

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

*Михайлова Анна Викторовна*

доцент

*Ноговицына Светлана Васильевна*

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.

Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## МОДЕЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В СЕЛЬСКОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЕ

*Аннотация: статья посвящена описанию модели ресурсного центра в сельской инновационной школе. Основная цель ресурсного центра – это создание условий для реализации кадрового потенциала сельских учителей, повышение уровня удовлетворенности трудом и мотивации.*

*Ключевые слова:* сельская школа, образовательный процесс, ресурсный центр.

Цель проекта: Трансляция педагогически обоснованных управлеченческих моделей и механизмов научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства учителей, способных и готовых к успешной деятельности в открытой информационно насыщенной образовательной среде инновационного образовательного учреждения.

Считаем, что деятельность ресурсного центра при сельской инновационной гимназии будет способствовать эффективному решению следующих задач:

1. Создание в образовательном учреждении условий для организации качественного образовательного процесса, соответствующего современным стратегиям развития науки и образования и обеспечивающего успешный переход на образовательные стандарты нового поколения; – Обеспечение образовательного

учреждения высококвалифицированными компетентными специалистами через создание механизмов повышения квалификации педагогов внутри образовательного учреждения. – Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для всех субъектов образовательного процесса.

2. Создание внутришкольных систем управления качеством образования на основе компетентностной модели учителя по совершенствованию механизмов управления качеством преподавания и методики оценки профессионально важных качеств учителя.

3. Внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих учение детей на основе их собственной мотивации, ответственности и субъектной позиции по отношению к собственному образованию и готовности ребенка к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Считаем, что для повышения успешности передового педагогического опыта, транслируемого ресурсным центром гимназии, основными целевыми аудиториями должны быть: заместители директоров образовательных учреждений, учителя-экспериментаторы, воспитатели и школьные команды.

Исходя из этого, работу ресурсного центра предполагается строить в системе, состоящей из четырех модулей:

Модуль 1. Модели и механизмы научно-методического сопровождения развития новых профессиональных компетенций учителя, успешно работающего в информационно насыщенной образовательной среде. Модуль 2. Педагогические технологии обучения учителей разных категорий новым формам и технологиям взаимодействия и сотрудничества с коллегами, родителями, социальными партнерами.

Модуль 3. Система организации образовательного процесса в информационно насыщенной образовательной среде (организационно-управленческий, нормативно-законодательный, методический компоненты системы).

Модуль 4. Организационно-методическая архитектура внедрения в практику работы ОУ системы электронного учета личных достижений учащихся.

Таблица 1

Ресурсы, используемые в деятельности ресурсного центра для обеспечения процесса обучения

<i>Технические и технологические ресурсы</i>	<i>Информационные ресурсы</i>	<i>Научно – методические и дидактические ресурсы</i>	<i>Кадровые ресурсы</i>
Компьютерная техника в необходимом объеме В каждом кабинете	Нормативно-правовая база использования ИКТ в гимназии	Программа развития гимназии Методические разработки учителей по использованию интерактивного оборудования на уроках Программа эксперимента	Все педагогически работники, работающие в ресурсном центре, имеют высшую и первую квалификационную категории, 1 доктор наук, 2 кандидата наук. Все прошли повышение квалификации по проблемам организации и проведения экспериментальной работы в образовательном учреждении. Все учителя имеют опыт проектной деятельности разного уровня.
АРМ учителя с выходом в Интернет Программа информатизации гимназии Новые инсталляции образовательного пространства «Класс трансформер», «Зал видеоконференций», «Технопарк по естественнонаучным знаниям»	Положения, локальные акты, регламентирующие деятельность учителя в открытой информационной среде гимназии		
Коннективность (Интернет) Компьютерная программная поддержка образовательного процесса Локальная сеть и сайт гимназии Электронный классный журнал и электронные дневники учащихся Дистанционные формы обучения по отдельным предметам	Методические рекомендации по работе учителей с Интернет-ресурсами, SMART-технологии, электронным журналом Электронные информационные бюллетени по актуальным вопросам формирования новых профессиональных компетенций учителя	Организационно-педагогические механизмы формирования и развития новых профессиональных компетенций учителя Различные формы сопровождения (консультирование, бэнч-маркинг, сетевая модель) Использование ресурсов образовательных и	18 учителей гимназии участвовали в конкурсе учителей, достигших высоких результатов в обучении и воспитании в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», причем 9 из них стали победителями.

		методических порталов. IT-Академия учителей, Научно-Методический Совет. Постоянно действующие научно-практические семинары по актуальным вопросам работы учителя в информационно насыщенной образовательной среде, под руководством профессорско-преподавательского состава АПКиППРО.	
Полная информатизация всех структурных подразделений гимназии	Модели сетевого взаимодействия с родителями, социальными партнерами	Система мониторинга и консалтинга запросов	

Основные организационные формы образовательной деятельности ресурсного центра

1. Консультирование педагогических по вопросам формирования новых профессиональных компетенций в разном формате (индивидуальные. Групповые, сетевые, скайп-консультирование)
2. Видеоконференции с инновационными образовательными учреждениями из других субъектов Российской Федерации по обсуждению актуальных проблем общего образования
3. Деятельностные стажировки для заместителей директоров образовательных учреждений по вопросам эффективного управления инновационным образовательным процессом.
4. Семинары, практикумы, мастер-классы.
5. Педагогические научно-практические конференции.
6. Проведение экспертиз учебно-методических разработок учителей-экспериментаторов.

*Список литературы*

1. Управление, качество образования, педагогический профессионализм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gou1518.ru/bimages/progr.doc>