

ПЕДАГОГИКА

Бадашкеев Михаил Валерьевич

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

п. Бохан, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье описываются современные особенности образовательной среды сельской школы, а также влияние многонационального социума на процесс развития творческой, самостоятельной, активной, ответственной личности. Автором анализируются различные теоретические позиции влияния образовательной среды на развитие личности сельских школьников.

Ключевые слова: образовательная среда, сельская школа, профильное обучение, сельские школьники.

Социально-экономические отношения в российском обществе, происходящие в последние десятилетия, привели к изменению приоритетов в образовательной политике. Постоянно находясь в состоянии кризиса, общество в поиске инновационных подходов к организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей каждого сельского школьника. Федеральные государственные стандарты предполагают совершенно новую парадигму образования – системно-деятельностный подход, ориентированный на развитие творческой личности. С данными задачами справиться должны только те сельские школы, которые будут не просто ориентироваться в своей работе на сильные грани сельского социума, но сумеют реализовать их экономический, воспитательный и образовательный потенциал в своей практической деятельности.

В связи с этим целесообразно остановиться на понятии «образовательная среда». В рамках нашего исследования мы используем многофакторный подход

к самому понятию «образовательная среда» поскольку для построения теоретической модели необходим анализ влияния всех компонентов на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Так, А.В. Хуторской под «образовательной средой» понимает создаваемое естественное или искусственное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать эффективную деятельность ученика [3].

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью реализации поставленных перед школой образовательных задач. Совокупность таких условий предопределяет единство людей, складывающееся в результате их совместной деятельности. Сельская школа, в которой удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотно и комплексно выстроенной системы личностно-профессионального самоопределения учащихся.

Нам близка позиция М.Г. Голубчиковой, которая под образовательной средой понимает конкретное пространство учебного заведения, рассматриваемое как совокупность условий, связей и взаимодействий субъектов образования [2].

По мнению Ц.Р. Базарова образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента – образовательной среды конкретного учебного заведения и класса [1].

Сельская среда представляет собой особый мир. Для села характерны однообразие жизни, скудность информации, стабильность социальных норм, значительно меньшая, по сравнению с городом социальная дифференцированность и мобильность. Ограниченное число образцов поведения, недостаточное развитие коммуникаций ведет к замедленному культурному развитию, бедности речи и воображения, меньшему общему уровню информированности [2].

Особенности образовательной среды Иркутской области определяются, прежде всего, географическим положением, неравномерностью плотности населения, большими расстояниями между населенными пунктами и неразвитостью транспортной сети. Иркутская область расположена на территории 768 тыс. кв. км, с населением 2735 тыс. человек. Если общая плотность составляет 3,5 чел. кв. км, то в сельских районах она равна 1 чел. на кв. км. Протяженность территории как с севера на юг, так и с запада на восток превышает тысячу километров. Всего в области 1083 общеобразовательных школы, из них 652 сельских, половина из которых находятся на значительном удалении от областного центра, что и предопределяет серьезные трудности в развитии образовательной информационной инфраструктуры. Объединение Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа в январе 2008 г. увеличило проблемы как географического плана, так и этнопсихологического характера. В поселке Бохан сформирована уникальная образовательная среда, благоприятно влияющая на развитие личностно-профессионального самоопределения. Здесь, как и во всем Усть-Ордынском Бурятском автономном округе полиэтническая структура населения, основу которой составляют русские, буряты, татары, поляки и др. отличающиеся самобытностью национальных культур. Кроме того, в результате длительного совместного проживания сложилась особая, сибирская общность людей. Этнографический тип сибиряка характеризуется такими чертами, как миролюбие, высокая нравственность, трудолюбие, независимость характера, чувство собственного достоинства. Здесь представлены все уровни профессионального образования (ПУ-57, педколледж, филиал БГУ). Это позволяет сельским школьникам более подробно узнать об особенностях обучения, специфике профессий. Сельская школа является важной составляющей отечественной системы образования, серьезным фактором развития государства и общества. Неразрывная связь сельской школы и социума очевидна. Отличительной особенностью сельской является ее более высокий социальный статус по сравнению с городскими образовательными учреждениями.

Таким образом специфичность условий, неповторимость их сочетания в каждой сельской школе благоприятствуют исследованию адаптивности педагогических новшеств, вводимых в ходе опытно-экспериментальной работы, при их использовании в разных школах. Автономность и относительная изолированность сельской образовательной среды даёт возможность исключить влияние ряда метасистемных факторов на результаты экспериментальных исследования.

Мы считаем, что реализация данных возможностей открывает новые перспективы для проведения в сельской школе качественного научного исследования, результаты которого будут в полной мере соответствовать требованиям научной новизны, теоретической и практической значимости. И главное: результаты – новые педагогические идеи и технологии – будут формироваться с максимальным учётом особенностей сельской школы, а сельская школа из потребителя готовых научно-методических разработок превратится в среду активности и педагогического творчества.

Список литературы

1. Базаров Ц.Р. Сельская школа Бурятии / Ц.Р. Базаров // М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. – Улан-Батор: Бэмби сан, 2012. – С. 112–114.
2. Голубчикова М.Г. Проблема самоактуализации сельских школьников в условиях дифференцированного обучения: Монография / М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. пед. ун-та, 2005. – 160 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.