

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ерова Диляра Раисовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Казанский национальный

исследовательский технологический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА К АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье исследуются вопросы перспектив развития академической мобильности студентов инженерного вуза. Показано, что сформированная социально-психологическая готовность позволит будущему инженеру в условиях академической мобильности применить на практике имеющиеся профессиональные знания, умения, навыки, а также знание иностранного языка.

Ключевые слова: академическая мобильность, социально-психологическая готовность, студент инженерного вуза.

В настоящее время в России предпринимаются практические шаги по созданию условий для развития академической мобильности и эффективного ее осуществления. Основной целью высшего образования становится не только качественная подготовка будущих инженеров к профессиональной деятельности, но и их адаптационная готовность к жизни вне вуза. Ключевым фактором мирового технологического развития является академическая мобильность. Быть академически мобильным для студента означает уметь управлять собственной образовательной деятельностью, строить свой индивидуальный образовательный маршрут, четко преследуя определенные цели, прогнозировать свою профессиональную деятельность с учетом требований новой эпохи и нового общества. Это также и умение гибко реагировать на происходящие изменения и перестраивать свой образовательный или профессиональный путь.

На основе зарубежного опыта, с учетом особенностей российской системы образования, разрабатываются совместные проекты и образовательные программы, нацеленные на подготовку компетентных специалистов в различных сферах [4].

Как известно, академическая мобильность – это перевод студента, исследователя или преподавателя в иное образовательное учреждение, имеющее совместимую программу обучения или исследований на длительный, но ограниченный период времени (семестр, учебный год). Академическая мобильность осуществляется как между вузами одной страны, так и между вузами разных стран, но в отличие от стажировки, человек, участвующий в данном процессе, проходит полноценный курс обучения и по возвращению в основной вуз (вуз, в который он поступил и где планирует получить диплом) этот курс обучения засчитывается как пройденный семестр или год [5]. Академическая мобильность субъектов образовательной системы представляет собой социальное явление, выраженное в создании совместных проектов и исследовательских программ, в передвижении человеческого ресурса в другие страны.

Задачи по формированию академически мобильной личности профессионала возложены на университеты как центры знаний, исследований и новых технологий.

Очевидно, что в целях обеспечения конкурентоспособности вуза внутри страны и развития в целом всего европейского образования, для развития рынка труда и экономики готовность студента к академической мобильности необходимо формировать в течение всего обучения в вузе, обеспечивая в равной степени и формирование его профессиональных компетенций и социально-психологической составляющей академической мобильности.

Структуру академической мобильности можно рассматривать как целостную систему, включающую в себя: профессиональную подготовку, языковую подготовку и систему личностных качеств, мотивов, установок и умений, входящих в состав социально-психологической готовности и являющихся необходи-

мым условием формирования академической мобильности студента [2]. Профессиональные знания, умения и навыки позволяют реализовывать профессионально-ориентированный обмен информацией, являются основой для формирования новых знаний. Языковая подготовка или иноязычная коммуникативная компетенция позволяют осуществлять международную мобильность, налаживать контакты с иностранными специалистами и обучающимися. Социально-психологическая готовность к академической мобильности позволяет не только реализовать на необходимом уровне тот или иной обмен информацией профессиональной направленности, но и предусматривает первичное формирование мотивации к успешному освоению образовательной программы и затем – профессиональной деятельности, формирование навыков планирования образовательной траектории и будущей профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, способствующих успешному освоению профессии. В процессе развития данных компонентов, с приобретением опыта профессиональной деятельности, академическая мобильность переходит в профессиональную.

Таким образом, для того, чтобы студент мог в условиях академической мобильности реализовать имеющиеся у него профессиональные знания и применить знание иностранного языка, он должен обладать определенными личностными характеристиками, такими как: готовность к изменениям, общению и сотрудничеству; способность к самообразованию и потребность в самосовершенствовании; подвижность мотивации и гибкость целей; готовность к овладению новыми знаниями и технологиями.

Эти качества входят в состав социально-психологической готовности будущего инженера к академической мобильности.

Социально-психологическую готовность будущего инженера к академической мобильности предлагается понимать как интегративную личностную характеристику, отражающую готовность студента самостоятельно приобретать и эффективно применять на практике технологические знания, профессионально-направленные, языковые и психологические навыки, характеризующую успешность отношений и взаимодействия личности с другими людьми, позволяющую

эффективно разрешать социальные ситуации, выбирать и реализовывать адекватные стратегии и тактики взаимодействия в процессе академической мобильности и владеть механизмами саморегуляции для планирования и осуществления успешной учебной и профессиональной деятельности [2].

Академически мобильная личность является активной, непрерывно развивающейся, ее деятельность направлена на поиски разнообразных, нестандартных решений различных задач, в том числе профессиональной направленности. В то же время самосовершенствование и преобразование окружающей действительности невозможны без размышления, самонаблюдения, самопознания, саморефлексии, умений сопоставлять и анализировать способы решения актуальных проблем. При этом иноязычная коммуникативная компетенция не является необходимым условием академической мобильности студента, но расширяет рамки межкультурного взаимодействия, повышает конкурентоспособность будущего специалиста в условиях процессов глобализации [1].

Как правило, чтобы оценить насколько обучающийся соответствует современным требованиям общества и профессиональной среды в частности, необходимо оценить уровень его готовности к осуществлению профессиональной деятельности в современных условиях, которые предполагают сформированность социально-психологической готовности к постоянному эффективному взаимодействию со специалистами внутри профессионального сообщества. На основе требований, которые предъявляются к техническим специалистам инженерным сообществом, выделено три уровня сформированности социально-психологической готовности студентов инженерного вуза к академической мобильности: критический, средний и продуктивный [3].

Критический уровень сформированности социально-психологической готовности к академической мобильности подразумевает, что студент имеет общее представление об академической мобильности, современных условиях профессиональной деятельности, о знаниях, умениях и навыках и обобщенных способах выполнения проектной и познавательной деятельности, отсутствует ини-

циатива; студент пассивен и насторожен в восприятии нового в профессиональной деятельности, уровень творческого потенциала низкий; не проявляется стремление к саморазвитию и самосовершенствованию; отсутствует адекватная оценка собственной деятельности.

Средний уровень характеризуется пониманием значимости процессов интеграции европейского и мирового образования в технической сфере, поверхностным владением теоретическими основами исследовательской деятельности, несформированностью навыков выполнения проектировочной деятельности в условиях межвузовского сотрудничества, проявлением знаний и умений только в стандартных условиях обучения; неустойчивым интересом к академической мобильности; стремлением к саморазвитию, но не всегда адекватной оценкой собственных возможностей и собственной деятельности.

Продуктивный уровень сформированности социально-психологической готовности к академической мобильности характеризуется наличием методологических знаний у обучающихся; владением основами исследовательской и проектной деятельности, формированием собственной образовательной траектории на основе оценки уровня развития производства и образовательных технологий; инновационным стилем мышления, характеризующимся высокой учебной и профессиональной мотивацией, открытостью в восприятии инноваций и в то же время рациональностью, реалистичностью, прагматичностью; развитыми творческими способностями, способностями к коллективному проектированию, активностью и инициативностью в реализации различных проектов и взаимодействию с другими студентами и педагогами; ярко выраженным стремлением к саморазвитию.

Сформированная на продуктивном уровне социально-психологическая готовность к академической мобильности призвана обеспечить подготовку будущих инженеров, способных к достижению успехов в выбранной профессии и эффективному труду на уровне мировых стандартов.

Студенты инженерных вузов, участвуя в программах академической мобильности, получают доступ к более качественным образовательным и исследовательским программам и возвращаются в страну пребывания с новым багажом знаний. Содействие и поощрение академической мобильности способствует формированию качественно новых трудовых ресурсов, способных занять достойное место, как на мировом рынке труда, так и существенно влиять на качество трудовых ресурсов национальной экономики.

Список литературы

1. Дмитриева Н.К. Содержание академической мобильности как интегративного качества будущего компетентного специалиста / Н.К. Дмитриева // Нижегородское образование. – Н. Новгород. – 2011. – №3. – С. 76–82.
2. Ерова Д.Р. Педагогические условия формирования социально-психологической готовности будущих инженеров к академической мобильности / Д.Р. Ерова, Ф.Т. Шагеева // Казанская наука. – Казань: Казанский Издательский Дом, 2015. – №6. – С. 196–199.
3. Ерова Д.Р. Социально-психологическая компетенция будущих технических специалистов как одно из современных требований производства / Д.Р. Ерова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2012.
4. Микова И.М. Академическая мобильность студентов в вузах России и США: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.М. Микова. – М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2013. – 22 с.
5. Радченко О.А. Академическая мобильность в российских условиях / О.А. Радченко // Высшее образование в России. – 2012. – №8–9. – С. 57–61.