесорубы – люди, которые желают заработать на продаже нелегально срубленных елей. Например, в 2013 году в экологической акции «Ёлочка» участвовало более 200 ребят из разных образовательных организаций Республики. В ходе акции была проведена большая практическая природоохранная и просветительская работа. Изготовлены листовки, плакаты об охране деревьев «Берегите хвойный лес», проведены беседы, пресс-конференции, утренники, разработаны проекты в защиту хвойных насаждений, прочитаны лекции об охране окружающей среды. В настоящее время в Республике действуют 15 школьных лесничеств, которые осуществляют конкретную работу по охране лесных богатств и пропаганде идеи бережного отношения человека к природе.

Сформированные сегодня в сознании детей принципы экологической культуры окажут определяющую роль в будущем, когда они вырастут и будут сами определять жизнь в нашем обществе. Анализируя сущность сознания, один из исследователей этой темы пишет: «Все говорит о сложности и неоднозначности нашего сознания, о необходимости создания нетривиальных средств для выявления его сущности» [1. С. 105] Полагаем, что необходимо осуществлять экологи-

ческое просвещение обучающихся в школьных и дошкольных учебных заведениях, так как их мировоззрение пока не сформировано, и оно может быть скорректировано экологическими идеями. Известно, что общество все свои надежды связывает с подрастающим поколением. Но оно еще должно быть сформировано, то есть должным образом воспитано, образовано и имело бы ясное представление о способах взаимоотношений между человеком и природой. Поэтому перед обществом, и в первую очередь перед педагогами, стоит задача по раскрытию потенциала человека, используя знание особенностей формирования сознания человека. Это значит – постоянно искать все новые способы включения индивидуальных природных задатков каждого и социальных условий его бытия в учебно-воспитательный процесс, уметь соединить потребности и способности личности человека в его познавательную, трудовую деятельность [2, С. 67-69] Очевидно, что все основные экологические проблемы связаны с уровнем развития сознания человека. Здесь обнаруживается определенная закономерность: насколько эффективно система образования сможет выявить и развить в ребенке его понимание общих корней с природой, настолько гармоничными будут его отношения с окружающей средой.

### ***Список литературы***

1. Кениспаев Ж.К. Философия сознания: Учебное пособие. / Ж.К. Кениспаев. – Барнаул. Изд-во ААЭП, 2012. – 140 с.
2. Кениспаев Ж.К. Социально-педагогические проблемы формирования сознания человека в современных условиях // Сибирский педагогический журнал. 2005. – С. 66–73.