

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Терновая Ирина Павловна*

канд. пед. наук, доцент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

*Аннотация:* данная статья посвящена рассмотрению сущности и содержания процесса психолого-педагогического сопровождения воспитания детей-сирот в замещающих семьях. Автором приводятся цели, задачи, функции и особенности его организации.

*Ключевые слова:* сиротство, замещающие семьи, социализация, социальная адаптация, психолого-педагогическое сопровождение.

Процесс адаптации ребенка в условиях замещающей семьи сложен и противоречив. Он порождает множество психолого-педагогических и социальных проблем, к которым приемные родители часто не готовы. Именно здесь встает вопрос о необходимости профессионального педагогического и психологического сопровождения опекунских и приемных семей.

По мнению Л.В. Мардахаева, социально-педагогическое сопровождение в широком смысле слова – это обеспечение наиболее целесообразного социального развития, социализации и социального воспитания человека, его активного самопроявления в жизни. В узком смысле – это социально-педагогическое сопровождение человека в реальной ситуации развития, которое обеспечивается

лицом, берущим или исполняющим функции социального педагога в этой ситуации [2, с. 36].

Главное, что лежит в основе социально-педагогического сопровождения – это содействие тому, чтобы человек в возникшей проблемной ситуации умел осмысливать ее существо, определять способы целесообразного преодоления и реализации себя в ней, обеспечивая самореализацию. Оно не предусматривает подмену человека в проблемной ситуации, а стимулирует его целесообразное проявление.

По своему назначению можно выделить следующие уровни социально-педагогического сопровождения человека:

– всеобщее социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности, представляющее собой общую организацию взаимодействия человека с окружающими его людьми;

– направленное сопровождение, возникающее при необходимости решения частных проблем, трудностей в процессе реализации человеком социальной роли;

– социально-педагогическое сопровождение человека в ситуации развития при возникновении у него проблем и трудностей [3, с. 18].

Процесс социально-педагогического сопровождения во многом зависит от характера сложившейся жизненной ситуации, под которой мы понимаем состояние, возникшее в связи с взаимодействием человека с социальной средой и обусловленное потребностями гармонизации этого взаимодействия.

Совокупность социально-педагогических факторов, в рамках которых осуществляется его сопровождение или поддержка, практически безгранична, что объективно предполагает необходимость ее детализировать и классифицировать по различным основаниям: временным составляющим; пространственным; функциональным; составляющим социальной значимости и причинной обусловленности.

Социально-педагогическое сопровождение и поддержка вытекают из категории «взаимодействие». По своей сущности они достаточно близки и порой носят синонимичный характер.

В процессе социально-педагогического и психологического сопровождения личность ребенка выступает не как пассивный объект воздействия, а как его активный субъект. Только в том случае, если у ребенка будет сформирована мотивация на необходимость личностных, характерологических изменений, процесс социально-педагогического и психологического сопровождения начнет функционировать.

Исходя из вышеизложенного, можно так определить две основные цели социально-педагогического и психологического сопровождения:

1. Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращение условий, способных деформировать процесс.
2. Формирование у ребенка потребности к саморазвитию, самоизменению и самосовершенствованию.

Задачами социально-педагогического и психологического сопровождения в опекунских и приемных семьях являются: охрана здоровья ребенка; адаптация к новым условиям обучения и воспитания; предупреждение возникновения проблем развития; содействие ребенку в решении актуальных задач социализации; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения; коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы; развитие психолого-педагогической компетентности приемных родителей и родителей опекунов.

Основными функциями социально-педагогического и психологического сопровождения являются:

1. Восстановительная, предполагающая восстановление положительных качеств ребенка.
2. Компенсирующая, которая проявляется в формировании у детей стремления устранить определенный недостаток усилением целенаправленной деятельности.

3. Стимулирующая, выражающаяся в поддержании положительных личностных характерологических образований.

4. Корректирующая, направленная на исправление негативных характерологических изменений.

5. Социализирующая функция, которая направлена на предоставление возможностей для социального развития и социального самоопределения.

Выстраивая процесс социально-педагогического и психологического сопровождения, социальный педагог и педагог-психолог должны помнить, что определяющим условием развития личности ребенка является развивающее общение с ним взрослых, основанное на принципах диалогического взаимодействия.

### ***Список литературы***

1. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей: Доклад / под ред. А.Н. Майорова. – М.: Интеллект-Центр, 2001. – 192 с.

2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.

3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №6.

4. Пятин В.Ф. К проблеме адаптации детей-сирот // Современные технологии образования. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2006 – 216 с.