

## ПЕДАГОГИКА

*Приходько Яна Викторовна*

преподаватель английского языка высшей категории

*Асташова Анжелика Владимировна*

преподаватель

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

г. Оренбург, Оренбургская область

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАДЕТ**

*Аннотация:* авторы отмечают, что особое значение приобретает использование педагогического потенциала интернет-технологий. Указывается их применение в целях формирования иноязычной коммуникативной компетентности выпускников кадетских училищ как основного атрибута культурного развития языковой личности, способной к конструктивному построению межкультурной коммуникации.

*Ключевые слова:* интернет-технологии, педагогический потенциал интернет-технологий, иноязычная коммуникативная компетентность, кадеты, образовательная среда, кадетское училище.

Интернет кардинально изменяет «конфигурацию информационного поля», окружающего современного обучающегося, ведет к кардинальным изменениям в организационно-технологическом функционале, который традиционно реализуется в системе образования, в частности в государственных образовательных организациях среднего (полного) общего образования с дополнительными программами, направленными на раннюю профессиональную ориентацию по профилю военных образовательных учреждений со специальными наименованием «президентское кадетское училище».

Специфика обучения в кадетском училище определяется тем, что практически вся жизнедеятельность кадет проходит в рамках жесткой субординации и регламентации доминантой деятельности кадета как ученика. Соответственно, в современной образовательной среде кадетского училища, кадет – это личность саморазвивающаяся, самоактуализирующаяся. В связи с этим актуализируется значимость использования в образовательном процессе кадетского училища потенциала интернет-технологий, существенно способствующего расширению возможностей оптимального конструирования и реализации учебных, социальных, воспитательных программ в училище [3].

Особое значение приобретает использование педагогического потенциала интернет-технологий в целях формирования иноязычной коммуникативной компетентности выпускников кадетских училищ как основного атрибута культурного развития языковой личности.

В нашем исследовании потенциал интернет-технологий рассматривается как совокупность ресурсов и возможностей, определяющих успешность формирования иноязычной коммуникативной компетентности кадета.

Рассмотрим подробнее основные ресурсы, являющиеся составной частью потенциала интернет-технологий в контексте категории «формирования иноязычной коммуникативной компетентности кадета».

*Социокультурный ресурс* интернет-технологий, определяет сферу приобщения кадета к общемировому культурному наследию и достижениям культуры в различных языковых сообществах как воплощения социокультурного опыта человечества; обуславливает организацию образовательного процесса в кадетском училище в рамках интериоризации и экстериоризации личностью научно-технических достижений современного общества; инициирует оптимальность вхождения субъекта образования в социальные и межличностные отношения носителей всевозможных культур на основе ассертивного поведения и взаимопонимания.

*Ценностно-ориентационный ресурс* определяет ценностную направленность кадета к самостоятельному приобретению лингвокультурологических знаний в разнообразии массива информации, развитию желания осуществлять межкультурную и межличностную коммуникацию, посредством накопления когнитивного конструкта (знаний), выступающего как ценность для субъектов иноязычного интернет-сообщества.

*Информационно-содержательный ресурс* интернет-технологий обуславливает содержательную и лингвоориентированную насыщенность интернет-коммуникаций; вариативность размещаемых и передаваемых лингвострановедческих материалов в сети Интернет в контексте свободного доступа кадета к необходимой информации и эффективного ее использования; выбора приемов и темпа обучения обусловленных уровнем практического владения иностранным языком, коммуникативными способностями и интересом обучающегося; относительной свободы поисковой деятельности субъекта межкультурного взаимодействия в системе информационных ресурсов; самомотивацию к обогащению представлений об интернет-технологиях для повышение продуктивности и качества процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности [5].

*Коммуникативно-интерактивный ресурс* интернет-технологий отражает реализацию многоуровневости межкультурных взаимосвязей, взаимодействий [1]. Интерактивный аспект ресурса отражает возможность кадета активно конструировать взаимодействие с представителем неродной культуры, носителем информации, в контексте своих желаний, способностей, уровня владения языком, выстраивать ее отбор, изменять основу подачи материала на основе диалога, последовательного обмена информацией, получения обратной связи, коррекции своего поведения, не нарушающего межкультурную самобытность по отношению друг к другу.

*Креативно-созидательный ресурс* ориентирует на развитие в процессе использования интернет-технологий механизмов самореализации кадета, ее само выражения, его самоопределения, саморазвития, саморегуляции, которые необ-

ходимы для становления самобытного неповторимого образа субъекта межкультурного взаимодействия и диалогично-безопасной коммуникации с людьми, природой, культурой, цивилизацией [6].

*Технико-функциональный ресурс* интернет-технологий задается телекоммуникационной инфраструктурой сети Интернет: серверы, модемы, каналы связи, компьютеры, технологии построения сетей, сетевые устройства и т. п., определяющие аспект технической реализации доступа кадета и социальных групп в сеть Интернет, составляющей материально-техническую базу функционирования сети [2; 7].

Вышерассмотренные основные виды ресурсов интернет-технологий качественно неоднородны, каждый из них имеет достаточно широкий диапазон характеристик.

Таким образом, педагогический потенциал интернет-технологий определяет стратегическую направленность деятельности кадетского училища (цели и соответствующие задачи), содержит комплекс мер в процессе практической реализации заложенных, созданных в ней возможностей (доступ к общемировому культурному наследию в различных языковых сообществах; ценностно-смысло-вая ориентация в родной и иноязычной культуре; информационно-содержательная лингвоориентированная насыщенность интернет-коммуникаций; широкий технический и функциональный спектр обеспечения доступа в сеть Интернет; свобода выбора практики виртуального общения, высокая активность пользователя) и ресурсов (социокультурного, ценностно-ориентационного, информационно-содержательного, коммуникативно-интерактивного, креативно-созида-тельного, технико-функционального), определяющих успешность формирования иноязычной коммуникативной компетентности кадета.

Педагогический потенциал интернет-технологий – это возможности преобразования, обновления особыми информационно-коммуникативными средствами образовательного процесса кадетского училища. Благодаря внедрению разнообразных интернет-технологий (электронные библиотеки, виртуальные

университеты, ресурсные порталы, форумы, чаты, подкасты, теле- и видеоконференции, вики, блоги, электронная почта и т. п.), образовательный процесс в кадетском училище обретает информационно насыщенные, качественно обновленные и содержательно вариативные формы, а использование потенциала интернет-технологий становится составной частью системы подготовки обучающихся в информационно-образовательной среде кадетского училища.

### ***Список литературы***

1. Насретдинова Р.Р. Компьютерные и интернет-технологии на занятиях иностранного языка в вузе / Р.Р. Насретдинова // Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА. – Вып. 11. – Оренбург, 2010. – С. 585–595.
2. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – №2.
3. Приходько Я.В. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности у школьников / Я.В. Приходько // Образование и общество. – Орел, 2013. – С. 61–65.
4. Приходько Я.В. Интернет-технологии в развитии иноязычной компетентности школьников / Я.В. Приходько // В мире научных открытий. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. – С. 911–924.
5. Приходько Я.В. Специфика иноязычной компетентности школьника (кадета) / Я.В. Приходько // Этносоциум. – М., 2014. – С. 103–110.
6. Ракитов А.И. Наш путь к информационному обществу / А.И. Ракитов // Компьютерная революция и информатизация общества / под ред. Д.М. Гвишиани, А.И. Ракитова. – М.: ИНИОН, 1990. – С. 6.
7. Темкина В.Л. Формирование лингвокоммуникативной культуры студентов университета / В.Л. Темкина. – М.: МПГУ, 2002. – 199 с.