

## ПЕДАГОГИКА

*Косенко Наталия Владимировна*

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла»

г. Ноябрьск, ЯНАО

### КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ:

#### «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ С – Ш» (1 КЛАСС, ФФНР)

*Аннотация:* в данной статье приводится занятие с обучающимися 1 классов с ФФНР. Занятие проводится в форме соревнования. Это очень интересный способ проведения занятий, так как соревнование – это элемент игры, это действенный инструмент повышения мотивации детей, открытие в себе новых возможностей, стремление быть лучше, стремление победить. Коллективное соревнование – есть один из видов самоконтроля. Коллективное соревнование создает жизненный интерес, интерес к предмету обучения, к науке, к труду, к занятиям. Автором отмечается, что некоторые из учащихся, относившиеся апатично, пренебрежительно или даже враждебно к какому-нибудь учебному предмету, с момента возникновения коллективного соревнования начинали вдруг интересоваться им настолько, что впоследствии этот нелюбимый ими прежде предмет становился неотъемлемой частью всей их жизни.

*Ключевые слова:* дифференциация букв, звуковой анализ, слоговой анализ, фонематический слух.

#### *Цели:*

Уточнение и сравнение артикуляции звуков с, съ, ш. Закрепление умения различать эти звуки. Совершенствование навыков дифференциации букв на письме. Развитие сложных форм звукового и слогового анализа на материале слов со звуками с, съ, ш; мелкой моторики, фонематического слуха, памяти; способности контроля и самоконтроля. Воспитывать умение работать коллективно, оказывать помощь друг другу.

*Оборудование:* Буквы, зеркала, слоговые таблицы Корнева, конверты с цифрами, игра «Старт», мяч, изображение Шапокляк, крыски-Лариски, Чебурашки, раздаточный материал (фотографии героев).

*Ход занятия:*

*1. Орг. момент.*

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем учиться различать буквы и звуки, которые этими буквами обозначаются.

– Узнай букву на ощупь. С

– Узнай букву Ш (письмо на спинах).

*2. Объявление темы.*

3. Сегодняшнее занятие – соревнование, за каждый правильный ответ вы получаете фото героев, в конце занятия мы подведем итог и определим победителя. К нам в гости пришли Шапокляк, крыска-Лариска и Чебурашка и приготовили много трудных, но интересных заданий. А как вы думаете, почему именно эти герои у нас в гостях?

*4. Логоприфили звуков. (Зеркала.) Стихотворение про звук С:*

*Распластай язык пошире,  
Кончик к нижним зубкам ближе  
Посредине языка струйку воздуха пускай,  
Улыбнись и просвисти, ССССС произнеси.*

*Стихотворение про звук Ш:*

*Чтобы звук красивым вышел,  
Шире язычок и выше.  
Сделаем из язычка  
Чашечку, подняв бока.  
Эту чашку по бокам  
К верхним мы прижмем зубам.  
Вот теперь над чашкой можно дуть красиво, осторожно,  
Чтобы ветерок бежал,  
Чтобы ш как шелк шуршал.*

– Чем отличается артикуляция звуков С, СЬ, Ш?

– Можно ли звуки С – Ш назвать парными?

5. Характеристика звуков С, СЬ, Ш.

6. Шапокляк нам прислала телеграмму. Она не знает, какая погода нас ожидает завтра. Давайте расшифруем ее.



– Телеграмма говорит о том, что завтра будет метель завывать, поживем-увидим, правду написала Шапокляк или пошутила.

7. Логопед произносит слоги, а дети показывают положение губ и рукой положение языка при произношении звуков СЬ, С, Ш в данных слогах.

*Са, шу, ша, шо, сю, ста, шпа, сла, шка, аси, усу, опи.*

8. Давайте напомним нашим героям, какими буквами обозначаются звуки С, СЬ, Ш.

Покажите буквы с помощью карандаша и своих рук.

9. Найдите буквы на игре «Старт».

10. А Чебурашка приготовил для вас новое испытание. Задание по командам, чтение слоговых таблиц Корнева с буквой Ш и буквой С.

11. Впереди новое задание от неугомонной Шапокляк, соберите из слогов слова, начертите схемы слов в тетрадь, надписывая над нужной черточкой изучаемый звук (вес, на, ши, шка, гу, си).

12. Цифровой ряд: Найти в цифровом ряду заданный звук.

*С – сани, лиса, насос;*

*СЬ – сила, лось, сосенка;*

*Ш – сушка, кошка, шалаш.*

13. Меняем звук Ш на С наоборот с перекидыванием мяча.

Крыша – крыса, миска – мишка, каска – кашка, уши – усы, шок – сок, шутки – сутки, плюш – плюс, пошел – посол.

14. Исправь ошибку:

На виду у детворы *крысу* красят маляры.

Пожарный носит *кашку*.

В зоопарке я видел косолапого *миску*.

Какой можно сделать вывод? (От одного зависит значение слова.)

14. Найти слова в строке:

Есть игра: «Чепуха»,

Все смеются: ха-ха-ха!

Хоть весь свет ты обойдешь,

Слов таких ты не найдешь.

твнёспан

ботсушки

исашапык

бвкусные

Запись слов на доске *нёс, сушки, Саша, вкусные*.

– Что мы искали среди букв?

– Из слов что мы можем составить?

15. Запись предложения и значков звуков С и Ш: Саша нёс вкусные сушки.

(На доске и в тетрадь.)

– Сколько слов в предложении?

– С какой буквы пишутся все предложения?

– Как пишутся слова в предложении?

– В конце предложения, что ставим?

16. Взаимопроверка, выставление оценок.

17. Соревнование по командам, кто больше придумает слов с буквами С, Ш.

18. Подведение итогов:

– Что мы делали на уроке? Нашим героям очень интересно какие чувства вы испытывали во время занятия, обведите соответствующую рожицу. А наши гости уходят в свою сказку, но обещают вернуться, потому что им с вами очень понравилось.



весёлый



грустный



злой



удивлённый