

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Михайлова Анна Викторовна

доцент

Барашкова Надежда Алексеевна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению профессионально важных качеств учителя на примере региональной сельской школы. Выявлены основные психологические качества, составляющие профессиограмму специалиста-педагога сельской школы. Выявленные профессионально важные качества педагога сельской школы можно использовать для повышения качества профориентации абитуриентов и студентов педагогических вузов.

Ключевые слова: система образования, профессионально важные качества, психологические особенности педагога.

Методика предназначена для выявления профессионально важных качеств (ПВК) для педагогов и составления ранжированной совокупности основных ПВК (психограммы) с помощью экспертной оценки. Использование опроса экспертов при изучении профессий основано на предположении, что человек, хорошо знающий структуру и содержание профессиональной деятельности, в состоянии сообщить также о том, какие индивидуальные качества в наибольшей степени обеспечивают успех в работе.

При определении степени значимости для профессии различных психических функций (качеств) экспертам рекомендовалось учитывать:

- активность функций в течении всего процесса деятельности, общую продолжительность времени ее наибольшей загруженности;
- участие функций в обеспечении эффективной работы в наиболее сложных ситуациях, а также при наличии помех и в условиях нарастающего утомления учителя;
- возможность ее тренировки, упражнения и компенсации другими качествами в процессе деятельности.

При составлении экспертного опросника групповой оценки личности для определения профессионально важных качеств педагога были учтены:

- комплексный подход к психологическому описанию специальности;
- требования методических рекомендаций по профессиографии различных специальностей;
- общая классификация профессионально важных качеств специалистов.

В результате был создан экспертный опросник, включающий 108 категорий оценки профессиональных качеств (набор 1500 профессионально важных качеств разработан В.С. Новиковым и А.А. Боченковым [1, с. 78]), направленных на определение значимости для педагогов – сенсорно-перцептивных (восприятия), психомоторных (двигательных функций), мнемических (функций памяти), аттенционных (внимания), мыслительных (понятийного, образного, логического, творческого мышления, функций речи), личностных (характерологических) свойств, а также характеристик нервной системы и когнитивных стилей (индивидуальных особенностей восприятия и переработки информации).

При заполнении опросника от экспертов требовалось:

- 1) определить и проранжировать по степени важности по десять качеств в каждом из трех разделов;
- 2) из 30 ранее выбранных категорий внести в итоговую таблицу и проранжировать 15 наиболее важных для анализируемой специальности качеств. Для каждого качества, внесенного в итоговую таблицу, были определены ранговые индексы по формуле:

$$Ир = \sum p_m / N_b, (1)$$

где Ир – ранговый индекс; $\sum_{рм}$ – сумма ранговых мест данного качества, подсчитанная по результатам заполнения опросников; Nв – количество выборов данного качества, подсчитанное по всей выборке экспертов.

В процедуре групповой оценки личности по опросным листам принимали участие: педагоги Верхневилужской республиканской гимназии им. А.А. Алексеева, других школ и пенсионеры. Из числа учителей были выбраны – 8 экспертов, учителей высшей квалификационной категории с педагогическим стажем работы свыше 20 лет.

Степень согласованности между выбранными экспертами вычислялась по коэффициенту конкордации Кенделла [2, с. 216], по формуле:

$$W = 12 S / n^2 (m^3 - m) \quad (2)$$

Данные для расчетов по коэффициенту конкордации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Данные по расчету коэффициента конкордации

| Номер объекта экспертизы (категории качеств) | Оценка экспертов | | | | | | | | Сумма рангов | Отклонение от среднего | Квадрат отклонения |
|--|------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------|------------------------|--------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | |
| 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 49 | -9 | 81 |
| 2 | 7 | 7 | 4 | 5 | 6 | 8 | 5 | 6 | 51 | -11 | 121 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 31 | 8 | 64 |
| 4 | 5 | 8 | 6 | 4 | 6 | 8 | 6 | 5 | 51 | -11 | 121 |
| 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 47 | -7 | 49 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 48 | 8 | 64 |
| 7 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 50 | -10 | 100 |
| 8 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 32 | 8 | 64 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 29 | 11 | 121 |
| 10 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 7 | 6 | 7 | 47 | -9 | 81 |

Оценим среднеарифметическое число рангов:

$$Q_{ср} = (49 + 51 + 31 + 51 + 47 + 48 + 50 + 32 + 29 + 47) / 10 = 43$$

Оценим сумму квадратов отклонений от среднего:

$S = 869$ Определим величину коэффициента конкордации:

$$W = 12 \cdot 869 / 64 \cdot (1000 - 10) = 0,6$$

Коэффициент конкордации оказался достаточно высоким, составил 0,6. Он дает основание предполагать, что эксперты компетентны, независимы и объективны. В итоге заполнения и обработки 8 экземпляров опросника был получен следующий результат. На основании полученных результатов экспертного опроса и последующего их анализа были выделены основные психологические качества, составляющие профессиограмму специалиста-педагога сельской региональной школы. Профессионально важные качества педагога представлены в таблице 2.

Таблица 2

Профессионально важные качества педагога

| № категории оценки | Содержание категории оценки | Место в итоговом ранжировании |
|--------------------|--|-------------------------------|
| 76 | Творческая направленность в работе (стремление к применению оригинальных методов работы) | 1 |
| 32 | Гибкость ума | 2 |
| 91 | Умение убеждать детей | 3 |
| 65 | Целеустремленность | 4 |
| 69 | Уверенность в себе | 5 |
| 6 | Способность к одновременному выполнению нескольких видов деятельности | 6 |
| 52 | Самостоятельность мышления | 7 |
| 35 | Логичность (умение мыслить последовательно, способность к разумным доказательным умозаключениям) | 8 |
| 79 | Личное обаяние | 9 |
| 15 | Хорошая дикция и выразительная речь | 10 |
| 31 | Аналитический склад ума | 11 |
| 14 | Умение выделить в информации главное | 12 |
| 100 | Умение действовать не шаблонно | 13 |
| 25 | Направленность на самосовершенствование | 14 |
| 92 | Умение создать в коллективе благоприятный климат | 15 |
| 58 | Инициативность | 16 |
| 13 | Способность анализировать и прогнозировать ситуации учебной деятельности | 17 |

| | | |
|-----|--|----|
| 88 | Умение оценивать сильные и слабые стороны окружающих людей | 18 |
| 102 | Умение представить перспективу и конечный результат своей работы | 19 |
| 75 | Организованность | 20 |
| 5 | Умение переключаться на другой вид деятельности | 21 |

Таким образом, опираясь на данные экспертного опроса, можно констатировать, что педагог должен обладать следующими профессионально важными качествами (ПВК):

1. Качества личностного компонента деятельности:

- стремление к лидерству;
- повышенная самооценка;
- мотивация к профессиональной деятельности;
- повышенный самоконтроль;
- повышенный уровень личностной тревожности;
- творческая направленность;
- неконформность;
- способность к эмпатии;
- хороший адаптационный потенциал;
- высокоразвитый коммуникативный потенциал.

2. Качества сенсорно-перцептивного компонента деятельности:

- быстрая переключаемость внимания и мышления.

3. Качества интеллектуального компонента деятельности:

- логичность мышления;
- способность к синтезу данных;
- оперативность мышления;
- высокая продуктивность мышления;
- независимость от фона при выделении деталей;
- креативные способности.

4. Качества моторного компонента деятельности:

- правильная артикуляция речи.

5. Психодинамические качества:

- подвижность и уравновешенность нервной системы;
- эмоциональная устойчивость.

Данная методика не претендует на окончательность и глобальность выводов по содержанию психологического профиля педагога, она предлагается на основании проведенного исследования и видения проблемы. Полагаем, что выявленные ПВК педагога можно использовать для повышения качества профориентации абитуриентов и студентов педагогических вузов.

Список литературы

1. Новиков В.С. Теоретические и практические основы профессионального психологического отбора / В.С. Новиков, А.А. Боченков. – СПб., 2007. – 278 с.
2. Орлов А.И. Нечисловая статистика / А.И. Орлов. – М.: МЗ-Пресс, 2011. – 516 с.