

ПЕДАГОГИКА

Кривошеева Анна Юрьевна

старший воспитатель

Муханова Любовь Леонидовна

заведующая

Шунаева Любовь Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ

Аннотация: в данной статье рассматриваются реализуемые в ДОУ вариативные формы. Авторами отмечается, что развитие вариативных форм и моделей дошкольного образования в России является одним из актуальных вопросов образовательной политики государства, так как в настоящее время ощущается острая нехватка мест в ДОУ, недостаточен охват детей дошкольным образованием.

Ключевые слова: лекотека, адаптационная группа, кратковременное пребывание, консультативный пункт, вариативные формы.

В настоящее время, согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014, раздел II. Организация и осуществление образовательной деятельности), говорится о доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это значит, дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность посещать образовательное учреждение любого вида, где

ребёнок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья, при наличии в ДООУ условий для коррекционной работы.

В нашем ДООУ реализуется три вариативные формы: лекотека, адаптационная группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет и консультативный пункт.

Лекотека – это одна из форма дошкольного образования. Она подразумевает еженедельные индивидуальные занятия для детей с логопедом и психологом.

Целью создания лекотеки является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Особенностью лекотеки является то, что работа с каждым ребенком строится по индивидуальной программе, учитывающей личностные, познавательные особенности ребенка, его стиль взаимодействия с окружением, его сильные и слабые стороны.

Основные направления деятельности лекотеки: работа с детьми, семьёй, специалистами.

Организация работы лекотеки как одной из модели дошкольного образования призваны обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем и особыми образовательными потребностями и их семей с использованием игро- и арт-терапевтических методов для социализации, а также поддержки развития личности ребенка и формирования предпосылок учебной деятельности на основе использования в практике выравнивания стартовых возможностей будущих школьников.

Другая вариативная форма, организованная в ДООУ – это адаптационная группа кратковременного пребывания: сокращенное по времени пребывание в ДООУ и обучение в форме игры позволяют обеспечить наиболее комфортную для ребенка обстановку, дают ему возможность получить первый положительный опыт в новых социальных условиях, что решает многие проблемы коммуника-

тивного характера. Еженедельная возможность общения с родителями по волнующим вопросам, а также проведение групповых консультаций по единой тематике позволяют решать вопросы адаптации, развития и воспитания детей наиболее эффективно, в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

С самого начала работы была четко сформулирована цель деятельности группы кратковременного пребывания: реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование.

Работа спланирована таким образом, что родители детей, посещающих группу кратковременного пребывания, являются активными участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями, они охотно вовлекаются в процесс развития ребенка. Это позволяет избежать осложнений в начальной фазе адаптации, обеспечить оптимальное ее течение и постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ.

Родители, находясь с ребенком в группе, лучше узнают своего малыша, видят и понимают, в чем он успешен и какие у него трудности, а также родители, наблюдая работу воспитателя, обучаются формам разностороннего общения и взаимодействия со своими детьми.

В работе педагога в группе кратковременного пребывания предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка, расширения и закрепления представлений детей об окружающем мире. Для самого малыша, посещающего группу кратковременного пребывания – это целостный образ жизни – два часа в неделю заполнены разнообразными делами, видами деятельности, которые организует воспитатель и педагог-психолог. Это: пальчиковые, хороводные, подвижные игры; игры-драматизации (совместное проигрывание сказок с родителями); игры с дидактическими игрушками; сюжетные игры; совместное рисование (фломастерами, мелом, восковыми мелками, гуашью, пластилином); совместное конструирование из крупного и мелкого строителя, а также из бумаги и природного материала.

Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в непри-
нужденной партнерской форме (парами, малыми подгруппами), что способ-
ствует свободному общению детей, педагогов и родителей.

За счет такого разновозрастного и многообразного сотрудничества стиму-
лируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие нала-
живанию межличностных отношений, в результате чего складывается готов-
ность перехода ребенка в группу «полного дня», развивается самостоятельность
и эмоционально-положительное отношение к детскому саду.

В условиях кратковременного пребывания детей в ДООУ тесное сотрудниче-
ство с семьей является решающим фактором. Полноценное развитие ребенок мо-
жет получить лишь в том случае, если родители играют, занимаются и общаются
с детьми дома, используя при этом рекомендации, советы, консультации профес-
сиональных педагогов.

Родители систематически пользуются литературой библиотеки детского
сада. Кроме того, родители не беспокоятся об эмоциональном состоянии ре-
бенка, который вскоре начнет посещать детский сад полный день.

Таким образом, организация групп кратковременного пребывания дает воз-
можность детям, не посещающим ДООУ, пройти «начальную» социализацию в
среде сверстников.

Третья вариативная форма – организация работы Консультативного пункта
(КП) для родителей. Эту форму работы с родителями мы начали реализовывать
только в этом году.

Консультативный пункт (КП) – для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, вос-
питывающихся в условиях семьи, создается с целью обеспечения единства и пре-
емственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-пе-
дагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности
детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи КП: оказание консультативной помощи родителям по раз-
личным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного воз-
раста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Миханошина Н.В. Вариативные формы организации дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/07/28/variativnye-formy-organizatsii-doshkolnogo-obrazovaniya>