

## НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

*Бабаева Зарема Омаровна*

студентка

*Доного Мурад Муэдинович*

канд. ист. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИМАМА ШАМИЛЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация:* на сегодняшний день острой является проблема отсутствия духовного лидера и нравственной опоры подрастающего поколения. Это приводит к обнищанию морального облика современного россиянина. Для решения этой проблемы необходимо возрождение памяти о героях, являющихся примером нравственного поведения. В этой статье им призван быть Имам Шамиль, ставший лидером всего Дагестана и Чечни в XIX в., и который до сих пор остается духовным наставником для многих. Применение его педагогических методов послужит опорой для воспитания высоконравственной личности.

*Ключевые слова:* молодежь, воспитание, лидер, Имам Шамиль, патриотизм.

Шамиль – обычный горец, ставший правителем Дагестана и Чечни на долгие 25 лет, родился в с. Гимри Унцукульского района в 1797 году. Рос он резвым и шаловливым мальчишкой, пока не начал слушать проповеди лучших преподавателей Дагестана по грамматике, логике и риторике арабского языка. Современники Шамиля рассказывали, что в молодости Шамиль имел угрюмую наружность, непреклонную волю и властолюбивый нрав.

Став третьим имамом Чечни и Дагестана, Шамиль проявил свой военный талант, выдержку, настойчивость и организаторские способности в полную силу.

Шамиль соединил под своей властью многие общества Западного Дагестана, стараясь объединить разрозненные общины Дагестана и Чечни под знаменем ислама. Для достижения этой цели, он стремился к ослаблению всех порядков и учреждений, основанных на вековых обычаях – адатах; основой жизни горцев, как частной, так и общественной, он сделал шариат, то есть основанную на тексте Корана систему исламских предписаний, применяемую в мусульманском судопроизводстве. Время Шамиля называлось у горцев временем шариата, его падение – падением шариата [1]

Шамиль разработал новую систему управления (низамы), большое внимание в которых уделялось воспитанию современной его времени молодежи. В условиях войны ему немалых усилий стоило обращать внимание на нравственное воспитание молодежи. И тем не менее, он прекрасно с этим справился. Молодой горец XIXв. представляется нам добросовестным, мудрым, трудолюбивым, уважительным, хранителем чести и достоинства не только своей семьи и тухума, но и всего Дагестана. Шамилю удалось выработать и распространить систему ценностей не только среди своих сыновей, но и среди всего населения имамата. Хочу отметить, что Шамиль был настолько хорошим и мудрым учителем, что даже русские дети в Калуге, куда был сослан он, подражали ему и слушались его.

В имамате Шамиль, внедряя низамы, смог сформировать у населения чувства сострадания, ответственности за ближнего, заботы о других. Примером тому служат низамы о женитьбе и наследии, денежные штрафы за драки и поножовщину, запреты на кровную месть и умыкание невест. Несомненно, что это оказывало огромное влияние на подрастающее поколение. Молодежь этого периода отличалась храбростью и высоким чувством патриотизма. Молодые горцы, без всякого сомнения, готовы были отдать свои жизни за родной аул, родной край. Такого уровня патриотизма Шамиль достиг поучительными беседами с молодежью о природе родного края, о заботе родных, о чувстве ответственно-

сти. Будучи сам ребенком, он изумленно всматривался в окружающую его природу, глубоко усваивал ее суровые поучения. Шамиль был уверен, что любовь к родной земле является одним из составляющих факторов воспитания ребенка.

Русский путешественник Е. Марков описал следующим образом условия воспитания самого Шамиля. «Вечная борьба, вечная война, вечные опасности окружают его с первых дней его детства... Двухлетним ребенком он выползает на свою родную крышу, висящую над пропастью, ежеминутно подвергаясь гибели, закаляя свой глаз и свое сердце этим постоянным созерцанием ее... В 10 лет он пасет стадо на заоблачных Альпах своего дома, лазит по ледникам, торчит, как коза, на остриях утесов, купающихся в синем небе, на отвесных скалах гор, цепкий, бесстрашный и неутомимый...» [2]

Ту же самую модель воспитания старался вносить Шамиль и в имамат: формировать чувство глубокой любви к своей родине.

Такую же модель стоит привнести и в современность нашей страны. Выработать у молодых россиян чувства патриотизма, бесстрашия, глубокой нравственности и моральной ответственности. Несомненно, что у Шамиля в этом деле был очень весомый помощник – общественное мнение, которое являлось для горцев устным распространением достигнутого педагогического опыта. Годекан был для жителей гор своеобразным педагогическим «институтом», который, к сожалению, на сегодняшний день потерял свою актуальность. Современная молодежь не ограничивается никакими рамками, кроме закона. На формирование подростка не влияет должным образом ни семья, ни школа, ни общественность.

Я считаю, что это является большим упущением нашего государства. Шамиль еще тогда осознавал ценность этого «института» и поэтому заострял на этом внимание. Примером могут служить формы общественного порицания, наказания перед коллективом, населением, введенные Шамилем. Сегодня общество остается равнодушным к отдельной личности, к отдельному человеку. Каждый считает себя не причастным к коллективу.

Подрастающие россияне не задумываются о необходимости защитить своих родных, а не только самого себя, о необходимости вести морально одобряемый образ жизни, а не идти на поводу своих желаний, о необходимости развиваться и совершенствоваться со всех сторон. Шамиль, напротив же, уделял огромное внимание и на физическое воспитание человека и на духовное. Однако, к сожалению, нельзя сказать того же о современной политике. Говоря о воспитательных методах Шамиля, хочу отметить следующие данные проведенного мною социологического опроса 20-ти школьников 10- 11 классов и 40-ка студентов 1-2 курсов. 75% респондентов выступило за применение методов воспитания Шамиля в современных условиях. 20% респондентов признались, что не считают методы Шамиля эффективными сегодня. Нормы и правила, введенные Шамилем, на их взгляд, являются архаичными и нуждаются в адаптации. 2% – не имеют представления об этих методах и 3% опрошенных выступили категорически против применения форм воспитания имама в современных условиях. Свою позицию они аргументировали изменившимися условиями жизни и непригодностью политики Шамиля в современных реалиях. На вопрос: «Какие формы воспитания Шамиля были бы наиболее актуальными сегодня?» 19% опрошенных ответили «Введение строгого наказания за какие-либо нарушения», 10% респондентов ответили «Усиление общественного контроля за молодежью» и 71% – «Способом собственного примера».

Таким образом, мы можем наблюдать следующую картину: необходимость возвращения общественного института воспитания, физического и духовного совершенствования детей с раннего возраста, возрождения трудового воспитания и восстановления идеологического лидера для подражания. И, на мой взгляд, Шамиль является одним из многих прекрасных образцов такого лидера. Он олицетворяет собой мудрость, доброту, свободолюбие, стойкость и доблесть. Именно он должен стать примером для молодых россиян, и именно на его методы воспитания и опыт должны опираться люди, которым не безразлична судьба нашей страны.

### ***Список литературы***

**Развитие современного образования: теория, методика и практика**

1. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Шамиль#>
2. Рамазанов Б.Ш. «Социально-педагогическая значимость социальной политики в имамате Шамиля», Издательство ДГУ. Махачкала 2009г. – 68 с.