

ПЕДАГОГИКА

Кривошеева Анна Юрьевна

старший воспитатель

Константинаович Наталья Дмитриевна

педагог-психолог

МАДОУ «Центр развития ребенка – Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос применения современных образовательных технологий в работе с гиперактивными детьми. Автором приводится компьютерная программа «Цицерон. ЛОГО диакорр 1».

Ключевые слова: современные образовательные технологии, гиперактивные дети, программа.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

В современном обществе происходят качественные и количественные изменения нарушений в группе детей, объединенных понятием «дети с особыми образовательными потребностями». Помимо количественного роста, они все чаще носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психологическую сферу, вызывая нарушения поведения, деформируя личность детей и приводя к психологической, речевой, школьной, социальной дезадаптации. Неслучайно в последние годы намечается тенденция более бережного и внимательного отношения к психике дошкольника.

К данной группе детей относятся и гиперактивные дети. Работая с гиперактивными детьми необходимо учитывать такие качества, как дефицит внимания, импульсивность, высокая активность, а также неумение длительное время подчиняться групповым правилам. Поэтому в своей работе с такими детьми я все чаще использую различные компьютерные программы.

Одной из таких программ является «Цицерон. ЛОГО диакорр 1» – это современный инструмент для проведения углубленной, систематизированной, комплексной психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития и совершенствования высших психических функций и речи у детей дошкольного возраста. Данная программа представляет собой уникальную образовательную программу, которая отражает современные требования, предъявляемые к образовательному коррекционно-развивающему процессу. Технические параметры программы дают возможность гибко выстраивать структуру каждого конкретного занятия, модулируя и комбинируя методику предполагаемой программы с традиционными методами, учитывая индивидуальный психолого-педагогический профиль развития ребенка, его интеллектуальные, психосоматические и психоэмоциональные особенности. Кроме того, программа предоставляет возможность создания единого информационного пространства, более мобильного передвижения воспитанника внутри него, ставит работу специалистов на качественно новый технический и информационный уровень.

Данная программа дала возможность проводить более углубленную, систематизированную комплексную психолого-педагогическую диагностику и коррекцию высших психических функций и речи воспитанников.

Из основных целей этой программы выделяют две: внутреннюю и внешнюю. Внутренней целью программы «Цицерон. ЛОГО диакорр 1» является речевая и психологическая адаптация ребенка к микро- и макросоциуму. Внешняя цель – это создание единого информационного пространства.

В основу методики программы «Цицерон. ЛОГО диакорр 1» положены традиционные методы исследования, коррекции, развития и совершенствования

высших психических функций и речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Методика включает три этапа:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- аналитико-прогностический.

Цель первого этапа: получение индивидуального профиля медико-психолого-педагогического и социального развития ребенка с применением программы «Цицерон. ЛОГО диакорр 1».

Программа предоставляет специалисту методическую возможность проведения следующих видов разноуровневой диагностики высших психических функций и речи: углубленная, систематизированная, комплексная диагностика – диагностика с использованием всех представленных программой возможностей; скрининговая диагностика – обследование воспитанников для выявления лиц с какой-либо определенной формой нарушения высших психических функций и речи; мониторинг – систематический процесс наблюдения, оценки и контроля; дифференциальная диагностика – процесс распознавания нарушения и недоразвития высших психических функций и речи, устанавливающий отличие данного нарушения от других, сходных по психолого-педагогическим и клиническим проявлениям.

Цель второго этапа: повышение адаптивных возможностей ребенка – психологических, речевых, социальных путем коррекции, развития и совершенствования высших психических функций и речи с применением программы «Цицерон. ЛОГО диакорр 1».

Цель третьего этапа: выявление динамики работы по коррекции, развитию и совершенствованию высших психических функций и речи воспитанника на основе объективных статистических данных, полученных с помощью программы «Цицерон. ЛОГО диакорр 1»; определение ближнего и дальнего круга его развития.

Все выше изложенное расширило мои возможности в работе с гиперактивными детьми.

Так как современным детям очень нравится работа с компьютером, и гиперактивные дети не исключение, можно сделать вывод: компьютерные технологии в работе с гиперактивными детьми – это современный инструмент для проведения диагностико-прогностических и коррекционно-развивающих сеансов.