

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Михайлова Анна Викторовна

доцент

Сейдалова Кюннэй исламовна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ В СЕЛЬСКОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу компетентностной модели учителя в сельской инновационной школе. Педагогическая профессия требует как теоретических знаний, так и практических навыков. Представленная модель включает три блока компетенций и направлена на раскрытие творческого кадрового потенциала учителя в сельской школе.

Ключевые слова: система образования, компетенции, сельская инновационная школа, компетентностная модель.

Как отмечают многие исследователи, педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике – нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков.

Целостное педагогическое осмысление сложившейся образовательной ситуации приводит к необходимости нахождения действенных путей формирования кадрового потенциала в современных общеобразовательных учреждениях России. Данный процесс может быть успешным, при выполнении определенных педагогических условий, среди которых наиболее важными являются:

- осознание изменений целей, характера и методов управления системой формирования кадрового педагогического потенциала в общеобразовательных учреждениях;

- децентрализация управления и перераспределение функций федеральных и регионально-муниципальных органов управления образованием;

- учета региональных и национальных условий и особенностей ориентации на инновационные тенденции в развитии и управлении образовательными подсистемами.

Мы хотим представить компетентностную модель учителя, включающую три блока педагогических компетенций, необходимых учителю для осуществления соответствующих функций:

- дидактическая компетентность;

- организационно-педагогическая компетентность;

- управленческая компетентность.

Для определения профессиональной компетентности учителя в модели в каждом блоке компетенций введены два вида критериев: аксиологические и практические. Аксиологические критерии включает систему педагогических ценностей, необходимых учителю для осуществления своих функций в учебном процессе. Практические критерии отражают успешность осуществления функций учителя, самостоятельного приобретения необходимых для осуществления учебного процесса знаний и опыта.

Таблица 1

Компетентностная модель учителя

<i>Компетентность учителя</i>	
<i>Дидактическая компетентность</i>	
<i>Аксиологический критерий:</i> Знание общих целей и содержания образования, функций обучения, основных положений лично-ориентированного подхода в обучении, способов постановки и решения образовательных, воспитательных и развивающих задач; знание закономерностей и принципов обучения; знание методов, приемов, средств и форм обучения, условий их выбора и комплексного применения; ценностное отношение к образованию.	<i>Практический критерий:</i> Умения и навыки определения содержания образования в конкретном классе, для конкретного учебного занятия; опыт выбора и применения методов, приемов, форм, средств и технологий обучения на основе лично-ориентированного подхода; опыт постановки и решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в новых для себя учебных ситуациях
<i>Организационно-педагогическая компетентность</i>	
Знание современных концепций лично-ориентированного обучения, возрастных особенностей школьников, санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса, форм организации индивидуальной, групповой и фронтальной учебно-познавательной деятельности учащихся; ценностное отношение к личности ребенка в образовательном процессе	Владение технологиями организации различных видов фронтальной, групповой и индивидуальной учебно-познавательной деятельности школьников; умения и навыки конструирования учебных ситуаций; опыт творческой деятельности в организации обучения
<i>Управленческая компетентность</i>	
<i>Аксиологический критерий:</i> Знание методологии дидактического исследования, основных требований к анализу, целеполаганию и планированию учебной работы с классом и отдельными учащимися, принципов и способов контроля и коррекции в учебном процессе; ценностное отношение к педагогической деятельности и личности учителя в образовательном процессе	<i>Практический критерий:</i> Владение технологиями диагностики обучаемости и контроля обученности, изучения эффективности работы учителя, планирования, анализа, регулирования дидактического процесса и коррекции усвоения учебного материала; умения и навыки целеполагания; опыт творческой деятельности в управлении учебным процессом

Итак, мы предложили компетентностную модель учителя на примере сельской инновационной школы. В современной системе образования России, созрела необходимость создания такой программы формирования кадрового потенциала, которая:

– с одной стороны, основывалась бы на объективных критериях роста профессиональной компетентности учителя;

– с другой, была бы гуманной, востребованной, доступной и понятной и самим педагогам, учащимся и их родителям.

В этих условиях возрастает роль качества ресурсов образовательного учреждения и эффективности их использования для успешного решения масштабных задач и сложных проблем развития российской школы. В силу особенностей и специфики учебной и научной деятельности центральное место в ресурсах образовательного учреждения занимает кадровый потенциал, который может быть раскрыт через компетентностную модель учителя.