(cc) BY

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Полторабатько Нина Стефановна
воспитатель
Дутова Ольга Владимировна
воспитатель
МАДОУ «Д/С К.В. №11» г. Алексеевка, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ МАЛЫШЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ

Аннотация*: в статье представлено описание необходимых условий для эффективного руководства процесса привыкания детей в детском учреждении, система педагогических воздействий, в которой главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, определяющих его поведение. Единство семейного и общественного воспитания создает необходимые условия для всестороннего гармонического развития детей. Однако, поступление ребенка в детский сад нередко бывает сопряжено с тяжелыми переживаниями, сопровождающимися снижением активности (речевой, игровой), поэтому такое актуальное значение имеет задача создания оптимальных условий для пребывания ребенка в детском саду в период его привыкания, адаптации.*

Ключевые слова*: адаптация, ДОУ, дошкольники.*

Эмоциональный контакт – это определенная позитивная направленность чувств в отношениях между людьми, в результате которой каждый чувствует себя предметом заинтересованности, симпатии и доброжелательности других, а также сопереживание, то есть эмоциональную «созвучность» с ними.

Логическое мышление – это мыслительный процесс, в котором человек пользуется четкими и конкретными понятиями.

Можно ли себе представить, каковы впечатления ребенка, впервые попавшего в детский сад? Ситуация сходная с той, когда взрослый попадает в незнакомый город, с путаницей улиц, наполненный своими жителями, причем все они

большего роста, а есть и просто гиганты. Гиганты проявляют особый интерес, но их намерения пока неясны – добрые или не очень (поэтому на всякий случай надо быть с ними настороже!). А вокруг еще 15–20 человек. Их так много, все о чем-то говорят, бегают, иногда плачут. И ходить по детскому саду боязно – что там, за поворотом? – не заблудиться бы. Согласимся, картина не из приятных. Но ведь это не что иное, как видение ситуации своего прихода в детский сад малышом. Безусловно, со временем малыш освоится в новой обстановке, познакомится с детьми, с воспитателями, будет ориентироваться в саду. Кто-то с первого дня почувствует себя «как дома», а у кого-то неумение освоиться в новой ситуации приведет к нежеланию ходить в детский сад. Именно поэтому одна из задач адаптационного периода – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации.

От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное пребывание в детском саду и в семье. Чтобы не проявился даже термин «адаптационной» болезни, когда некоторые дети так тяжело переживают адаптационный период, актуален вопрос адаптации ребёнка к дошкольному учреждению, сотрудничества воспитателей и родителей в этот период. Целесообразно объединить усилия и обеспечить малышам защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду, что станет залогом оптимального течения адаптации детей к детскому саду. Особое внимание необходимо уделять правильной организации в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» и обязательно включать игры и упражнения. В этот период формируется эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Чтобы снизить напряжение, необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. В первую очередь, это игровые приемы. Например, использование юбки-тренажера. Ее можно изготовить самостоятельно, подобрав каждый клин определенной тематике. Например, клин «Девочка»: нашить лицо девочки, шею, руки, платье, ноги, туфли, в голову вшить тесемки желтого цвета (сплетаются косички), глазки – пуговицы синего цвета, нос и рот наклеить из материала. Другая сторона – «Осьминог». Вшить ножки (лента – тесьма, молнии) разной длины. В нижней части клина разместить большой карман, к нему пришить ленты разных цветов, чтобы завязывались в банты. На один из клиньев нашить рыбки синего цвета, в верхней части клина пришить тесьму зеленого цвета (водоросли) разной длины, их можно фиксировать с помощью липучки произвольно, но соответственно длине ленточки. Игры с юбкой вызывают у детей огромный интерес, большое количество потайных карманов, молний, запахов дает возможность создавать сюрпризные моменты, которые детям очень нравятся. В игру можно вовлечь несколько детей.

Увлечь плачущего ребенка поможет «Рукавичка». Возможность выполнения с рукавичкой действий завязывания, развязывания ленточек, одевание на руку ребенка, яркость деталей для украшения отвлекают малыша от переживаний разлуки с мамой. Малыши любят играть с «волшебными ковриками», создавать «подвижные картины». Использование ковриков достигает сразу нескольких целей: развитие мелкой моторики, развитие логического мышления у ребёнка, ну и конечно, умение шнуровать и завязывать шнурки.

Игры, активно используемые для развития мелкой моторики рук, очень увлекают расстроенных малышей. Удивительно, но знакомые ребенку из домашнего обихода предметы: прищепки, бигуди, трубочки для коктейлей, резинки для волос, увлекают малышей больше, чем традиционные игрушки. Например, можно предложить ребенку вместе со взрослым сделать дорогу из прищепок, солнышко, колючки ежику. И на лице малыша появится долгожданная улыбка!

Малыш, впервые придя в детский сад, зачастую не играет игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками,

трудно понять, что происходит рядом с ним. «Почемучка» словно в зимней спячке, и познавательная деятельность его заторможена. Однако, как только он «проснется», активность стресса станет минимальной и в скором времени совсем исчезнет. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, обеспечивается решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряется и облегчается протекание адаптационного процесса. Особый интерес вызывают те игрушки, которые возможно сделать прямо на глазах у малыша, из хорошо знакомых ему вещей, с которыми не только не нужно расставаться, но можно весело поиграть. Например, собственный платочек малыша. Игра с платочками помогает увлечься малышу деятельностью и ненадолго забыть о расставании с мамой. Примером служат игрушки – минутки. «Зайчик», «Котята» – самые простые из всех игрушек – минуток!

Для любого педагога период, когда в группу приходит много новичков, является большим испытанием. Данная организация адаптационного периода позволяет младшим дошкольникам быстрее привыкнуть к условиям дошкольного учреждения, наладить положительные взаимоотношения с воспитателями и сверстниками, создает благоприятные условия для развития и воспитания дошкольников.

Список литературы

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям – М.: Речь, 2010. – 128 с.

2. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие – М.: Академия Развития, 2008. – 144 с.

3. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду – М.: Академия, 2008. – 176 с.

4. Петрова Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире – М.: Феникс, 2007. – 336 с.