

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Власова Вероника Михайловна,

учитель начальных классов, методист

МБОУ «СОШ №40»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ НОВЫХ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассмотрена модель открытой информационно-образовательной среды класса как одной из форм организации совместной продуктивной деятельности учителей, младших школьников и родителей в информационной среде в процессе освоения новых ИКТ технологий с целью вовлечения в совместную образовательную деятельность учителя, обучающихся и родителей данного класса.

Ключевые слова: новые информационные технологии, информационная среда, социально-педагогическое партнёрство, сотрудничество, образовательное пространство, интернет, сетевое взаимодействие, персональный сайт учителя, электронный дневник, дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины, информационная грамотность обучающихся.

В современных условиях без социально-педагогического партнёрства школа не способна обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо прежде всего выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с семьей, так как ценности личности формируются в семье. Полноцен-

ное включение родителей в школьную жизнь становится для ребёнка подтверждением значимости его ученичества, которое отражается на желании ребёнка учиться, стремиться к успеху, преодолевать трудности.

Внедрение новых информационных технологий в профессиональную деятельность педагогов является приоритетным направлением модернизации российского образования. Совместное взаимодействие школы и семьи формируется средствами новой информационно – образовательной среды.

Сейчас все школы используют в своей работе информационно-коммуникационные технологии как в образовательной, так и управленческой деятельности. Средства ИКТ стали неотъемлемой частью повседневной жизни школьника. Поэтому обучающимся необходим доступ к образовательной информации, соответствующей возрасту и интеллектуальному развитию ребенка. Информация как для обучающихся, так и для их родителей может предоставляться через школьный сайт, родительские и ученические собрания о действующих электронных образовательных ресурсах, образовательных сетевых сообществах, о сайтах, посвященные различным конкурсам, викторинам, олимпиадам, детским творческим фестивалям.

Интернет можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатый информационный потенциал. Это значительно повышает эффективность обучения по всем учебным дисциплинам. Достаточно назвать такие предоставляемые ими возможности, как повышение наглядности обучения, его сопровождение видеоинформацией, содействие формированию у школьников мотивации к обучению. Новые условия образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО позволяют процесс обучения сделать непринужденным. Во время уроков для получения нужной информации, систематизации знаний у обучающихся появилась возможность выйти в Интернет, поработать с компьютером или ноутбуком, а потом презентовать свою работу всему классу. Благодаря этому у учеников развиваются информационная активность, способность к непрерывному образованию и решению творческих

задач, готовность работать в команде, – всего, что так необходимо современному человеку.

Одним из вариантов организации совместной продуктивной деятельности учителей, младших школьников и родителей в информационной среде в процессе освоения новых ИКТ технологий является модель открытой информационно-образовательной среды класса с целью вовлечения в совместную образовательную деятельность учителя, обучающихся и родителей данного класса.

Одной из форм работы модели является персональный сайт учителя. На сегодняшний день персональный сайт учителя – это одно из средств эффективного взаимодействия учителей и родителей, которое позволяет сделать образовательное пространство открытым, позволяет организовать многостороннее сотрудничество обучающихся, родителей и учителей. Создание и ведение своего сайта позволяет учителю создавать электронную библиотеку своих методических разработок, делиться своими мыслями, находками, повысить уровень ИКТ компетенций и получить навыки интерактивного взаимодействия. Одним из показателей эффективной работы учителя является творческая активность его учеников. На своём мини-сайте учитель может размещать результаты участия своих воспитанников в конкурсах: благодарности, грамоты, сертификаты, дипломы, а также размещать творческие работы учеников, участвовать в конкурсах. Одним из важнейших ресурсов сайтов считаю возможность его использования для дистанционного обучения. На сайте педагоги размещают действующие ссылки с дифференцированными домашними заданиями с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников и систематизации изученного материала. Персональный сайт – эффективное средство взаимодействия с родителями обучающихся, средство создания эффективно действующей информационной образовательной среды.

Педагог взаимодействует с родителями, используя различные сетевые средства. В настоящее время необходима организация неформального взаимодействия с родителями в рамках единого пространства развития ребенка, поэтому приоритетным будет являться диалог с родителями нежели привычный монолог. Сегодня практически каждое образовательное учреждение пытается наладить

более тесный контакт с родителями обучающихся. В связи с загруженностью некоторых родителей, низкой культурой других родителей возникают проблемы с посещением родительских собраний, бесед, открытых занятий. Поэтому использование для этого только традиционных форм работы становится не эффективным. В то же время отмечается и активное желание большинства родителей оперативно получать информацию о ребёнке, его успехах, проблемах, общаться с педагогами, со специалистами. Организация сетевого взаимодействия с родителями в данном случае является одной из современных, неформальных форм работы, показывающая качественные результаты и вызывающая в последнее время заслуженный интерес и у педагогов образовательных учреждений и у родителей обучающихся.

Очень удобна в работе переписка с родителями посредством электронной почты: мобильность, доступность, индивидуальность. Надо отметить, что у большинства родителей имеется доступ в интернет и соответственно электронная почта.

Особое место в сетевом взаимодействии учителя и родителя занимает электронный дневник. Так, в нашей школе с 2012 началось внедрение электронного дневника в образовательный процесс, посредством школьной социальной сети Дневник.ру. В электронном дневнике родитель может найти информацию об успеваемости ребенка, посещаемости, расписании его уроков, о домашнем задании. Зная о предстоящих контрольных работах, проверочных или тестовых через «Дневник.ру», родители могут дома спланировать подготовку к ним. Кроме того, доступ к программе дает возможность общения с учителями школы, родителями класса. Обращение родителя к электронному журналу вообще можно сравнивать с полноценным посещением родительского собрания.

Учитель, проектируя открытую информационно-образовательную среду класса как фактор повышения доступности образования, обеспечивает развитие личности ребёнка. Это в свою очередь способствует повышению качества учебно-воспитательной деятельности в образовательном процессе. Так, мои ученики являются активными участниками дистанционных олимпиад, конкурсов,

викторин. Они стимулируют познавательную и творческую активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеурочной и внеклассной деятельности. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут оценить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников, учителей, родителей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности. Победа на таких значимых мероприятиях придает уверенность школьнику, даёт возможность пополнять своё портфолио. Любой ученик, не зависимо от его успеваемости по предмету, может включиться в участие в таких олимпиадах. Эти мероприятия позволяют практически осуществлять пропаганду научных знаний, развивать у школьников творческие способности и интерес к научной деятельности, а также развивать информационную компетентность учащихся и выявить наиболее способных обучающихся для дальнейшей их поддержки и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Данная система работы учителя по созданию открытой информационно-образовательной среды класса обеспечивает:

- индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- повышение мотивации к учебной, познавательной деятельности;
- эффективное усвоение учебного материала, способность работать самостоятельно;
- формирование компетентностей в любой предметной области;
- условия развития личности на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- активное включение в образовательное пространство родителей обучающихся.

Содержание и формы информационной деятельности в рамках открытой информационно-образовательной среды класса позволили показать обучающимся и их родителям возможности компьютера как рабочего инструмента и учебного

средства в образовательном процессе, эффективно повлияли на уровень информационной грамотности обучающихся.