

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Полстянкина Ольга Леонидовна

преподаватель географии

ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО ГЕОГРАФИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация: в статье рассматривается история появления рабочих тетрадей по географии в России, проводится сравнительный анализ типов заданий. Описывается опыт работы преподавателя с рабочими тетрадями по теме «Население России», представлены варианты заданий и проведен их анализ с точки зрения развития универсальных учебных действий.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, население России, универсальные учебные действия.

Изменение целей учебно-воспитательного процесса влечет за собой преобразование содержания образования, средств и методов обучения, требует пересмотра всего учебно-методического комплекса, в том числе, и входящих в его состав рабочих тетрадей для школьников. Чтобы сознательно и целенаправленно формировать операции мыслительной деятельности учащихся, необходимо надежное многофункциональное средство – рабочая тетрадь. «Рабочие тетради прошли большой путь развития от примитивных комплектов контурных карт с однообразными заданиями графического характера и наборов упражнений по образцу до сложных современных дидактических пособий, обеспечивающих проведение широкого спектра форм и видов самостоятельной работы учащихся на основе научных достижений современной психологии и дидактики» [2, с. 37].

Первые рабочие тетради появились в России в 1913 году. Это были тетради по естествознанию (автор Е.Я. Гурвич, 1913) и географии (автор А.П. Нечаев, 1913). Последние получили особенно большое распространение.

Они вызвали много подражаний и оттеснили широко распространенные в то время репетиционные (контурные) карты и атласы на второй план. Дореволюционные издания рабочих тетрадей следует рассматривать, как первые попытки реализовать идеи развития активности и самостоятельности учащихся в обучении. Издаваемые после 1925 года тетради А.П. Нечаева и Г.И. Иванова внесли некоторый вклад в процесс совершенствования структуры и содержания рабочих тетрадей по географии. Рабочие тетради, которые стали издаваться с конца 50-х годов, коренным образом отличались от дооцененных. В их основу положены достижения психологии и дидактики, раскрывшие структуру формирования знаний и умений. По-новому были сформулированы цели обучения и образования. В тетрадях на одно из первых мест выдвигалось умение самостоятельно приобретать знания.

Тетради содержали задания различного типа. Основное внимание уделялось формированию единичных понятий. Проверочные работы (словарные диктанты, задания на сравнение, работы по контурной карте) были нацелены, главным образом, на контроль качества их усвоения учащимися. Главный недостаток этих тетрадей – очень незначительное число заданий проблемного характера, а также недостаточное внимание к содержанию заданий с точки зрения их роли в обучении учащихся приемам самостоятельной работы.

В современном учебном процессе на смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Сфера использования тетрадей может быть значительно расширена. Такие дидактические средства избавляют учителя от многих организационных неувязок. В структуру рабочего листа в тетради должно входить такое контрольное задание, результаты выполнения которого учащийся сможет оценить с достаточной объективностью самостоятельно. Качественные рабочие тетради позволяют повысить эффективность учебного процесса.

Сегодня каждое издательство имеет в своем учебно-методическом комплекте рабочую тетрадь по всем курсам географии. Я как учитель, постоянно

находящийся в поиске интересных заданий, не смогла найти «идеальную» рабочую тетрадь. По моему мнению, рабочая тетрадь по географии может быть составлена с учетом следующих требований:

1. Рабочая тетрадь может быть универсальна и не обязательно должна зависеть от учебника. Материалы для работы (тексты, рисунки, картосхемы и т.д.) могут быть представлены непосредственно на страницах рабочей тетради.

2. По уровню сложности, конечно, тетрадь рассчитана на среднего ученика, но вполне в ней могут быть вопросы дискуссионного и проблемного характера, позволяющие учащимся развивать личностные УУД.

3. Задания в тетради должны представлять собой практическую работу, в ходе которой учащиеся самостоятельно добывают знания. Лучше, если работа будет проходить в классе, учителя больше возможности наблюдать за процессом выполнения задания, больше уверенности, что учащиеся выполнили работу сами, а не списали у товарища или в интернете.

4. Тестовые задания не должны преобладать в рабочей тетради, лучше, если задания будут творческие, проблемные, требующие развернутого ответа, высказывания оценочных суждений. Конечно, ответы тестового характера легче проверить учителю, но в них снижается вероятность самостоятельной работы учащихся. Если в задании нужно просто поставить букву правильного ответа, его легче списать. Рабочая тетрадь в свете реализации деятельностного подхода должна способствовать деятельности учащихся, в том числе развивать умение аргументированно высказывать свое мнение.

5. Как уже было отмечено, задания рабочей тетради должны быть ориентированы на извлечение и преобразование различных видов географической информации из разных источников, в первую очередь из атласа.

Следуя данным принципам, мной для работы на уроках были разработаны листы рабочей тетради по географии России к разделу «Население» (24 задания). При выполнении заданий учащиеся должны произвести сбор информации и ее анализ, преобразовать информацию из различных источников, обосновать соб-

ственную точку зрения, выполнить проблемное задание. Все разработанные задания направлены на развитие универсальных учебных действий и достижение предметных результатов. Кроме того, данные задания предоставляют возможность учащимся достигать метапредметных и личностных результатов.

Ниже представлены некоторые варианты заданий и проведен анализ заданий с точки зрения универсальных учебных действий, развивающихся в процессе их выполнения.

Тема №3 «Национальный и религиозный состав населения»

Задание 3.2

Составьте характеристику 3-х народов РФ, используя статистические материалы, карты атласа, текст и иллюстрации учебника.

| народ | численность | Доля в населении РФ (%) | Религия | Регион проживания |
|------------------------------------|-------------|-------------------------|---------|-------------------|
| Любой народ из десяти крупнейших | | | | |
| Народ, к которому вы себя относите | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Один из малых народов России с численностью менее 15000 чел. | | | | |
|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

При выполнении задания 3.2. учащиеся развиваются следующие УУД:

- регулятивные – постановка задачи деятельности, соотнесение известного материала с неизвестным, способность к преодолению препятствий;
- познавательные – применяют метод информационного поиска; анализируют, сравнивают и обобщают факты; работают с таблицей; преобразовывают текст источника (учебник, дополнительная литература) в таблицу; преобразовывают информацию текстового и внетекстового компонента в таблицу; формулируют выводы; сопоставляют карты народов и административную карту России; применяют усвоенные знания при выполнении практических заданий;
- личностные – определяют место своего народа среди народов России; расширяют круг своих интересов;
- коммуникативные – выстраивание высказываний в письменной форме.

Тема №5 «Городское и сельское население»

Задание 5.2

Используя данные таблицы, оцените численность городских и сельских населенных пунктов, ответьте на вопросы.

Число городов и сельских населенных пунктов по Федеральным округам РФ.

| Федеральный округ | Города | Сельские населенные пункты |
|--------------------|--------|----------------------------|
| РФ всего | 1097 | 18537 |
| Центральный ФО | 307 | 3735 |
| Северо-Западный ФО | 146 | 1136 |

| | | |
|----------------------|-----|------|
| Южный ФО | 79 | 1461 |
| Северо-Кавказский ФО | 56 | 1525 |
| Приволжский ФО | 198 | 5113 |
| Уральский ФО | 115 | 1065 |
| Сибирский ФО | 130 | 3459 |
| Дальневосточный ФО | 66 | 1043 |

А) во сколько раз численность сельских населенных пунктов превышает численность городов? _____ (округлить до целого числа)

Б) какой ФО лидирует по числу городов? _____

В) в чем, по-вашему мнению, причины данного лидерства? _____

Г) в каком ФО больше всего сельских населенных пунктов? _____

Почему? _____

Д) чем вы объясните большее количество сельских населенных пунктов в Северо-Западном ФО по сравнению с Южным и Северо-Кавказским ФО? (На севере Русской равнины (С-З ФО) менее благоприятные условия для ведения сельского хозяйства) _____

Е) рассчитайте среднее количество человек в сельском населенном пункте, используя данные о количестве сельского населения в 2014г (из таблицы задания 5.1) _____

При выполнении задания 5.2. учащиеся развиваются следующие УУД:

- регулятивные – сопоставляют учебно-методические материалы, организовывают самостоятельную деятельность с заданиями в рабочей тетради;
- познавательные – анализируют, сравнивают и обобщают факты; работают с таблицей; устанавливают причинно-следственные связи между количеством сельских поселений и благоприятными природными условиями для ведения сельского хозяйства; преобразовывают информацию таблицы в текстовую; оценивают численность городов и сельских населенных пунктах
- личностные – идентифицируют себя и своих родных как сельских или городских жителей; расширяют кругозор;
- коммуникативные – высказывают (в письменном виде) оценочные суждения.

Тема №8 «Трудовые ресурсы»

Задание 8.1

Проанализируйте официальные статистические данные, ответьте на вопросы:

| <i>С/Х</i> | <i>До-быча ПИ</i> | <i>Обраб. пром</i> | <i>Строи-тель-ство</i> | <i>Тор-говля</i> | <i>Транс-порт и связь</i> | <i>Управ-ление</i> | <i>Образова-ние</i> | <i>Здрав о-охра-нение</i> |
|-------------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|------------------|---------------------------|--------------------|---------------------|---------------------------|
| Всего (в % к общему количеству населения) | | | | | | | | |
| 2005 | 10,1 | 1,8 | 18,2 | 6,7 | 17,1 | 9,2 | 7,2 | 9,2 |
| 2010 | 7,7 | 2,0 | 15,2 | 7,2 | 17,5 | 9,3 | 8,1 | 9,4 |
| 2014 | 6,7 | 2,1 | 14,5 | 7,6 | 18,4 | 9,5 | 7,3 | 9,2 |
| Мужчины (в % к общему количеству мужчин) | | | | | | | | |
| 2005 | 12,3 | 2,8 | 20,4 | 10,7 | 12,5 | 12,6 | 8,9 | 3,7 |
| 2010 | 9,9 | 3,1 | 17,7 | 11,9 | 12,5 | 13,2 | 9,6 | 3,5 |
| 2014 | 8,2 | 3,4 | 17,2 | 12,7 | 13,5 | 13,6 | 8,4 | 3,2 |
| Женщины (в % к общему количеству женщин) | | | | | | | | |
| 2005 | 7,9 | 0,8 | 15,9 | 2,6 | 21,7 | 5,7 | 5,5 | 14,8 |
| 2010 | 5,6 | 0,8 | 12,7 | 2,4 | 22,8 | 5,3 | 6,6 | 15,6 |
| 2014 | 5,2 | 0,8 | 11,7 | 2,2 | 23,7 | 5,2 | 6,1 | 12,7 |

1. Какая отрасль экономики лидирует в 2014 г по количеству занятых в ней людей?

2. В каких отраслях доля занятых увеличивается с 2005 по 2014 г _____

3. В каких отраслях доля занятых уменьшается? _____

| 4. В чем вы видите причины данных изменений? _____ | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|-------------------|---|
| 5. Используя данные 2014 года, выделите 5 самых популярных отраслей хозяйства среди женщин и среди мужчин. Данные занесите в таблицу: | | | | |
| | Мужчины заняты в: | % | Женщины заняты в: | % |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

6. Назовите секторы экономики, в которых доля занятых в 2010 году увеличилась, а к 2014 году снова уменьшилась? _____
Как вы думаете, почему?

При выполнении задания 8.1. учащиеся развиваются следующие УУД:

- регулятивные – самостоятельно определяют учебные действия; фиксируют результат деятельности в таблице; сопоставляют учебно-методические материалы, организовывают самостоятельную деятельность с заданиями в рабочей тетради; соотносят результат деятельности с целью задания;
- познавательные – анализируют, сравнивают и обобщают факты; работают со статистическими данными в таблице; устанавливают причинно-следственные в изменении структуры занятости населения; формулируют выводы; анализируют картосхемы в учебнике; представляют информацию в сжатом виде;
- личностные – оценивают ситуацию;
- коммуникативные – формулируют собственную точку зрения о изменениях в структуре занятости населения.

Список литературы

1. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся – Таллин.: Валус, 1985.
3. Таможня Е.А., Пятунин В.Б. География России: Природа: Население: 8 класс: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.