

ПЕДАГОГИКА

Канукова Диана Казбековна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова»

председатель ППО студентов

Владикавказский техникум железнодорожного транспорта (филиал)

ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Аннотация: в данной работе автор отмечает, что мировое образовательное пространство является сложным, неравномерным, многоуровневым процессом тесно взаимосвязанных количественных и качественных преобразований, базирующихся на единстве в подходах, целеполагании, в содержании образования, в терминологии, категориях и стандартах, в подведении итогов, и одновременно результатом длительного исторического, экономического и духовного сосуществования и взаимодействия мирового образовательного сообщества. Это формирование приводит к обогащению каждого из вступающих в системное взаимодействие компонентов, к возникновению новых, интегративных качеств системы в целом, не сводящихся к достаточно простой сумме качеств взаимодействующих частей.

Ключевые слова: мировое образовательное пространство, научно-педагогический, глобальный, организация общества, образовательная система, полиструктура, субструктурность.

Мировое образовательное пространство – относительно новое понятие. Оно обозначает совокупность всех образовательных и воспитательных учреждений, научно-педагогических центров, правительственных и общественных организа-

ций по просвещению в разных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, их взаимовлияние и взаимодействие, в условиях интенсивной интернационализации разных сфер общественной жизни современного мира [9, с. 179].

Одной из особенностей общества XXI века является существенное изменение качества человека. Это изменение повлияло целом и на состояние всей педагогической науки.

Первые попытки определения понятия «образовательное пространство» были сделаны в конце XX века.

«Образовательное пространство» трактовалось так: «Существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем по развитию индивида и его социализации. Также возможно и внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит в опыте каждого». По мнению авторов, «введение данного термина в научный оборот связано с отказом от принятого ранее представления об образовательных процессах как траектории по которой нормативно должен двигаться ученик». Идея образовательного пространства в середине 90-х гг. XX в. акцентировала внимание на исторически развивающемся предмете педагогики, на специфике человека и его качеств, доступных педагогическому воздействию.

В нашу жизнь вошли такие понятия, как «социальное, экономическое, политическое, правовое, экологическое, информационное, образовательное, криминогенное пространство» и т. п. В последнее время также возникла тенденция обозначать интеграционные процессы в различных областях как формирование, развитие определённого пространства: экономического, политического, информационного, образовательного, придавая ему значение как взаимодействие социальных институтов в определённых границах – города, района, области, региона, республики, страны, группы стран, объединённых общими историческими, культурными, образовательными традициями. В глобальном масштабе выделяется мировое пространство.

В.А. Мясников обозначает образовательное пространство как своеобразное явление в общественных отношениях между различными государствами и регионами мира, как один из элементов в их политическом структурировании, как один из уровней в социальной организации общества.

Он определяет мировое образовательное пространство как сложную, взаимосвязанную, саморазвивающуюся макросистему, которая объединяет большое число национальных образовательных систем, различных по своим философским и культурным традициям, по уровню целей и задач, а также по своему качественному состоянию.

Целостность мирового образования обусловлена единством и взаимодействием социальных качеств политики и политических сторон социальной жизни. Совокупность всех видов образовательных структур является пространством определенного взаимодействия национальных образовательных систем и их отдельных звеньев. Взаимное использование конкретных особенностей одной страны в образовательном пространстве других стран способствует развитию дальнейшей интеграции. Объединение усилий всех педагогических «институтов», использование потенциала образовательных систем, поиски парадигмы образования будущего становятся дополнительным фактором его интеграции.

В мировом образовательном пространстве сегодня можно обнаружить ряд общих организационных, содержательных элементов, ценностных ориентиров, представляющие собой серьёзный внутренний потенциал, поддерживаемый всеобщими тенденциями к демократизации и гуманизации образования, а также идеей о непрерывности процесса. Национальные и региональные образовательные системы не могут не учитывать этого развития. Особенности такой интеграции становятся: согласованная образовательная политика, взаимное сближение и взаимодополняемость национальных образовательных систем, синхронизация действий, достигаемая на основе их регулирования возникающими наднациональными институтами, постепенное перерастание национальными образовательными системами своих государственных рамок и зарождение тенденций к

формированию единого образовательного пространства как эффективной формы реализации задач образования будущего [2, с. 55–58].

Такие свойства, как динамичность, интернациональность и разная плотность связей между составляющими и концентрации образовательных систем характерны для мирового образовательного пространства.

Как система мировое образовательное пространство отвечает принципу взаимосвязи системы и среды. Его формирование зависит от социально-экономической, политической и правовой сфер, а также обусловлено развитием мировой инфосферы. А все вышеназванные сферы, в свою очередь, зависят от изменений, происходящих в образовательном пространстве.

Анализируя научную литературу можно сказать, что мировое образовательное пространство характеризуется полиструктурностью своей системы, что позволяет описать последнюю через выявление основных элементов её структуры, особенностей их внутренних связей. Полиструктурность как категория описания образовательного пространства позволяет нам понимать последнее как условие обогащения и развития одновременно и самостоятельных структур, и всей развивающейся системы, как множество взаимодействующих разновеликих образовательных систем (пространств) различного уровня.

Полиструктурность находит отражение в существовании внутри мирового образовательного пространства нескольких относительно автономных фундаментальных субструктур. А.П. Лиферов выделил территориальную и организационную субструктуры как важнейшие для исследования проблем формирования единого мирового образовательного пространства.

Под пространственной субструктурой подразумеваются, с одной стороны, территориальные пропорции, пространственное строение, а с другой, – характер глобального взаимодействия «центра» и «периферии» мирового образования. Пространственная субструктура мирового образовательного пространства состоит из компонентов – образовательных структур отдельного государства, региона и т. п., которые могут сами рассматриваться как системы.

С пространственной тесно связана организационная субструктура, на которую влияют такие общемировые тенденции, как интернационализация и глобализация, – следствие воздействия социально-экономических, политических и правовых факторов. В Западной Европе, к примеру, отмечается заметное воздействие на развитие образования наднациональных институтов. Неотъемлемой чертой большинства образовательных пространств стало участие их субъектов в международных проектах и программах, а также функционирование на их территории филиалов крупных открытых университетов, которые начинают играть важную роль в решении проблем мирового образования [1, с. 139–142].

Важными тенденциями мирового образования являются:

- повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех;

- тенденция заключается в углублении межгосударственного сотрудничества в области образования. Активность развития данного процесса зависит от потенциала национальной системы образования и от равных условий партнерства государств и отдельных участников;

- тенденция предполагает существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей в целом, а также за счет введения новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, эргономики, экономики;

- значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов.

Поэтому пространство становится поликультурным и социально-ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям. Так же выделяют определенные глобальные тенденции:

- стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям;

- разрастание рынка образовательных услуг;
- значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платные формы обучения, проявление шовинизма и расизма);
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей учащихся;
- обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности);
- расширение сети высшего образования и изменение социального состава студенчества (становится более демократическим);
- в сфере управления образованием поиск компромисса между жесткой централизацией и полной автономией;
- образование становится приоритетным объектом финансирования в развитых странах мира;
- постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ;
- отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования;
- поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов. Для педагогических систем стран развитого типа характерна тенденция синтеза науки, образования и производства через создание крупнейших технополисов, которые впечатляют своими масштабами, научным, образовательным и техническим потенциалом.

За последние двести лет в России сформировалась уникальная система школьного и высшего образования. Она насчитывает свыше 1000 вузов всех форм собственности (федеральные, региональные и частные). Профессорско-преподавательский состав российской высшей школы составляет около 240 тыс.

Новое слово в науке: перспективы развития

человек, из которых около 20 тыс. докторов и около 120 тыс. кандидатов наук. Число российских преподавателей составляет 25% от численности преподавателей вузов всего мира. Студенческий контингент российских вузов сохраняется в течение последних лет неизменным (2,7 млн человек). По своему объему это сопоставимо с численностью студентов вузов Великобритании, Бельгии, Нидерландов, Швеции и Польши вместе взятых. По числу студентов в расчете на 10 тыс. населения Россия стоит в одном ряду с Францией, Японией, Германией, Италией. Однако она почти втрое отстает от США и вчетверо от Канады. При этом только Европейская часть России концентрирует 1/4 часть общего числа вузов России и такую же долю студенческого контингента.

Наряду с вышеозначенными моментами в мировом образовании набирает силу «рыночный» и сугубо «деловой» подход.

ЮНЕСКО осуществляет организационное регулирование процесса развития мирового образовательного пространства. Данная организация разрабатывает для всех стран международно-правовые акты как глобального, так и регионального характера. Активно способствуя развитию интеграционных процессов в сфере образования, нормотворческая деятельность ЮНЕСКО ориентирована на:

- вовлечение большего числа стран в процесс подготовки правовых основ для международной интеграции в сфере образования;
- пропаганду принятых конвенций и рекомендаций;
- создание условий для расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры;
- обеспечение всеобщего уважения законности и прав человека;
- исследование состояния образования в мире, включая отдельные регионы и страны; прогнозирование самых эффективных путей развития и интеграции;
- сбор и систематизацию отчетов государств о состоянии образования на каждый год. Отчеты ЮНЕСКО публикуются как специальные издания. Международные правовые акты ЮНЕСКО глобализируют современное образование,

выводя на уровень первостепенных задач: воспитание людей в духе мира, демократии и гуманизма, уважения прав человека, культурных ценностей и традиций других народов, сохранения окружающей среды.

Пространственная структура мирового образования воплощает территориальные и статистические пропорции в развитии национальной системы каждой страны, отдельных регионов и континентов, глобального взаимодействия между системами образования отдельных стран и регионов.

Современное мировое образовательное пространство нуждается в решении проблем связанных с развитием всех уровней человека, то есть человек должен развиваться многогранно и быстро. Развивающееся общество, переживающее период перехода от ценностно-нормативной заданности к неопределенности, открытости жизнедеятельности человека, обратило внимание на систему мирового образовательного пространства, справедливо полагая, что она способна предоставить людям необходимую социальную поддержку и возможность строить жизненные планы, несмотря на деструктивные социальные процессы.

Таким образом дальнейшее развитие системы образования определяют перспективы развития общества и факторы, которые в конечном счете сформируют конкретные требования ко всей системе образования.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004.
2. Булкин А.П. Социокультурная динамика образования. – Дубна: Феникс+, 2001.
3. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: УРАО, 2003.
4. Икеда Д. На рубеже веков: Диалоги об образовании и воспитании. – М.: МГУ, 2004.
5. Огурцов А.П. Образы образования XX век. – СПб.: РХГН, 2004.
6. Гуман Сингги. Издание ЮНЕСКО для всероссийского саммита по информационному обществу: Информационное издание // Образование в информационном обществе, 2003.

7. Кондаков М.Н. Педагогика. Образование в современном мире // Состояние и тенденции развития. – М., 1996.

8. Современное мировое образовательное пространство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a3bd78b5d53b89421216d26_0.html