

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Левыкина Лилия Валентиновна

воспитатель

Крейзо Наталия Анатольевна

воспитатель

Чиркова Светлана Сергеевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности реализации образовательных задач по речевому развитию у дошкольников в контексте современных требований.

Ключевые слова: ФГОС, общение, речевое развитие, коммуникативные умения, лексические задачи.

С принятием новых федеральных нормативных документов в российской образовательной практике возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования и организации образовательного процесса.

Современный ребёнок-это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Это необходимо учитывать, организуя образовательный процесс по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО.

Возможности современного дошкольника соответствуют тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для саморазвития и са-

мореализации в процессе жизнедеятельности. Эти способности составляют основу для реализации ребенком своих компетенций. В целом, ребенок наделен высоким интеллектуальным потенциалом, свободолюбивой деятельной натурой, но реализуются ли эти потенции в дальнейшей жизни – будет зависеть от условий воспитания и обучения.

Реализуя образовательные задачи педагогам необходимо уделять большое внимание речевому развитию, так как это является залогом успешного обучения ребенка в школе и полноценного общения со сверстниками и взрослыми.

Общение – основное условие развития дошкольника, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека. Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Создание условий для развития общения детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа педагогов детского сада по решению задач образовательной области «Речевое развитие» через организацию различных видов детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- участие родителей в жизни группы.

Одним из основных условий для развития общения дошкольников выступает предметно – развивающая среда, которая должна стимулировать развитие самостоятельности, инициативности.

По мнению С.Л. Новоселовой развивающая предметная среда определяется как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

В каждой возрастной группе детского сада необходимо организовать центры, стимулирующие речевую активность детей и позволяющие воспитателю решать задачи образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями:

– литературный центр (книжный уголок) и центр художественно-речевой творческой деятельности, которые должны быть оснащены всем необходимым оборудованием для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры).

Групповое пространство, должно быть оснащено современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и стимулирующую речевую активность.

При формировании предметной среды, в группе педагогам важно помнить, что развитие общения дошкольников зависит от того, как организовано пространство, из каких элементов оно состоит, каков развивающий потенциал игрушек и дидактических пособий и даже от того, как они расположены.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление общаться, узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная.

Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей, в том числе и развитию общения.

Развитие коммуникативных умений эффективно осуществляется в процессе разных видов деятельности и режимных моментов. Одной из форм работы являются ситуации образовательного характера и ситуации общения. Организация такого рода образовательной деятельности является важным условием для развития общения дошкольников и позволяет наполнить педагогический процесс содержательной деятельностью, при этом максимально учесть интересы и потребности ребенка, позаботиться о его эмоциональном, психологическом и физическом комфорте, не допуская перегрузок и утомления, и направить работу с детьми на зону ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Особое значение для становления и развития коммуникативных умений у дошкольников на современном этапе имеют использование педагогом образовательных ситуаций, сценариев, активизирующих общение, ситуаций общения, а также ежедневных форм взаимодействия, как разговор, беседы.

Использование всего многообразия форм работы с детьми, организация конкретных образовательных ситуаций позволяют педагогам успешно решать задачи по развитию функций общения дошкольников.

Следует отметить, что образовательный процесс должен строиться с учетом принципа интеграции всех образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Среди наиболее часто используемых можно обозначить также рассматривание сюжетных картинок, что позволяет успешно решать задачи развития монологической речи и основных психических процессов.

Рассматривание игрушек и различных предметов, способствует развитию описательной речи.

Решение лексических задач, конечно, невозможно без специальных форм работы по ознакомлению детей с постоянно расширяющимся кругом предметов и явлений, по углублению знаний о них.

Лексические (словарные) упражнения проводятся на знакомых детям словах и выполняют при этом двоякую функцию: обогащения словаря и подготовки ребёнка к выполнению заданий на построение связного высказывания.

Чтение художественных произведений с последующим обсуждением и разучивание стихотворений способствуют развитию памяти, интонационной выразительности речи у воспитанников. Кроме того, формируются нравственные качества личности (сопереживание, сочувствие, различение плохого героя от хорошего), при этом большое положительное воздействие оказывает, прежде всего, содержание литературных произведений, картин.

Современное образование характеризуется системными изменениями в структуре и содержании. Переосмысление приоритетов обучения, роли ребёнка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения обуславливают использование нетрадиционных подходов к решению образовательных проблем по реализации задач образовательной области «Речевое развитие». Одним из таких подходов является использование метода проекта, который способствует эффективному развитию общения у дошкольников и оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных умений, поскольку способствует расширению круга общения ребенка. Все этапы работы над проектом предполагают активное общение детей не только со сверстниками, воспитателями, но и родителями.

Таким образом, все выше обозначенные условия обеспечивают целостность образовательного процесса и гарантирует развитие функций общения, формируя у него универсальные способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт развития для всех детей.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Алексеева М.М. Методика развития и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

3. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста / Волчкова В.Н. Степанова Н.В. – Учитель, 2008. – 392 с.

4. Акулова О.В Образовательная область Чтение художественной литературы» / О.В. Акулова, Л.М. Гурович – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 208 с.