

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бондаренко Юлия Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

г. Тирасполь, Молдова, Приднестровье

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

***Аннотация:** в данной статье автор поднимает актуальную проблему совершенствования практического опыта педагога. Рассмотрена разработанная авторская модель формирования психодиагностической компетентности студентов педагогических специальностей и основные средства формы и методы формирования психодиагностической компетентности.*

***Ключевые слова:** психодиагностическая компетентность, информационные технологии, коммуникационные технологии, ИКТ, психодиагностика, формирование психодиагностической компетентности, модель.*

Актуальной проблемой современного образования является недостаточность психолого-педагогической (теоретической и практической) подготовки будущих работников системы образования, которая признается всеми, на что указано в «Программе модернизации педагогического образования» [2, с. 10].

Действительно, на сегодняшний день, по нашим оценкам и результатам различных пилотажных исследований, при наличии достаточного количества часов на изучаемую дисциплину, без построения образовательного процесса на основе новых технологий, психодиагностическая компетентность студентов в большинстве остается на уровне среднем и ниже среднего. Нами психодиагностическая компетентность была определена как совокупность умений в постановке и решении диагностических задач, интерпретации данных, в составлении психологического заключения, знаний об особенностях, закономерностях возникновения,

формирования и развития психики человека, а так же умений и навыков в области применения и отбора исследовательских методов и методик с последующей обработкой, анализом, обобщением и представлением данных, на фоне адекватного оценивания своих способностей и возможностей, положительной мотивации и позитивного отношения к психодиагностической деятельности [1, с. 87].

Сегодняшние реалии требуют изучения все более расширяющихся знаний в области психодиагностики, которые не ограничиваются только готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях и использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Студент по итогам обучения психолого-педагогической специальности должен обладать психодиагностической компетентностью. И зачастую оказывается, что именно многие компетенции у студентов не сформированы [1, с. 20].

Из проведенных нами ранее исследований стало видно, что основная проблема и трудность в формировании психодиагностической компетентности при традиционной системе образования заключается в недостаточно четкой связи теории с практикой, недостаточной выработке организационных умений и навыков, затруднений в области усвоения и применения методов математической обработки и трудности в описании результатов проведенных методик или исследований [1, с. 6].

Большую часть этих трудностей мы в своей практике разрешили с помощью внедрения в образовательный процесс информационных и коммуникационных технологий. Разработанная нами модель образовательного процесса представлена на рис 1.

Мы используем на каждом лабораторном, практическом или лекционном занятии такие средства ИКТ как:

- мультимедиа ресурсы;
- информационно-поисковые средства;
- компьютерные программы;
- компьютерные телекоммуникации;

Развитие современного образования: теория, методика и практика

– средства моделирования.

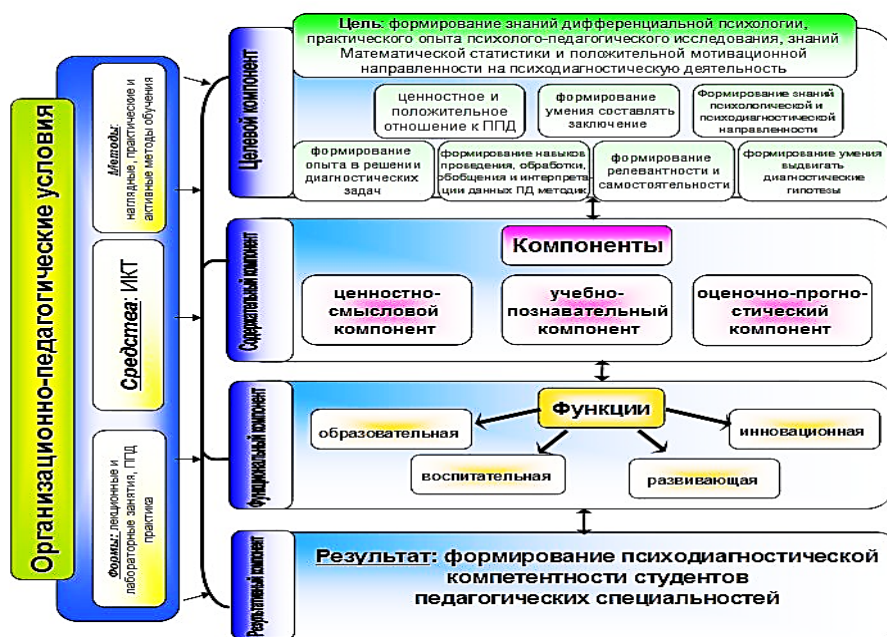


Рис. 1. Модель формирования психодиагностической компетентности студентов педагогических специальностей

Одним из важных условий является перевод абсолютно всех лабораторных и лекционных занятий в мультимедийный комплекс, что дает возможность глубже погрузиться в тему, так как значительно сокращает время в связи с уменьшением рукописной работы студентов. При этом большую роль на лекции играют такие средства ИКТ как документальное видео, что дает возможность ознакомиться с феноменами психики или применением методик, а так же с опытом других специалистов психодиагностики. Однако нами были разработаны некоторые требования при отборе учебных и документальных фильмов:

- Время фильма не должно превышать 25 минут.
- Фильм должен включать в себя большой объем знаний необходимых для понимания задач и принципов психолого-педагогической диагностики.
- Сведения должны быть представлены понятиями, доступными студентам.
- Фильмы должны включать сведения о состоянии психодиагностической науки на современном этапе.

– Должны реализовывать ретроспективные связи и перспективные связи с различными курсами психологии.

В своей практике мы используем на различных темах следующие фильмы:

– «Я и другие» а так же «Я и другие 2010» «Психодиагностика тестами ADOS и ADI-R (Леонтьев Д.А.)»;

– «В помощь практическому психологу»;

– «Рисуночные тесты в психодиагностике»;

– «Психодиагностика образовательного учреждения»;

– «Видео беседа с М. Люшером»;

– «Клеймо» и др.

Такие проблемы как, недостаточность четкой связи теории с практикой, недостаточность выработки организационных умений и навыков, трудности в описании результатов, разрешаются нами с помощью таких средств ИКТ как средства моделирования и компьютерные программы. При этом может быть использована любая бесплатная программа для составления и решения тестов, а так же решения задач. Нами использовалась программа «MyTestX». Данные средства ИКТ помогли нам оформить различные диагностические задачи. При этом на разных этапах обучения необходимо выбирать разные диагностические задачи, опираясь на выделенные нами требования.

Требования при отборе диагностических задач в начале обучения:

– диагностическая задача должна быть смоделирована таким образом, чтобы актуализировать уже имеющиеся знания психологического, педагогического и психодиагностического цикла;

– диагностическая задача не должна быть сложной;

– решение части диагностической задачи не должно занимать много времени;

– диагностическая задача должна включать все содержание деятельности психодиагноста.

Требования при отборе диагностических задач к концу курса обучения:

- диагностическая задача должна быть смоделирована таким образом, чтобы актуализировать уже имеющиеся знания психологического, педагогического и психодиагностического цикла;
- диагностическая задача не должна быть легкой;
- решение всей диагностической задачи не должно превышать 80 минут;
- диагностическая задача должна иметь хорошо разработанные этапы для качественной проверки ее решения;
- феноменология диагностической задачи должна быть хорошо разработанной и содержательной по объему имеющихся феноменологических данных.

При этом пособие Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, А.Г. Лидере «Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития» лучше подходит для начального этапа обучения, а пособие А.Ф. Ануфриева, О.Р. Бусаровой «Случаи из школьной консультативной практики», для закрепления навыков к концу курса обучения. Обычно это время распределялось нами следующим образом: начальный этап обучения – первые полгода обучения дисциплине, второй и заключительный этап – второе и третье полугодие в нашем случае.

Так же на заключительном этапе к концу обучения нами были разработаны интерактивные деловые игры на основе тех же диагностических задач, что создало атмосферу соревнования на занятиях и было направлено на стимуляцию ценностно-смыслового компонента психодиагностической компетентности. Деловая игра была так же скомпонована нами на основе программы «MyTestX». Порядок деловой игры был следующим:

- Первый этап (анализ предложенной ситуации и написание резюме по феноменологическим признакам в свободной форме) – отрабатывается знания междисциплинарного общепсихологического характера.
- Второй этап (написание теоретического конструктора психодиагностической гипотезы в свободной форме) – отрабатываются знания психодиагностического характера

– Третий этап (самостоятельный выбор методик подтверждающих теоретический конструкт психодиагностической гипотезы, при этом в выборе учувствуют все изученные студентами методики за весь период обучения в ВУЗе) – отрабатывается релевантность и самостоятельность в выборе диагностического инструментария

– Четвертый этап (ознакомление с результатами выбранных методик) – отрабатывается способность анализировать и соотносить имеющиеся психодиагностические результаты друг с другом. В случае недостаточности результатов, возможен переход на более ранние этапы игры с целью внесения коррективов.

– Пятый этап (оформление психологического диагноза и рекомендаций) – отработка умения и навыков написания психологического заключения.

Для реализации нашей программы обучения, построенной на основе использования средств ИКТ, мы опирались на технологические карты, которые были составлены нами на каждое занятие по дисциплине «Психодиагностика».

Данная программа была внедрена нами в образовательный процесс начиная с 2010 года и экспериментально подтверждено, что она способствует формированию психодиагностической компетентности будущего специалиста психолого-педагогической деятельности.

Список литературы

1. Бондаренко Ю.С. Формирование психодиагностической компетентности у студентов педагогических специальностей ВУЗа средствами информационных и коммуникационных технологий: диссертация кандидата педагогических наук: 19.00.08 / Бондаренко Ю.С.. – Калуга, 2013. – 181 с.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М., 2010. – 24 с.