

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Калустьянц Сурен Артурович

магистрант

Калустьянц Жанна Суреновна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы информатизации образования как основы реформирования и модернизации системы отечественного образования, а также одного из важных средств реализации новой государственной образовательной парадигмы. Авторами обобщены и выделены направления развития информатизации управления процессом образования.

Ключевые слова: информатизация образования, функции управления, подготовка педагогических кадров, информационные технологии.

В современном информационном обществе основой поступательного развития выступают именно информационные процессы. Развитие процессов информатизации обусловлено использованием информационных и телекоммуникационных технологий во всех сферах человеческой деятельности. Повсеместное использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовании привело к тому, что этот процесс стал основой процесса информатизации образования. Под информатизацией образования мы понимаем область практической деятельности человека, направленной на применение методов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации для систематизации имеющихся и формирования новых знаний в рамках достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания [4].

Уточняя это определение, отметим, что:

- информатизация учебного процесса направлена на подготовку к жизни и деятельности в условиях современного информационного общества; повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий;
- информатизация управления системой образования – на повышение эффективности и качества процессов управления;
- информатизация методической и научно-педагогической деятельности – на повышение качества работы педагогов; разработку и внедрение новых образовательных технологий на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий.

Именно информатизация образования является основой реформирования и модернизации системы отечественного образования. Важно понимать, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. Вторая – в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

В России, как и во многих других странах мирового сообщества, всё большее внимание уделяется проблеме информатизации образования, которая рассматривается как одна из наиболее важных стратегических проблем развития цивилизации. Исторически информатизация образования осуществляется по двум основным направлениям – неуправляемому и управляемому.

Неуправляемая информатизация образования реализуется снизу по инициативе работников системы образования и охватывает наиболее актуальные сферы образовательной деятельности и предметные области.

Управляемая информатизация образования имеет характер организованного процесса и поддерживается материальными ресурсами. В её основе лежат обоснованные общепризнанные концепции и программы.

Информатизация образования является важнейшим ресурсом управления развитием образовательных систем любого уровня. Однако на каждом уровне управления содержание и способы информационного обеспечения имеют свою специфику. Информатизация образования становится современным процессом обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального адекватного использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.

Информатизация образования рассматривается как одно из важных средств реализации новой государственной образовательной парадигмы, в рамках которой происходит переход школы к личностно ориентированному обучению.

Процесс обучения – система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлен на достижение целей обучения и воспитания.

В современной литературе выделяют несколько основных функций: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.

Анализируя различные программы информатизации образования [15], можно обобщить и выделить следующие направления развития информатизации управления процессом образования: возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности – мотивы – цели – условия – средства – действия – операция); индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счёт программируемости и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ; возможность построения открытой си-

стемы образования, обеспечивающей каждому собственную траекторию обучения и самообучения; создания эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

Список литературы

1. Григорьев С.Г. Информатизация образования // Фундаментальные основы: учебник для педвузов и системы повышения квалификации педагогов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: МГПУ, 2005. – 231 с.
2. Информатизация образования: концепция информатизации ХМАО-Югры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nvobrazovanie.ru/data/conceptia.doc