

## ПЕДАГОГИКА

*Иванова Екатерина Алексеевна*

студентка

*Яковлева Анастасия Николаевна*

д-р пед. наук, заведующая кафедрой

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

### ВАЖНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

### В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены проблемы понимания важности эмоционального компонента в обучении иностранным языкам. Выявлена классификация эмоций, виды и различия мотиваций, рассмотрен эмоциональный спектр.

*Ключевые слова:* чувства, эмоции, мотивация, страх, конкуренция.

К сожалению, проблема изучения эмоциональной составляющей в обучении языкам и принятия важности этого аспекта стала подниматься и рассматриваться сравнительно недавно. Однако в наши дни, когда психология как наука получила гораздо большее распространение и признание в обществе, ее влияние на методику преподавания сильно возросло и важную роль эмоционального компонента в общении стали отмечать многие исследователи.

Учебное общение при изучении иностранного языка понимается как организованное речевое взаимодействие преподавателя и учащихся, а также учащихся между собой на изучаемом языке, состоящее в обмене информацией и обеспечивающее усвоение необходимых средств и способов. В учебном общении роль эмоционального компонента возрастает, так как кроме предмета общения, поведения партнеров и межличностных отношений между участниками об-

щения особую значимость приобретает успешность собственного речевого высказывания, его содержательных и формальных параметров. Все указанные составляющие общения эмоционально оцениваются его участниками и оказывают непосредственное, иногда решающее влияние на его ход.

Процесс обучения: роль чувств.

Слово «учеба» ассоциируется, в первую очередь, с выучиванием наизусть слов, цифр, дат, формул, специальной информации. Учеба воспринимается часто исключительно как заучивание определенного содержания. Но с точки зрения науки это лишь малая доля того, что мы учим. Гораздо более значительный учебный опыт мы получаем через тело, то есть физически, через внешнее воздействие. И каждый учебный опыт связан с чувствами. Мы можем что-то выучить только тогда, когда в нашем мозгу активируются так называемые эмоциональные центры. Находящиеся в этих центрах нервные клетки и их отростки имеют длинные тончайшие ниточки, которые тянутся во все области мозга.

Нейтральные события, как в жизни, так и в учёбе, практически не откладываются в памяти человека. Наше удивление, воодушевление, восхищение – это ценные эмоции. Именно они стимулируют центры, через которые в соответствующие отделы головного мозга поступают сигналы так, что выученное закрепляется в нашем мозгу. Этот эмоциональный катализатор необходим, чтобы учебная ситуация имела успех

Эмоциональный спектр.

Как известно, спектр эмоций довольно широк, но самыми яркими являются гнев и восторг. И влиять на быстроту и, главное, качество усвоения могут далеко не только положительные эмоции.

Например, гнев может быть вызван трудностями – чем обучающийся дольше и упорнее пытается освоить какую-либо тему, будь то грамматика или устная речь, тем сильнее в памяти зафиксируются именно те моменты, которые эти трудности вызывают. Благодаря памяти морального напряжения, когда ученик будет сталкиваться с проблемными местами программы, эмоциональные центры своеобразно «подстегнут» память, послужив неким напоминанием.

**Новое слово в науке: перспективы развития**

Успешное завершение задания, усвоение требуемого материала, постижение сложной темы или того же самого проблемного места программы несомненно вызывает восторг, как при любом достижении трудно-дающегося результата. Такой вид эмоций является самым надежным и сильным стимулом к изучению, и в особенности – иностранного языка.

Похвала – еще один из сильных стимулов хорошей учебы. Здесь особенно подразумевается пласт изучающих язык – школьники с начальных классов примерно по 8-й. Дети старше уже менее подвержены зависимости и желанию получения похвалы, это доказано, и кроме этого хорошо заметно.

Печаль или скука – те эмоции, наличие которых в обучении недопустимо. Ученик, не умеющий достаточно концентрироваться на предмете при скучной и неинтересной ему подаче не усвоит и половины материала.

Существуют различные классификации эмоций в школьном обучении. Так, например, Hänze делит эмоции на: 1) эмоции, относящиеся к заданиям; 2) социальные эмоции. К эмоциям, касающимся заданий, относятся:

- ориентированные на процесс (радость учения, интерес, скука);
- перспективные (надежда, предвкушение радости, страх);
- ретроспективные (равнение реального достижения результата с нормой – облегчение, радость, гордость, злость).

Социальные эмоции в процессе занятия возникают при абсолютном или относительном сравнении с одноклассниками/одногоруппниками посредством стиля учебной деятельности и формы работ (Hänze, 2000).

Виды и различия мотиваций.

Похвала перед сверстниками, перед классом, группой, человеком старше себя – начало конкуренции. Психологи отмечают, что в современной действительности конкурентно-способный человек, ученик, член команды или коллектива, не только быстрее самоутверждается, но и способен намного быстрее перерабатывать объем информации и ради достижения превосходства уделять нужному занятию всё больше и больше времени и сил. Действительность такова, что,

не затмив других, в жизни ничего не добиться. Чем раньше дать понять это детям, тем сильнее будут их лидерские качества, а касаясь обучения – рвение и старание.

Существует так же и негативная мотивация. Она основана в основном на страхе. Страх потерять имеющееся или обещанное; страхе быть неприятным группой, или опозориться перед ней, страхе наказания; а также на чувстве недовольства собой; на чувстве вины. Негативная мотивация оказывает давление на слабые стороны человеческой личности, она гораздо проще в исполнении, именно поэтому, к сожалению, она часто применялась и применяется до сих пор в обучении (особенно школьников). Несмотря на это страх перед преподавателем или перед наказанием, как сопровождение одного из способов подачи материала, полностью отрицается и не приветствуется психологами и учеными. Чаще всего это вызывает отторжение неприязнь вместо стремления к учебе.

### *Список литературы*

1. Самарова О.В. Учебное общение и эмоциональность при изучении иностранного языка // Вопросы психологии, 1987.
2. Балан Д.В. Связь между темпераментом и трудностями в изучении иностранного языка.
3. Батуев А.С. Факторы организации поведения. Роль эмоций в организации поведения // Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. – СПб.: Питер, 2010. – С. 177.
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М., 1971.