

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Степанюк Елена Николаевна

преподаватель географии

ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ»

г. Москва

ВОЗМОЖНОСТИ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются познавательные действия, формируемые в начальном курсе географии, проводится анализ тем учебных занятий по программе А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней к УМК издательского центра «Вентана-Граф» с точки зрения формирования универсальных учебных действий.

Ключевые слова: начальный курс географии, универсальные учебные действия, познавательная деятельность.

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. Как отмечается в авторской программе [2]: «В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представ-

лениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России».

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями [2].

Усвоение содержания географического образования происходит через овладение разными по объёму действиями и умениями [1]:

- умение пользоваться одним из языков международного общения – географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владение научными географическими понятиями;
- умение видеть проблемы и ставить вопросы;
- умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать её и группировать;
- умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве;
- умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики.

Таким образом, можно констатировать, что концепция начального курса географии ориентирована на формирование познавательной деятельности.

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребёнка, которая стимулирует учебную, на основе познавательного интереса. Элементы познавательной деятельности школьников определяются в требованиях ФГОС ООО на уровне метапредметных результатов как познавательных универсальных учебных действий и на уровне предметных результатов.

Невозможно переоценить значения познавательной деятельности для общего развития школьника и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности. Познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического процесса, развитию духовных ценностей народа.

В концепции ФГОС познавательные УУД представляют собой систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования, а также совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. В данном блоке универсальных учебных действий выделяют знаково-символические (информационные), логические (интеллектуальные), действия постановки и решения проблем [5].

Опираясь на авторскую рабочую программу курса географии 5 класса [2], перечня познавательных действий, выделенных в концепции ФГОС, можно составить таблицу «Формируемые познавательные действия в курсе географии 5 класса» (таблица 1)

Таблица 1

Формируемые познавательные действия
в курсе географии 5 класса

Виды УУД	Состав действий	Темы учебного занятия по географии в 5 классе
1	2	3
Знаково-символические (учебно-информационные умения)	составлять простые планы текста или устного изложения	во всех темах
	самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника	во всех темах

	работать с оглавлением	География – одна из наук о планете Земля
	работать со словарём	во всех темах
	работать с таблицами	Слои «твёрдой» Земли. Изучение горных пород своей местности. Строение земной коры. Землетрясения.
	работать со схемами	Движение Земли по околосолнечной орбите. Вулканы Земли. Человек и атмосфера. Круговорот воды на Земле. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых».
	использовать карту как источник информации (на уровне простых явлений и объектов)	Слои «твёрдой» Земли. Вулканы Земли. Рельеф земной поверхности. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки.
	использовать результаты наблюдений и измерений как средства информации	Изучение горных пород своей местности.
	отбирать и изучать учебно-познавательные материалы (текстовые, графические, картографические, иллюстративные) из различных источников информации (согласно данному возрасту) и использовать их на уроках и во внеурочное время	География – одна из наук о планете Земля (подготовка презентации об одном из памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО). Вулканы Земли. Строение земной коры. Землетрясения. Мировой океан – главная часть гидросферы. Озера. Вода в «земных кладовых».
	уметь пользоваться доступными словарями, энциклопедиями универсального характера и по отраслям знаний, справочными источниками информации, привлекать другие книги и статьи по теме изучения	География – одна из наук о планете Земля (подготовка презентации об одном из памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО). Строение земной коры. Землетрясения. Человек и литосфера. Человек и атмосфера. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане.

	передавать информацию в выборочном виде	во всех темах География – одна из наук о планете Земля (подготовка презентации об одном из памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО).
	уметь пользоваться техническими источниками и средствами информации (печатными, фото-, видео-, аудиоинформацией, радио, электронными и магнитными источниками)	во всех темах География – одна из наук о планете Земля (подготовка презентации об одном из памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО)
	осуществлять наблюдение: выбирать объект для наблюдения, примечать детали, фиксировать результаты наблюдений	Наблюдения – метод географической науки. Изучение горных пород своей местности. Погода и метеорологические наблюдения. Изготовление метеорологической станции. Вода в «земных кладовых».
	проводить простейшие измерения	Движение Земли по околосолнечной орбите (Измерение земных окружностей).
	проводить простейшие измерения на местности	Наблюдения – метод географической науки (наблюдения с помощью гномона). Организация и проведение фенологических наблюдений. Изучение горных пород своей местности. Определение относительной высоты холма. Изготовление метеорологической станции.
Логические (учебно-интеллектуальные умения)	умение понимать учебную задачу	во всех темах
	предполагать, какая информация и действия необходимы для решения задачи	во всех темах
	уметь различать и правильно называть географические объекты	География – одна из наук о планете Земля. Вулканы Земли. Рельеф земной поверхности. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых».

	<p>приводить примеры</p> <p>а) географических объектов</p> <p>б) стихийных природных явлений</p> <p>в) типичных растений и животных</p>	<p>География – одна из наук о планете Земля.</p> <p>Вулканы Земли.</p> <p>Рельеф земной поверхности.</p> <p>Мировой океан – главная часть гидросферы.</p> <p>Воды суши. Реки.</p> <p>Озера. Вода в «земных кладовых».</p> <p>Человек и литосфера.</p> <p>Человек и атмосфера.</p> <p>Человек и гидросфера.</p> <p>Жизнь в тропическом поясе.</p> <p>Растительный и животный мир умеренных поясов.</p> <p>Жизнь в полярных поясах и в океане.</p>
	<p>выделять и объяснять существенные признаки понятия</p>	<p>во всех темах</p>
	<p>воспринимать цепь суждений из двух – четырех и больше звеньев,</p> <p>видеть и выделять элементы объекта, важные для данной задачи</p>	<p>во всех темах</p>
	<p>описывать объект</p>	<p>География – одна из наук о планете Земля (подготовка презентации об одном из памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО).</p> <p>Вулканы Земли.</p> <p>Изучение горных пород своей местности.</p> <p>Рельеф земной поверхности.</p> <p>Вода на Земле.</p> <p>Воды суши. Реки.</p>
	<p>анализировать, сравнивать, обобщать факты</p>	<p>География – одна из наук о планете Земля.</p> <p>Строение земной коры. Землетрясения.</p> <p>Изучение горных пород своей местности.</p> <p>Рельеф земной поверхности.</p> <p>Воды суши. Реки.</p>
	<p>выявлять причину и следствие простых явлений, формулировать выводы</p>	<p>Наблюдения – метод географической науки.</p> <p>Движение Земли по околосолнечной орбите.</p> <p>Круговорот воды на Земле.</p> <p>Воды суши. Реки.</p>

	переводить информацию из графической формы в текстовую	Земля среди других планет Солнечной системы (Описание этапов развития планеты по рисунку). Вулканы Земли. Вода на Земле. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане.
	переносить на картографическую основу простые явления и объекты	Вулканы Земли. Рельеф земной поверхности. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых».
	осуществлять перенос усвоенных знаний и действий в практическую ситуацию (под руководством учителя)	Движение Земли по околосолнечной орбите. Человек и литосфера. Человек и атмосфера.
	осуществлять моделирование простого процесса, объекта или явления, при котором реальный объект замещается на его уменьшенную или увеличенную копию	Зарождение географии. Пояса освещённости. Суточное вращение Земли. Слои «твёрдой» Земли. Вулканы Земли. Вода на Земле. Вода в «земных кладовых» (модель родника).
Постановка и решение проблем	обнаружить противоречие и сформулировать проблему (при помощи учителя)	Движение Земли по околосолнечной орбите. Пояса освещённости. Суточное вращение Земли. Вулканы Земли. Рельеф земной поверхности.
	разработать план решения проблемы (при помощи учителя)	Движение Земли по околосолнечной орбите. Пояса освещённости. Суточное вращение Земли. Слои «твёрдой» Земли. Вулканы Земли. Рельеф земной поверхности
	применить ряд действий логического и информационного характера в решении проблемы	Движение Земли по околосолнечной орбите. Пояса освещённости. Суточное вращение Земли. Слои «твёрдой» Земли. Вулканы Земли.

	выбрать тему проекта	Человек и литосфера. Вода на Земле. Воды суши. Реки.
	провести отбор необходимых источников информации	География – одна из наук о планете Земля (подготовка презентации об одном из памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО).

Таким образом, основным направлением развития познавательных способностей учащихся выступает деятельность. Формирование познавательных действий требует внимания со стороны учителя к организации процесса учебной деятельности. Широкие возможности в этом аспекте закладывает начальный курс географии. Процессуальная составляющая курса представлена всеми группами познавательных учебных действий, которые должны получить отражение в модульной программе.

Список литературы

1. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 224 с.
2. География: программа: 5–9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летягин; под общ. ред. В.П. Дронова. – 2 изд., дораб и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.
4. ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Минобрнауки.рф/документы/938>
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2001.