

ПЕДАГОГИКА

Глебова Екатерина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный

технический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ПРОФИЛАКТИКО-ПРЕВЕНТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ (НА ПРИМЕРЕ СТРАН ВЕЛИКОБРИТАНИИ, США И КАНАДЫ)

Аннотация: в данной статье рассмотрены профилактико-превентивные программы по работе с молодежью в странах Великобритании, США и Канады. Проанализированы формы и методы превентивных мероприятий по оказанию поддержки и помощи молодежи группы риска.

Ключевые слова: молодежь, профилактико-превентивные программы, социально-педагогическая работа.

В рассматриваемых в статье странах ведется активная работа с молодежью по ее адаптации и социализации в жизнь современного общества. Неразрешенные вовремя проблемы, с которыми сталкивается молодой человек (например, конфликты во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, преподавателями; дефицит навыков общения; незнание способов мирного урегулирования спорных ситуаций и др.), могут привести к формированию у молодого человека чувства социального отчуждения и генерировать проявление антисоциального поведения. С этой целью большое распространение за рубежом имеют так называемые профилактико-превентивные программы – «Intervention Programmes», способствующие безконфликтному функционированию молодежи в социуме.

Профилактико-превентивные программы представляют собой психолого-педагогические и социально-педагогические мероприятия, реализуемые как в образовательном, так и социальном (семья, молодежные клубы) пространстве.

Рассмотрим в данной статье ряд наиболее распространенных и эффективных зарубежных программ.

Американская программа «Adolescent Transitions Programme» нацелена на молодых людей 11–18 лет, склонных к депрессивному состоянию, демонстрирующих асоциальное поведение и злоупотребляющих алкоголем или наркотиками. Ориентир программы – это улучшение взаимоотношений внутри семьи и усовершенствование родительских умений в поддержке и контроле над поведением своих детей. Программа предполагает групповую форму работы, преимущественно с родителями, в рамках средних образовательных учреждений, а также в специализированных социально-психологических службах или социальных центрах обслуживания. Методами работы выступают информационно-просветительские и информационно-аналитические встречи социальных педагогов и психологов с родителями, которым в ходе выполнения групповых заданий, дискуссий, ролевого проигрывания ситуаций наглядно демонстрируются типичные родительские ошибки в общении с детьми. Данная программа доказала свою эффективность в снижении антисоциальных проявлений в поведении молодых людей за счет улучшения взаимоотношений внутри семьи [1; 3, с. 42–45].

Программа «Aggression Replacement Training (ART)» – пример еще одного проекта, разработанного в США по снижению девиантности в поведении подростков. Программа реализуется в стенах образовательного учреждения и фокусируется на обучении просоциальным навыкам общения. Обучение осуществляется в небольших группах. Основным методом выступает ролевое проигрывание определенной стрессовой ситуации. Педагогическая деятельность заключается в предложении модели разрешения обыгрываемой ситуации с осуществлением обратной связи, т. е. соотнесением способов разрешения ситуации, выбранными участниками программы с предложенной моделью и последующем их вовлечением в деятельность, побуждающую воспользоваться приобретенными умениями. Результативность данной программы состоит в устраниении у молодых лю-

дей дефицита социальных навыков. У участников программы наблюдается снижение уровня импульсивности, развивается адекватное восприятие критики, повышается самоконтроль в провоцирующих ситуациях [2].

В Великобритании превентивные технологии стали активно развиваться с 2000-го года. В целевую группу попали люди от 0 до 19 лет. В это время совет Ювенальной Юстиции (YJB) запустил молодежную программу YIP – «Youth Inclusion Programme» по предупреждению правонарушений и преступности в молодежной среде. Участие в программе носит добровольный характер, оно предполагает получение помощи в образовании, в профориентации, в обучении социальным навыкам, вовлечении в различные виды конструктивной деятельности. Важно, что работа ведется на местном уровне, сотрудничают исполнительные органы власти и общественные организации. Помощь оказывается не только целевой группе, но и их друзьям, родственникам. Программа является эффективной, поскольку позволяет «проблемным» молодым людям улучшить «их жизненные шансы» и оздоровить обстановку в отдельных микрорайонах [6, с. 45].

Действуют на территории Великобритании и специальные группы поддержки молодежи – YISPs («Youth Inclusion and Support Panels»), помогающие молодым людям, склонным к правонарушениям или демонстрации антисоциального поведения совместно с их родителями, получить доступ к общественным службам помощи.

Значительный опыт работы с молодежью группа риска накоплен в Канаде, где государство и неправительственные организации поддерживают большинство программ. Значительное внимание уделяется социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях или специализированных центрах по выявлению молодых людей с поведенческими проблемами и их направлению в альтернативные школы. Ряд государственных школ, например, школа Стелли (Виктория), школа Джона Оливера (Ванкувер) и другие внедряют опыт эмпирического обучения на открытом воздухе («experiential outdoor learning»). Происходит инновационное включение учащихся таких школ в образовательный процесс. В то же самое время специалисты ведут работу по укреплению самооценки,

по улучшению поведения, по разъяснению и наглядному отображению целесообразности положительного созидающего взаимодействия с обществом. Некоммерческие молодежные организации («Boys and Girls Club»; «the YM-YWCA»; «Big Brothers and Big Sisters» и другие), поддерживают молодежь группы риска и помогают получить доступ молодым людям к профилактическим мероприятиям [4].

Так, в школе Джона Оливера (Ванкувер) запущена программа «Take-a-Hike Programme». Она рассчитана на молодых людей возраста 15–19 лет, которые находятся либо на грани риска отчисления из школы, либо уже являются отчисленными по причине проблем с поведением. Программа призвана снизить трудности в обучении, с которыми сталкиваются молодые люди в обычной образовательной школе, посредством удовлетворения их эмоциональных или социальных потребностей. Основными компонентами программы являются – активный отдых и мероприятия – «приключения» (турпоходы, пеший туризм, гребля, упражнения на сплочение команды и развитие доверия между участниками и др.). Основными методами работы являются групповое и индивидуальное консультирование, оказываемое молодым людям со стороны работников по делам молодежи и семьи, специалиста по обучению «на открытом воздухе» и психотерапевтов [5].

Мы убеждены в ценности и важности рассмотренных выше программ. Проблемы молодежи не игнорируются в зарубежных странах, а они становится центром целого ряда проводимых профилактико-превентивных мероприятий. Вовлечение родителей позволяет наладить и гармонизировать атмосферу внутри семьи, где и происходит социальное становление молодого человека. Проекты в рамках образовательных учреждений нацелены на раннее разрешение проблем хулиганства, буллинга, агрессии, предлагая молодым людям различные виды творческого досуга, которые, в свою очередь, постепенно переориентируют молодежь из асоциальной в просоциальную деятельность. Большое значение приобретает работа над навыками общения и овладением способов мирного разрешения социальных конфликтов, поскольку их отсутствие может приводить к от-

чуждению молодого человека от семьи, ровесников, учебного учреждения, участию в молодежных субкультурах экстремистской направленности. Метод ролевого проигрывания, основной компонент многих программ по обучению социальным умениям, позволяет молодым людям научиться осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями, ровесниками, преподавательским составом.

Перенесение опыта социально-педагогической работы обозначенных нами стран на российскую почву мог бы стать полезным в выработке и поиске форм и методов современной и своевременной психологической и социально-педагогической помощи отечественной молодежи с целью ее успешной социализации на благо общества.

Список литературы

1. Adolescent Transitions Program / Department of Health promotion and education, Programme list 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.strengtheningfamilies.org/html/programs_1999/08_ATP.html
2. ART – Aggression Replacement Training / National Center for Mental Health Promotion and Youth Violence Prevention, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.promoteprevent.org/about-nc>
3. Evidence Based Practices for Conduct Disorder in Children and Adolescents – Children's Mental Health Ontario, May, 2001. – 92 p.
4. Stevenson Greg. An Overview of Programs for Youth at Risk in Canada [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.canadventure.ca/family_resources/programs-youth-at-risk-canada.htm
5. Take-A-Hike Program / Vancouver School Board [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vsb.bc.ca/programs/take-hike-program>
6. Urban crime prevention and youth at risk. Compendium of Promising Strategies and Programmes from around the World. International Centre for the Prevention of Crime. – Canada, 2005. – 66 p.