

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Михайлова Анна Викторовна

доцент

Барашкова Надежда Алексеевна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению профессионально важных качеств учителя на примере региональной сельской школы. Выявлены основные психологические качества, составляющие профессиограмму специалиста-педагога сельской школы. Выявленные профессионально важные качества педагога сельской школы можно использовать для повышения качества профориентации абитуриентов и студентов педагогических вузов.

Ключевые слова: система образования, профессионально важные качества, психологические особенности педагога.

Методика предназначена для выявления профессионально важных качеств (ПВК) для педагогов и составления ранжированной совокупности основных ПВК (психограммы) с помощью экспертной оценки. Использование опроса экспертов при изучении профессий основано на предположении, что человек, хорошо знающий структуру и содержание профессиональной деятельности, в состоянии сообщить также о том, какие индивидуальные качества в наибольшей степени обеспечивают успех в работе.

При определении степени значимости для профессии различных психических функций (качеств) экспертам рекомендовалось учитывать:

- активность функций в течении всего процесса деятельности, общую продолжительность времени ее наибольшей загруженности;
- участие функций в обеспечении эффективной работы в наиболее сложных ситуациях, а также при наличии помех и в условиях нарастающего утомления учителя;
- возможность ее тренировки, упражнения и компенсации другими качествами в процессе деятельности.

При составлении экспертного опросника групповой оценки личности для определения профессионально важных качеств педагога были учтены:

- комплексный подход к психологическому описанию специальности;
- требования методических рекомендаций по профессиографии различных специальностей;
- общая классификация профессионально важных качеств специалистов.

В результате был создан экспертный опросник, включающий 108 категорий оценки профессиональных качеств (набор 1500 профессионально важных качеств разработан В.С. Новиковым и А.А. Боченковым [1, с. 78]), направленных на определение значимости для педагогов – сенсорно-перцептивных (восприятия), психомоторных (двигательных функций), мнемических (функций памяти), аттенционных (внимания), мыслительных (понятийного, образного, логического, творческого мышления, функций речи), личностных (характерологических) свойств, а также характеристик нервной системы и когнитивных стилей (индивидуальных особенностей восприятия и переработки информации).

При заполнении опросника от экспертов требовалось:

1) определить и проранжировать по степени важности по десять качеств в каждом из трех разделов;

2) из 30 ранее выбранных категорий внести в итоговую таблицу и проранжировать 15 наиболее важных для анализируемой специальности качеств. Для каждого качества, внесенного в итоговую таблицу, были определены ранговые индексы по формуле:

$$Ир = \sum pm / Nb, (1)$$

где Ир – ранговый индекс; Σpm – сумма ранговых мест данного качества, подсчитанная по результатам заполнения опросников; Nb – количество выборов данного качества, подсчитанное по всей выборке экспертов.

В процедуре групповой оценки личности по опросным листам принимали участие: педагоги Верхневилюйской республиканской гимназии им. А.А. Алексеева, других школ и пенсионеры. Из числа учителей были выбраны – 8 экспертов, учителей высшей квалификационной категории с педагогическим стажем работы свыше 20 лет.

Степень согласованности между выбранными экспертами вычислялась по коэффициенту конкордации Кенделла [2, с. 216], по формуле:

$$W = 12 S / n^2 (m^3 - m) \quad (2)$$

Данные для расчетов по коэффициенту конкордации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Данные по расчету коэффициента конкордации

Номер объекта экспертизы (категории качества)	Оценка экспертов								Сумма рангов	Отклонение от среднего	Квадрат отклонения
	1	2	3	4	5	6	7	8			
1	4	5	4	4	3	4	5	6	49	-9	81
2	7	7	4	5	6	8	5	6	51	-11	121
3	4	3	4	4	4	4	5	5	31	8	64
4	5	8	6	4	6	8	6	5	51	-11	121
5	6	7	7	7	5	5	4	5	47	-7	49
6	5	5	5	5	5	3	5	5	48	8	64
7	4	5	5	5	5	7	5	5	50	-10	100
8	3	4	5	5	4	1	5	4	32	8	64
9	4	4	4	4	5	5	4	3	29	11	121
10	5	5	7	5	5	7	6	7	47	-9	81

Оценим среднеарифметическое число рангов:

$$Qcp = (49 + 51 + 31 + 51 + 47 + 48 + 50 + 32 + 29 + 47) / 10 = 43$$

Оценим сумму квадратов отклонений от среднего:

$S = 869$ Определим величину коэффициента конкордации:

$$W = 12*869 / 64*(1000-10) = 0,6$$

Коэффициент конкордации оказался достаточно высоким, составил 0,6. Он дает основание предполагать, что эксперты компетентны, независимы и объективны. В итоге заполнения и обработки 8 экземпляров опросника был получен следующий результат. На основании полученных результатов экспертного опроса и последующего их анализа были выделены основные психологические качества, составляющие профессиограмму специалиста-педагога сельской региональной школы. Профессионально важные качества педагога представлены в таблице 2.

Таблица 2

Профессионально важные качества педагога

№ категории оценки	Содержание категории оценки	Место в итоговом ранжировании
76	Творческая направленность в работе (стремление к применению оригинальных методов работы)	1
32	Гибкость ума	2
91	Умение убеждать детей	3
65	Целеустремленность	4
69	Уверенность в себе	5
6	Способность к одновременному выполнению нескольких видов деятельности	6
52	Самостоятельность мышления	7
35	Логичность (умение мыслить последовательно, способность к разумным доказательным умозаключениям)	8
79	Личное обаяние	9
15	Хорошая дикция и выразительная речь	10
31	Аналитический склад ума	11
14	Умение выделить в информации главное	12
100	Умение действовать не шаблонно	13
25	Направленность на самосовершенствование	14
92	Умение создать в коллективе благоприятный климат	15
58	Инициативность	16
13	Способность анализировать и прогнозировать ситуации учебной деятельности	17

88	Умение оценивать сильные и слабые стороны окружающих людей	18
102	Умение представить перспективу и конечный результат своей работы	19
75	Организованность	20
5	Умение переключаться на другой вид деятельности	21

Таким образом, опираясь на данные экспериментального опроса, можно констатировать, что педагог должен обладать следующими профессионально важными качествами (ПВК):

1. Качества личностного компонента деятельности:

- стремление к лидерству;
- повышенная самооценка;
- мотивация к профессиональной деятельности;
- повышенный самоконтроль;
- повышенный уровень личностной тревожности;
- творческая направленность;
- неконформность;
- способность к эмпатии;
- хороший адаптационный потенциал;
- высокоразвитый коммуникативный потенциал.

2. Качества сенсорно-перцептивного компонента деятельности:

- быстрая переключаемость внимания и мышления.

3. Качества интеллектуального компонента деятельности:

- логичность мышления;
- способность к синтезу данных;
- оперативность мышления;
- высокая продуктивность мышления;
- независимость от фона при выделении деталей;
- креативные способности.

4. Качества моторного компонента деятельности:

- правильная артикуляция речи.

5. Психодинамические качества:

- подвижность и уравновешенность нервной системы;
- эмоциональная устойчивость.

Данная методика не претендует на окончательность и глобальность выводов по содержанию психологического профиля педагога, она предлагается на основании проведенного исследования и видения проблемы. Полагаем, что выявленные ПВК педагога можно использовать для повышения качества профориентации абитуриентов и студентов педагогических вузов.

Список литературы

1. Новиков В.С. Теоретические и практические основы профессионального психологического отбора / В.С. Новиков, А.А. Боченков. – СПб., 2007. – 278 с.
2. Орлов А.И. Нечисловая статистика / А.И. Орлов. – М.: МЗ-Пресс, 2011. – 516 с.