

## ПЕДАГОГИКА

*Груздева Ольга Геннадьевна*

старший преподаватель

Курганский институт железнодорожного транспорта (филиал)

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Курган, Курганская область

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Аннотация: в данной статье определена необходимость формирования профессиональных компетенций в обучении иностранному языку, проанализированы проблемы совершенствования коммуникативных навыков. На основе проведенного исследования автором предлагается использовать комплексный подход для реализации профессионально-деловой направленности в обучении иностранному языку.*

*Ключевые слова: профессионально-деловая направленность, профессиональные компетенции, коммуникативные навыки.*

В профессиональной подготовке специалистов иностранный язык является одним из важных элементом всей системы профессионального образования. Его основная задача – подготовить будущего специалиста к межкультурному общению, которое обеспечивает обмен информацией на иностранном языке в процессе осуществления профессиональной деятельности. Специалист, владеющий иностранным языком на достаточно высоком уровне может свободно поддерживать коммуникативный контакт с представителями других иноязычных стран.

Результаты исследования выявили, что в условиях современного научно-технического прогресса знания студентов технического вуза теряют свою актуальность уже в течение процесса его обучения. Таким образом, профессиональ-

ная подготовка специалиста должна не просто обеспечивать определенный уровень знаний, умений и навыков, но и способствовать постоянному саморазвитию и самообразованию.

Обучение иностранным языкам в вузе носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности. Она служит для решения важных задач человеческой деятельности во время «социального взаимодействия» людей.

В процессе изучения иностранного языка студенты, являющиеся участниками коммуникации, тренируются в решении реальных и заданных задач индивидуально или в совместной деятельности. На занятиях студенты отрабатывают употребление стандартных речевых фраз и используют их в своей речи при выполнении заданий. Студентам предлагаются ситуации и задания профессиональной направленности для активного употребления лексического и грамматического материала по определенной теме.

Поскольку английский язык является средством обмена информацией, то тематические тексты, кинофильмы, рекламные проспекты, должны содержать информацию, с помощью которой реализуется комплексная цель обучения иностранному языку.

Эффективность обучения иностранному языку в техническом вузе формируется с помощью внедрения различных форм и методов проблемного обучения, применением системы индивидуально-дифференциированной коммуникации, при которой одновременно учитывается содержание и степень сложности учебных заданий.

Особое значение придается формированию лексических навыков, так как главной задачей является формирование и расширение словарного запаса профессиональной и разговорной направленности. Большое внимание уделяется работе с терминологией, так как без знания профессиональных и бытовых терминов общение на английском языке представляет собой большую сложность.

Комплексные цели обучения английскому языку как средству общения студентов технических специальностей способствуют обучению собственно общению: официально-деловому, профессионально-направленному, неофициально-деловому, повседневному.

В современной системе образования обучающиеся получают знания в процессе личностно-значимой деятельности. Важны не только знания, но и навыки и умения использования их на практике, что ведет к успешной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности. Студент должен овладеть профессиональными компетенциями в процессе обучения, здесь немалую роль играет умение специалиста владеть одним или несколькими иностранными языками. Основными теоретическими положениями обучения иноязычному деловому общению являются:

- необходимость реализации коммуникативной технологии формирования навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- обязательное использование комплексного обучения всем видам речевой деятельности;
- учет индивидуальных интересов и особенностей обучающихся, а также учет различных действий, видов поведения, предпринимаемых шагов или приемов выполнения деятельности, используемых студентами с целью повышения эффективности усвоения материала;
- обязательное использование коммуникативных заданий, способствующих формированию умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации.

Обучение деловому иностранному языку обеспечивает развитие личностного потенциала студентов. В многочисленных исследованиях установлено, что в сфере профессиональной мотивации важнейшее место принадлежит положительному отношению к профессии, так как этот мотив связан с конечными целями обучения.

Содержание обучения должно соответствовать интересам и потребностям студентов. Оно проявляется, в первую очередь, в модели специалиста, в которую

в качестве важного компонента включены профессиональные знания, умения, навыки и качества личности в осуществлении профессиональной деятельности, составляющие квалификационные требования к специалисту. Таким образом, модель специалиста, в том числе, выступает в качестве результата усвоения содержания обучения иностранному языку профессиональной направленности. Эффективное профессиональное общение в рамках международного сотрудничества невозможно без профессиональных компетенций, формирующихся в процессе изучения технических и специальных дисциплин и умения общаться на иностранном языке. Безусловно, вышеперечисленные факторы осуществления профессиональной деятельности представляют собой малую толику знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения иноязычной профессионально-деловой коммуникации. Взяв их во внимание, становится возможным поставить цели обучения профессионально-деловому общению на иностранном языке специалистов, а также рационально отобрать содержание обучения, учитывая коммуникативные потребности студентов данных специальностей. Внутренняя взаимосвязь коммуникативных потребностей и целей обучения определяет способ выражения коммуникативных целей обучения путем трансформации выявленных коммуникативных потребностей через уровни требуемой коммуникативной компетенции и коммуникативных задач, решаемых средствами иностранного языка.

Иностранный язык помогает совершенствованию личности студента, его профессиональной ориентации. Он обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом. Все это способно обеспечить решение задач, стоящих перед преподавателем и студентами в рамках профессионально-ориентированного обучения английскому языку.

Список литературы:

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 352 с.
2. Бонами Д. Английский язык для будущих инженеров. – М.: Астрель, 2005. – 320 с.

3. Шаимова Г.А. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в неязыковых вузах [Текст] / Г.А. Шаимова, Д.Ш. Шавкиева // Молодой ученый. – 2013. – №11. – С. 692–694.
4. Актуальность изучения английского языка студентами технического вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.univer5.ru/avtorskie-stati/aktualnost-izucheniya-angliyskogo-yazyika-studentami-tehnicheskogo-vuza-323.html>