

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Туркин Анатолий Васильевич

преподаватель СПО

филиал ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
университет путей сообщения» в г. Нижнем Тагиле
г. Нижний Тагил, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕЖА

Аннотация: для реализации компетентностного подхода в образовании необходимо внедрение методов активного обучения в процесс профессиональной подготовки. При обучении профессиональным дисциплинам оптимальным методом активизации познавательной деятельности обучаемых является деловая игра. Организация деловой игры в учебном процессе обеспечивает соблюдение ряда принципов, основополагающих для моделирования профессиональной деятельности. В статье рассмотрен пример деловой игры по дисциплине «Технические средства» для студентов железнодорожных учебных заведений. Разработаны сценарий. Приведены цели, задачи, методы и критерии ее оценки. Определены результаты профессиональной подготовки, получаемые при помощи внедрения в учебный процесс вышеуказанной деловой игры.

Ключевые слова: деловая игра, принципы организации, этапы деловой игры, организация деловой игры, оснащение деловой игры, правила деловой игры, система оценивания.

Реализация компетентностного подхода в образовании, состоящего в необходимости обладания обучаемыми профессиональными и общекультурными компетенциями, требует внедрения в учебный процесс активных методов обучения, к которым относятся деловые игры.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с персональным компьютером в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций [1].

Деловая игра используется в учебном процессе как метод погружения в производственную ситуацию, позволяющую использовать полученные на теоретических занятиях знания на практике, в условиях взаимодействия обучаемых между собой, в команде, для достижения поставленной преподавателем цели.

Для организации деловой игры необходимо придерживаться следующих принципов [1]:

– принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства. Реализация аналогии реальных условий профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе;

– принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности, включение в практическое занятие игровой составляющей, стимулирование обучаемых на исполнение ролей конкретных специалистов, выполняющих свои деловые функции;

– принцип совместной деятельности. Осуществление коллективной познавательной деятельности, объединение для выполнения общей учебно-производственной цели нескольких участников;

– принцип диалогического общения. Создание условий диалога, профессионального общения всех участников деловой игры для вовлечения всех участников в процесс игры.

– принцип двуплановости. В принципе двуплановости отражается многоцелевой подход к организации деловой игры: необходимость достижения игровой цели, поставленной перед обучаемыми педагогом и обучающие, развивающие, воспитательные цели, которые педагог стремится реализовать в процессе обучения;

– принцип проблемности содержания имитационной модели, постановка игровой ситуации содержащей проблему в производственном процессе, требующую решения доступными для обучаемых средствами.

Для активизации практической деятельности обучаемых в процессе обучения профессиональным дисциплинам в соответствии с вышеперечисленными принципами была разработана деловая игра для учебной дисциплины «Технические средства (на железнодорожном транспорте)» для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» практическое занятие по теме «Локомотивное хозяйство» [2].

Цель занятия:

Обучающая: обучить студентов организации работы локомотивного парка, организации работы персонала по обслуживанию и управлению локомотивами, определению потребного количества персонала, расчет фонда заработной платы персонала;

Развивающая цель: научить студентов грамотно выполнять и разделять обязанности в команде при организации работы подразделений локомотивного хозяйства;

Воспитательная цель: помочь учащимся осознать необходимость совместных действий при решении сложных задач.

Сценарий деловой игры.

Локомотивному депо, расположенному на станции А, для организации работы железной дороги на участках А–В, А–С и С–Б, необходимо подобрать эксплуатируемый парк локомотивов, определить штатное число локомотивных бригад для обеспечения бесперебойного и безопасного движения на участках железной дороги, определить фонд заработной платы локомотивных бригад.

В данном случае имитационной моделью является локомотивное депо, а игровой модель является организация работы железной дороги. Совместная деятельность реализована в коллективной работа студентов при решении поставленных задач. Диалогическое общение состоит в необходимости точной передачи

информации от одного звена организации к другому звену. Двуплановость реализована в постановке цели деловой игры, где в применении профессиональных знаний, происходит развитие личностных и профессиональных качеств студентов при решении поставленных задач.

Деловая игра состоит из трех основных этапов:

1 этап: определение эксплуатируемого парка локомотивов, на этом этапе студенты осваивают методы определения эксплуатируемого парка локомотивов;

2 этап: определение штатного числа локомотивных бригад. На этом этапе студентам осваивают методы определения штатного числа локомотивных бригад для эксплуатируемого парка локомотивов;

3 этап: определение фонда заработной платы. Студенты осваивают методы определения фонда заработной платы локомотивных бригад;

4 этап: доклад полученных результатов.

Организация деловой игры

Студенты разбиваются на группы по 5 человек, каждый из человек в группе получает соответствующую роль: два инженера локомотивного парка, два специалиста отдела кадров и один специалист финансового отдела. Каждой группе выдается свое задание и нормы времени установленные для ОАО РЖД.

Оснащение деловой игры.

Каждая группа имеет бланки для расчета эксплуатируемых грузовых и пассажирских вагонов, бланк для расчета явочного и списочного штата локомотивных бригад, нормы времени для технического обслуживания составов на станциях в соответствии с нормами времени ОАО РЖД.

Правила игры.

Каждая группа должны выполнить все расчеты в соответствии с заданием. При этом необходимо точно и аккуратно заполнить все бланки и провести все расчеты, конечная работа должна быть оформлена в соответствии с установленными требованиями оформления письменных учебных работ.

Система оценивания.

На первом, втором и третьем этапе оценивается:

Развитие современного образования: теория, методика и практика

1. Аккуратность (за каждый испорченный бланк вычитается 1 балл).
2. Правильность расчетов.

На четвертом этапе оценивается:

1. Речь докладчика.
2. Доступность излагаемой информации.

Оценивается поведение участников в группе:

1. Уважительное отношение к коллегам.
2. Взаимопомощь при выполнении задания.
3. Организация работы в группе.
4. Выполнение работы в отведенное время.
5. Умение слушать выступление докладчиков.

При подведении итогов каждая группа может получить 25 баллов, каждый этап оценивается в 5 баллов, также в 5 баллов оценивается поведение в группах.

Результаты работы оцениваются следующим образом:

Таблица 1

Оценочная шкала

Оценка	Баллы
5 (отлично)	21–25
4 (хорошо)	20–16
3 (удовлетворительно)	15–11
2 (неудовлетворительно)	10–6

Процесс проведения деловой игры, открытая для обучаемых процедура оценки, состоящая в рассмотрении разработанной документации и оценке выступления докладчиков, которые поясняют полученные результаты расчетов, позволяет стимулировать познавательную деятельность обучаемых, погрузить их в процесс делового общения, освоить деятельность специалиста локомотивного депо.

В результате проведения деловой игры:

– студенты осваивают учебный материал по оснащению процесса перевозок локомотивными бригадами и локомотивами;

– вовлекаются в ситуацию делового общения, с целью коллективного решения поставленных задач и учатся взаимодействовать с коллегами-соучениками;

– получают навыки организации производственных процессов, разделения обязанностей в трудовом коллективе.

Все это способствует формированию профессиональных качеств личности, способностей к выполнению профессиональных задач в условиях реального производства, реализует на практике компетентностный подход в профессиональном обучении специалиста техника.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Деловая_игра

2. Гундорова Е.П. Технические средства железных дорог: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. – М.: Маршрут, 2003. – 496 с.