

ПЕДАГОГИКА

Суслонов Павел Евгеньевич

канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»
г. Екатеринбург, Свердловская область

МЕСТО И РОЛЬ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация: в статье рассматриваются цели и задачи истории и философии науки, ее место и роль в подготовке научно-педагогических кадров. Подчеркивается важность методологической роли философии науки в подготовке ученого и педагога.

Ключевые слова: наука, философия науки, история науки, философская методология, научная методология, научно-исследовательская деятельность, научно-педагогические кадры.

Стремление постичь взаимосвязь философских основ развивающейся науки вызвало необходимость возникновения важнейшего раздела философии – философии науки [2, с. 49]. Такая необходимость определилась не только борьбой между двумя концепциями в оценке самой науки – сциентизмом и антисциентизмом, но и возможностью и способностью философии науки способствовать развитию самой науки. Дело в том, что философия науки, изучая сущность самой науки, ее структуру, функции, закономерности развития и т. д., концентрирует свое внимание на механизме и методе своего развития. О значении последнего красноречиво свидетельствует и история философии науки, и практика развития самой науки. Поэтому, чтобы избежать последствий метода «проб и ошибок» на исследовательской ниве, аспирантам предлагается на новом для себя уровне познавательного процесса встретиться с философией, которая поможет им избежать многих ошибок на исследовательском пути, реализовать свои научные планы.

Полагаем, что наиболее приемлемым будет понимание предмета философии науки как системного изучения науки, под которым подразумевается система методов получения нового знания, как особого вида познавательной деятельности и как социального института. В таком подходе к предмету философии науки отражено современное понимание науки, а также основные ключевые моменты этой сложной междисциплинарной науки.

В рамках данной дисциплины основное внимание уделено философскому осмыслению науки как особой системы знания, формы духовного творчества и социального института. Рассматриваются наиболее общие закономерности развития науки, ее происхождение и история, структура, уровни и методология научного исследования, современные проблемы философии науки, место науки в жизни человека и общества, пути ее развития [1, с. 2].

Осмысление специфики своих научных поисков является главной задачей философии как методологической базы современной науки. Подлинному ученому необходима рефлексия, поиск смысла своей интеллектуальной деятельности, которую он себе выбрал. Изучение дисциплины «История и философия науки» базируется, во-первых, на уже имеющемся у аспирантов и соискателей философский «багаж» и, во-вторых, на тесной сущностной ее взаимосвязи с другими профильными дисциплинами.

Изучение истории и философии науки должно содействовать формированию у будущих научно-педагогических кадров высокого уровня культуры познания, политической, правовой, нравственной, эстетической и общей культуры. Безусловно, без всего этого, как и без профессиональных качеств и знаний, – нет ученого, исследователя, ответственного за будущее отечественной науки.

Изучение данной дисциплины ставит перед собой цели рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии, нацелить внимание обучаемых на то, что наука является важнейшим средством преобразования общественной жизни и одной из основополагающих ценностей современной цивилизации, выработать у всех обучаемых правильные методологические и мировоззренческие установки к объяснению генезиса и сущности науки.

Знания об основных исторических этапах развития науки, происхождении, структуре, закономерностях развития и значении науки, основных понятиях и категориях наук, специфике и соотношении философской и научной методологии, основных подходах и способах к осмыслению философии науки являются необходимым минимумом для всякого ученого.

Полагаем, что итогом изучения истории и философии науки будет способность аспирантов и слушателей к самостоятельному построению и аргументированному представлению научной гипотезы, владение приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях своего профессионального сообщества, методологией исследований науки, способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности, самоорганизации в ходе выполнения научного исследования, наличие представлений о современной научной парадигме в науке, умения интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

Список литературы

1. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 608 с.
2. Философия: Учебное пособие / Е.В. Иванова, О.Б. Ионайтис, П.Е. Суслонов. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2012. – 128 с.