

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Морозова Оксана Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №50»

г. Кемерово, Кемеровская область

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕШНОСТИ

Аннотация: автор отмечает, что принципиальным отличием школьных стандартов второго поколения является их ориентация на формирование личности учащихся, на овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Личностно-ориентированное образование направлено на ученика, на развитие его личностных особенностей, и одним из путей его осуществления является дифференцированный подход. Использование ситуации успеха должно способствовать повышению рабочего тонуса, увеличению производительности учебного труда, а также помочь учащимся осознать себя полноценной личностью. В данной работе исследователь рассматривает вопрос организации учебного процесса, где разные по уровню обучаемости, темпераменту, физическому здоровью дети овладели бы едиными стандартами образования и при этом сохранили физическое и психическое здоровье.

Ключевые слова: формирование ситуации успеха, учебная деятельность, младший школьник, технология дифференцированного обучения, дифференцированные задания, деление на группы, критерий, достижение. уровень обязательной подготовки, этапы дифференцирования, самостоятельная деятельность.

Начать свою статью хочу со слов В.В. Путина на расширенном заседании Государственного Совета «О стратегии развития России до 2020 года»:

«Единственной реальной альтернативой... является стратегия инновационного развития страны, опирающихся на одно из наших главных конкурентных

преимуществ – на реализацию человеческого потенциала, на наиболее эффективное применение знаний и умений людей для постоянного улучшения технологий, экономических результатов, жизни общества в целом. Темпы инновационного развития должны быть кардинально выше тех, что мы имеем сегодня.»

В последнее десятилетие многое изменилось в образовании. Мне кажется, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески; познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

Как вы понимаете, что такое успех, успешность? Путь к успеху часто сравнивают с покорением вершин.

Цели у каждого разные. Значит, и успешность человека у каждого своя.

Успех или успешность – это связано с ценностными ориентациями, которые формируются с детства у любого человека.

В.А. Сухомлинский писал: «Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

Принципиальным отличием школьных стандартов второго поколения является их ориентация на формирование личности учащихся, на овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Личностно-ориентированное образование направлено на ученика, на развитие его личностных особенностей, и одним из путей его осуществления является дифференцированный подход. Учитель должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться результата в учебной деятельности, а для этого нужно создавать ситуации успеха. Использование ситуации успеха должно способствовать повышению рабочего тонуса, увеличению производительности учебного труда, а также помочь учащимся осознать себя полноценной личностью. Поэтому передо мной встала задача, как организовать учебный процесс, чтобы разные по уровню обучаемости, темпераменту, физическому здоровью дети овладели едиными стандартами образования и при этом сохранили физическое и психическое здоровье. Ни один ребенок не

приходит в школу неудачником. Он приходит в школу преисполненный желанием учиться. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям.

Поэтому необходимо создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, стимулирующий познание.

Одним из возможных способов формирования ситуации успеха в учебной деятельности младшего школьника является такая организация работы учителя, в которой учитываются индивидуальные особенности учеников. Обучение каждого ребенка должно происходить на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе. Наиболее оптимальный результат в данной ситуации даст технология дифференцированного обучения. Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий. Режим работы по данной технологии позволяет учителю работать со всеми учениками класса, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому ученику видеть перспективу успеха, а сильному иметь возможность творческого роста. Ученик становится субъектом процесса обучения. Ему отводится активная роль. Это достигается дифференциацией заданий по объему и сложности, а также путем реализации различных форм и методов организации деятельности учащихся на уроке, т. е. цель дифференцированного обучения – это оказание психологической и методической помощи учащимся, чтобы они были успешными в учебной деятельности. Достоинство данного способа обучения состоит в том, что в некоторой степени решается проблема неуспеваемости, снимается психологический дискомфорт учеников – это позволяет снизить перегрузки, снимает беспокойство, формирует чувство собственного достоинства учащихся, повышает мотивацию обучения.

Учебно-методический комплект «Школа России» обеспечивает дифференциацию учебных заданий по уровню трудности, когда наиболее подготовленные учащиеся выполняют более сложные задания. Содержание учебников и тетрадей

насыщено разнообразными по уровню сложности заданиями, что значительно облегчает подготовку учителя к уроку. Дифференцированные задания имеют условные обозначения. Их применение не ограничивается рамками учебного занятия, задания этих тетрадей дают возможность для индивидуальных занятий дома, а также во внеурочное время.

В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения предлагается формирование групп. Деление на группы осуществляется, прежде всего, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки. Чаще всего выделяются три группы учащихся. Приведу краткие характеристики каждой из трех групп.

Учащиеся первой группы имеют пробелы в знаниях программного материала, искажают содержание правил в применении их к написанию слов, самостоятельно могут сделать задания в один-два шага, выполнение более сложных заданий начинают со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. Эта общая характеристика не исключает различных индивидуальных особенностей учащихся, входящих в первую группу. Здесь могут быть учащиеся, имеющие пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни, в силу систематической плохой подготовки к урокам. Те из них, кто имеет высокий уровень обучаемости, после ликвидации пробелов в знаниях и при соответствующем обучении обычно быстро переходят на более высокие уровни развития.

Учащиеся второй группы имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий. Затрудняются при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий.

Третью группу составляют учащиеся, которые могут сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Знание уровня сформированности у школьников умений и навыков помогает учителю в подготовке к уроку, позволяет заранее спланировать все виды

дифференцированных воздействий, подобрать соответствующие задания и продумать формы помощи для каждой группы учащихся, ориентируясь на зону ближайшего развития. Работа этих групп может проходить в рамках обычных уроков. Их можно также временно выделить для отдельных занятий.

Можно выделить несколько этапов дифференцирования.

Первый этап – дифференцированная домашняя работа (особенно практическая часть). Трем группам определяются три разных задания. Первой группе на дом предлагаются задания, точно соответствующие обязательным результатам. Второй группе такие же задания и плюс более сложные задачи и упражнения из учебника. Для третьей группы задания из учебника дополняются задачами из различных пособий. При определении объема работы следует исходить из средней нормы времени, затрачиваемого на приготовление задания, дня недели, загруженность школьников другими предметами.

Второй этап – организация базового повторения. Что включается в такое повторение? Заполнение выявленных пробелов в теоретическом материале, разъяснение недочетов и ошибок в самостоятельных и контрольных работах.

При разборе каждого упражнения учащимся предлагаются, например, такие задания:

«Выберите верный вариант ответа из предложенных»;

«Исправьте ошибку в данном слове» (для 1-й группы);

«Назовите правило, с помощью которого писали слово»;

«Закончите упражнение» (для 2-й группы);

«Поясните причину ошибки»;

«Дайте определение основным понятиям, используемым в данном упражнении» (для 3-й группы).

Третий этап – проверка усвоения пройденного материала. Третьей группе можно предложить режим работы – «самоконтроль». Учащиеся 2-й и 1-й группы поочередно работают у доски. В течение урока у доски могут работать несколько учащихся.

Есть еще вариант проверки усвоения пройденного материала: к доске никого не вызывают, но учащиеся рассаживаются по группам: первые две парты в каждом ряду – 1-я группа, затем – 2-я и последние – 3-я группа, члены группы опрашивают друг друга по заранее составленным вопросам.

Четвертый этап – изучение нового материала. Каждая тема требует особого подхода к ее объяснению. Первый урок, при изучении нового материала, обращен одинаково ко всем учащимся. Задания для 3-й группы переходят от обязательных к творческим, 2-я группа сосредотачивается на упражнениях, которые требуют старания, хорошего понимания основных положений темы и умений сделать 1–2 логических шага в направлении развития этих положений. Задания для 1-й группы возвращают учащихся к основным моментам объясненной темы.

Пятый этап – самостоятельные и контрольные работы. Самостоятельные работы можно разделить на три вида: выполнение по образцу (для 1-й группы); выделение нужного ответа из нескольких (для 2-й группы); работа с дополнительным материалом (для 3-й группы).

На одной и той же контрольной работе учащиеся из 3-й группы решают вариант, где предлагаются задания, хоть и соответствующие программе, но повышенной сложности.

Уровневые задания по теме: «Сложение и вычитание в случаях $26 + 30$ и 56 и 30 » Цель: отработать вычислительные навыки сложения и вычитания в случаях $26 + 30$ и 56 и 30 – проверить уровень усвоения пройденной темы.

1 уровень

1. Разложи числа на суммы разрядных слагаемых $56, 86, 96, 36, 46, 76$.

2. Реши $53 + 40$ $63 + 20$ $48 - 20$ $75 + 20$ $46 + 30$ $53 - 30$ $82 + 10$ $96 - 30$ $91 - 50$

2 уровень

1. Реши уравнения $10 + x = 23$ $x - 50 = 33$.

2. Реши задачу Пульс у человека 60 ударов в минуту, а у лягушки на 30 ударов в минуту меньше. Какой пульс у лягушки?

3 уровень

1. Найди значение выражений $(53 + 20) - 30$ $(35 + 20) - 40$ $82 - (10 + 20)$ $64 - (44 - 40)$

4 уровень

Ответ на вопрос: Сколько раз нужно отрезать, чтобы веревку длиной в 10 м разрезать на части по 2 м каждая?

Такие элементы дифференцированного подхода активизируют стремление детей к знаниям. Ученики чувствуют себя ответственными за процесс обучения, приучаются к самоорганизации учебного труда. Дифференцированная форма учебной деятельности учащихся предусматривает их самостоятельную работу по дифференцированным заданиям. Дифференцированное задание должно быть построено с учетом особенностей группы учащихся, объединенной «одинаковым» уровнем знаний и умений по предмету (теме, разделу) и уровнем их освоения. В соответствии с группами при организации дифференцированных форм учебной деятельности разрабатываю варианты дифференцированных заданий. При этом можно использовать два вида дифференцированной формы учебной деятельности: групповую дифференцированную и индивидуальную дифференцированную работу учащихся. В первом случае учащиеся одной группы выполняют свое дифференцированное задание коллективно (по 3–4 человека), во втором – индивидуально. При групповой форме деятельности на уроке организуется отчет каждой группы, а при индивидуальной форме проверяется и оценивается работа каждого ученика.

Применение дифференцированного обучения помогает учителю достичь следующих целей.

Для первой группы:

- пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
- сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Для второй группы:

- развивать устойчивый интерес к предмету;
- закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия;
- актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;
- сформировать умения самостоятельно работать над заданием;
- развивать интеллектуальные умения учащихся.

Для третьей группы:

- развивать обобщенный интерес к предмету;
- сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.

Итак, дифференцированное обучение – наиболее трудный вид работы. Он требует от учителя вдумчивой, кропотливой работы, творческой подготовки к урокам, хорошего знания своих учеников. Этот метод обучения требует последовательности и систематизации. Только на основе этих факторов можно добиться положительных результатов в усвоении программного материала, достигнуть высокой эффективности работы над формированием познавательной деятельности учащихся с различными индивидуальными возможностями, развитие их творческой активности и самостоятельности.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни.

Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (Постановление Правительства РФ от 29.12.01.)
2. Государственный стандарт общего образования (принят 5 марта 2004 года, приказ Министерства образования РФ №1089).

3. Методическое письмо о преподавании учебных предметов начальной школы в условиях введения федерального компонента Государственного стандарта общего образования (2004 год).

4. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной образовательной школе // Завуч. – 2003. – №8.

5. Толстых С.Н. Использование дифференцированного обучения на уроках русского языка как средство формирования ситуации успеха в учебной деятельности младшего школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/22/ispolzovanie-differentsirovannogo-obucheniya-na-urokakh>