

ПЕДАГОГИКА

Никитина Екатерина Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»

г. Киров, Кировская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: в статье обосновывается необходимость более качественной подготовки педагогов, способных осуществлять взаимодействие с семьями школьников во всех сферах образовательного процесса. Представлена авторская программа повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с семьей, адресованная руководителям, педагогам, социальным работникам, психологам образовательных организаций.

Ключевые слова: семья, взаимодействие с семьей, компетентность педагога, программа.

Семья в современных социально-экономических условиях продолжает оставаться основным институтом социализации. Совершенствование взаимодействия семьи и школы невозможно без учета тех изменений, которые семья претерпела за последние годы. Изменения в ее структуре, социальном и материальном положении оказывают влияние на взаимоотношения семьи и образовательной организации. В силу разных причин (различный общеобразовательный и культурный уровень родителей, их социальный и финансовый статус, трудности воспитания детей и т. п.) родители стали более требовательны к учителям: они критически относятся ко всему, что предлагает школа, строже оценивают действия педагогов. Эти обстоятельства актуализируют проблему совершенствования взаимодействия школы и семьи.

Анализ научной, практической и методической литературы свидетельствует, что в настоящее время уделяется повышенное внимание проблеме эффективности взаимодействия образовательной организации и семьи [1]. В связи с этим возникает необходимость более качественной подготовки педагогов, способных осуществлять на практике взаимодействие с семьями во всех сферах образовательного процесса. Специальные исследования и массовая практика свидетельствуют о том, что взаимодействие педагогов с семьями зачастую вызывает затруднения у большинства из них. Однако без подобного взаимодействия невозможно решать задачи создания условий полноценного развития детей, защиты их прав, на что сориентирована Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 [2].

Анкетный опрос, проведенный среди педагогов образовательных организаций, показал, что в целом, они недостаточно компетентны в вопросах, связанных с организацией взаимодействия с семьей, затрудняются в выборе форм и методов взаимодействия, установлению диалоговой позиции, осознают потребность в повышении своей профессионально-педагогической компетентности в данной области.

Важным фактором в решении проблемы подготовки педагогов к взаимодействию с семьей является система повышения квалификации, но, к сожалению, ее возможности не используются в должной мере из-за недостаточно разработанной теории и технологий подготовки педагогов к взаимодействию с семьей.

В связи с этим нами была разработана программа «Организация педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи», адресованная руководителям, педагогам, социальным работникам, психологам образовательных организаций.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с семьей предполагает последовательную этапную организацию их обучения. Можно выделить три основных этапа: диагностический, обучающий и оценочно-рефлексивный.

Первый этап – диагностический. Цель данного этапа – изучение особенностей взаимодействия педагогов с родителями, выявление трудностей, возникающих у субъектов взаимодействия в процессе общения. На данном этапе проводится анкетирование педагогов, беседы, наблюдение за общением педагогов и родителей.

Второй этап – обучающий, в ходе которого реализуется программа по повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с семьей.

На рефлексивном этапе происходит подведение итогов, оценка полученных результатов по изменению уровня компетентности педагогов в сфере взаимодействия семьи и школы.

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с семьей.

Задачи программы:

1. Сформировать представления о семье как системе.
2. Раскрыть психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
3. Развить навыки организации традиционных и нетрадиционных форм и методов взаимодействия с семьей.
4. Рассмотреть трудности, возникающие у субъектов взаимодействия (родителей и учителей) в процессе общения и пути их преодоления.

Представленная программа была рассчитана на 16 академических часов и состояла восьми занятий продолжительностью два часа каждое. Частота проведения занятий – два раза в неделю.

Мы определили, что в результате освоения программы слушатели должны:

Знать:

- особенности семейного воспитания;
- проблемы организации педагогического взаимодействия на современном этапе развития системы образования;

– основные направления организации педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи; систему организации работы педагога с семьей учащегося.

Уметь:

- прогнозировать результаты развития ребенка в семье, определять оптимальные пути его развития;
- предвидеть возможные трудности во взаимодействии с семьей;
- организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания конкретных особенностей семьи; использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.

Владеть:

- технологией организации процесса взаимодействия с родителями школьников;
- навыками организации различных форм и методов работы с семьей, осуществлять педагогическое руководство и оказывать действенную помощь родителям;
- методами изучения семьи и образовательных потребностей родителей.

На занятиях были рассмотрены такие темы как «Семья как система», «Воспитательный потенциал семьи», «Педагогическая культура родителей», «Психолого-педагогические основы взаимодействия образовательной организации с семьей», «Формы и методы взаимодействия с семьей».

В ходе реализации программы использовались методы активного социально-психологического обучения: технологии case-study; ролевые игры, тренинги, проведение мастер-классов. Непременными условиями работы являлись организованные нами дистанционная информационно-образовательная поддержка и методическое сопровождение педагогов через web-сайт. На страницах сайта размещалась информация о темах и содержании предстоящих занятий, теоретические и практические материалы, творческие задания, рекомендованная к

Новое слово в науке: перспективы развития

прочтению литература. Кроме того, была организована работа форума, на котором педагоги могли дискутировать и делиться своим опытом.

Таким образом, реализация программы по повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с семьей, позволила пересмотреть отношение педагогов к проблеме взаимодействия с родителями, расширить знания о возможностях повышения педагогической компетентности родителей на основе использования вариативных форм и активных методов взаимодействия с семьей, повысить уровень профессиональной деятельности педагогов в рассматриваемом направлении. Нами зафиксирован также дополнительный значимый эффект в виде активного использования педагогами полученных знаний в позитивном решении личных семейных проблем.

Список литературы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы // Социальная педагогика. – 2013. – №2. – С. 5–15.
2. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи [Текст]: Методическое пособие / М.Н. Недвецкая. – М.: УЦ Перспектива. – 2009. – 152 с.