

ПЕДАГОГИКА

Сергеева Людмила Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос применения здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении. Автором отмечается, что здоровьесберегающие технологии реализуются на основе лично-ориентированного подхода.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, дошкольное образовательное учреждение, здоровье детей.*

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос о укреплении и сохранении здоровья на сегодняшний день стоит очень остро, так как здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, появившихся в результате воспитания и самовоспитания, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Ягодка №59» г. Тамбова, направлены на:

1. Приобщение детей к физической культуре.
2. Использование развивающих форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым воспитанники учатся жить вместе. Предполагают активное участие самого воспитанника в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности.

Мы переходим от профилактики болезней на укрепление здоровья. Виды здоровьесберегающих технологий, которые применяются в нашем дошкольном учреждении:

- физкультурно-оздоровительные;
- медико-профилактические;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- валеологического просвещения родителей.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании – технологии, которые сохраняют и преумножают здоровье детей под руководством медицинского персонала дошкольного образовательного учреждения. Это такие технологии, как: организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – технологии воспитания культуры здоровья дошкольников (валеологическая культура). Главная цель технологии – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, это технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе учреждения.

Используемые здоровьесберегающие технологии формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Чтобы вызвать у детей желание заниматься, важно заинтересовать ребенка с первых минут. Поставленные задачи будут успешно решаться только при использовании открытых педагогических принципов и методов обучения, а именно:

1. Принцип доступности и индивидуальности – это учет возрастных особенностей и возможностей ребенка. Одним из основных условий доступности является преемственность и постепенность усложнения заданий – это достигается правильным распределением материала на занятии. Каждый ребенок имеет свои функциональные возможности, поэтому материал усваивается по-разному.

2. Принцип постепенного повышения требований заключается в постановке перед ребенком все более трудных заданий и их выполнения. Для этого целесообразно чередовать нагрузки с отдыхом.

3. Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к методичной и регулярной работе.

4. Принцип наглядности является основным в обучении движению. Педагог для каждого задания, выбирает наиболее эффективный путь объяснения данного задания – это такие методы как словесный, игровой, иллюстративно-наглядный.

Таким образом, создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, педагогами успешно решается задача снижения эмоционально-волевого напряжения и укрепления иммунитета дошкольников посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников.

Список литературы

1. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя Д/С. – М.: Просвещение, 1986.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2008.
3. Макарова З.С. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учр. – М.: Владос, 2004.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3–7лет). – М.: Владос, 2002.
5. Здоровьесберегающие технологии в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/12/01/zdorovesberegayushchie-tekhnologii-v-detskom-sadu>