

ЭКОНОМИКА

Зуев Валентин Никифорович

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

Мокеев Геннадий Иванович

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный

авиационный технический университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

Руденко Геннадий Викторович

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Национальный минерально-сырьевой

университет «Горный»

г. Санкт-Петербург

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО МЕНЕДЖЕРА ДЛЯ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: в статье исследуется компетентностный подход при подготовке потенциального менеджера сферы физической культуры и спорта. Изучается интеграционная модель будущего менеджера в высших образовательных учреждениях физкультурной направленности.

Ключевые слова: интегрированная модель, качественная подготовка, креативность, конкурентоспособный менеджер, конвергентная модель, специалист, спорт, социализация личности, эффективность, физическая культура.

Введение. Модернизация и менеджмент качества образования, в частности компетентностный подход при подготовке потенциального менеджера, выдви-

гают ряд важных вопросов, связанных с эффективной организацией и результативным управлением физической культурой и спортом, и в связи с высокопрофессиональной подготовкой специалиста для отрасли. Как подготовить современного конкурентоспособного менеджера, который наряду с профессиональными навыками обладает креативными идеями, мышлением и нацелен на результативность? Эту задачу сложно решить только с помощью одних образовательных проектов.

В современных социально-экономических условиях востребована благоприятная информационно-исследовательская среда поддерживающая в конкурентных условиях престиж интеллектуальной деятельности менеджера в отрасли. Востребованы мотивированные, амбициозные специалисты способные к обучению на творческую самореализацию [2; 3; 4; 6].

Предпосылкой к научно-теоретическому исследованию, в современных социально-экономических условиях послужило обострение *противоречий* между: выдвигающих на передовые позиции формирование инновационных; модернизированных корпоративных качеств конкурентоспособного менеджера и образовательной подготовкой студентов в физкультурных вузах страны. Компетентностный подход при подготовке отраслевых менеджеров для отрасли физической культуры и спорта осуществляемой по государственному образовательному стандарту, на данном этапе, к сожалению, не является объектом глубоких педагогических исследований, а также недостаточной разработанностью теоретических аспектов в научных исследованиях качественного управления.

Необходимость в разрешении перечисленных противоречий актуализирует проблему формирования корпоративных качеств у будущего менеджера физкультурно-спортивного профиля [1; 5; 9; 11; 12].

Методологической основой исследования является современный методологический инструментарий теории менеджмента и физического воспитания включающие, как общенаучные, так и специальные методы научного познания. Компетентностный подход при подготовке потенциального менеджера для отрасли физической культуры и спорта.

В менеджменте сферы физической культуры и спорта достижение целей в структурных подразделениях отрасли по повышению жизнедеятельности и качественного развития в условиях рыночной экономики может обеспечить, совершенно очевидно, не каждый руководитель-менеджер, а лишь тот, в нашем понимании, перспективный, который способен объединить специалистов в своих подразделениях (клубы, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования спортивной направленности, общественные органы управления и государственные органы управления всех уровней и пр.) [4; 6; 7; 8; 13].

Организация и результаты исследования. Понятийное обоснование «компетентностный подход» получило тотальное внедрение на основании государственного стандарта для оптимизации и модернизации отечественного высшего образования. Интеграционный компетентностный подход, предполагает не усвоение студентом отдельных вариативных знаний и умений, т. к. не только усвоение, но целостное осмысление и комплексное их применение в дальнейшей профессиональной деятельности. И совершенно очевидно внедряется инновационная методика и форма обучения потенциальных менеджеров для отрасли физическая культура и спорт, которые должны готовить специалистов для различных управленческих решений.

При возникающих проблемах неадекватных с высокой степенью неопределённости, менеджеру нужно принимать решения при совокупности содержательно-методологических и этических требований и не административно-командными методами, и совершенно очевидно на основе учёта их жизненных интересов и ориентаций. Данных руководителей называют лидерами, топ-менеджерами. В новых социально-экономических условиях взгляды на лидерство существенно изменились. Уровень образования, расширение коммуникативных отношений, корпоративная культура позитивно и динамично развивается. Но для достижения целей коллектив должен видеть в своих руководителях, элитных лидеров. Наметившиеся сдвиги в сторону демократизации общества привели к необходимости улучшения лидерства на всех четырёх уровнях сферы физической культуры и спорта.

Проблема формирования корпоративных качеств лидера в сфере физической культуры и спорта исследуется, но недостаточно [1; 2; 10; 11]. В настоящее время можно констатировать в том, что происходит минимальная степень исследований по теоретическим аспектам, которые бы содействовали по целенаправленной реализации в формировании профессиональных качеств у будущих специалистов менеджмента отрасли, т. к. в неполном объёме исследована дидактическая модель формирования профессиональных качеств потенциального лидера-менеджера в сфере физической культуры и спорта.

Как видно в отраслевом менеджменте, на современном этапе развития российского физкультурно-спортивного движения в физкультурно-спортивных организациях существует масса разнообразных неисследованных проблем.

Таким образом, для доминантной деятельности спортивного менеджмента востребованы следующие компоненты профессиональной компетентности у будущих специалистов:

- способность разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы;
- анализировать, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта;
- способность разрабатывать проекты и обоснование их с учетом социально-экономических особенностей региона.

Список литературы

1. Губина Е.М. Комплексная методика подготовки будущих менеджеров в вузах физической культуры на основе личностно ориентированного подхода: Автореферат дис. канд. пед. наук. – Волгоград, 2008. – 50 с.

2. Гудыма О.И. Психолого-педагогическая подготовка студентов, осваивающих профессию менеджера в вузах физкультурного профиля: Автореферат дис. канд. пед. наук. – Малаховка, 2004. – 36 с.

3. Зубарев Ю.А. Теоретические и методические основы подготовки менеджеров для сферы физической культуры и спорта: Автореферат дис. д-ра пед. наук. – Волгоград, 2004. – 37 с.

4. Зуев В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта: Учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2006. – 400 с.
5. Зуев В.Н. Законотворчество о физической культуре и спорте на уровне субъекта Российской Федерации // Теория и практика физической культуры. – М. – 2001. – №3. – С. 41–46.
6. Зуев В.Н. Эволюция органов государственной власти в сфере управления физической культурой и спортом в начале XX века и в советский период // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №3. – С. 2–7.
7. Зуев В.Н. Спортивное право в стратегии управления сферой физической культуры и спорта советского периода // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – №3. – С. 237–242.
8. Зуев В.Н. Правовые основы сферы физической культуры и спорта // Словарь-справочник: Учебное пособие. – М.: Физическая культура и спорт, 2010. – С. 228.
9. Зуев В.Н. Менеджмент для спортивного организатора: Монография – Омск: СибГАФК, 1997. – 100 с
10. Конышева Л.Н. Формирование лидерских качеств студентов посредством участия в деятельности органов самоуправления: Автореферат дис. канд. пед. наук. – Киров, 2009. – 37 с.
11. Мокеев Г.И. Психофизическая подготовка: Учебное пособие. – М: Изд-во института молодёжи, 2009. – С. 187.
12. Руденко Г.В. Индивидуализация профессионально-прикладной физической подготовки горно-геологических специальностей к деятельности, связанной с риском для жизни и здоровья / Г.В. Руденко. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 222 с.
13. Эбзеев М.М. Отрасль «физическая культура» в условиях рыночной экономики и подготовка будущих работников к решению ее задач в процессе вузовского обучения: Автореферат дис. д-ра пед. наук. – Майкоп, 2009. – 48 с.