

## ПЕДАГОГИКА

*Хагур Зарема Мурдиновна*

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №10»

г. Майкоп, Республика Адыгея

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

*Аннотация:* в данной статье автор поднимает актуальную проблему важности внеурочной деятельности на примере работы в школьном лагере. В работе автором приводятся примеры индивидуальных, групповых и массовых форм организации занятий.

*Ключевые слова:* внеурочная деятельность, развитие, английский язык.

За последнее время в обществе произошли значительные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Если раньше наличие знаний, умений и навыков считалось главным итогом образования, то сейчас обучение воспринимается как процесс подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, а также быть готовым к быстрому восприятию новой информации. И именно школа призвана вовлекать ребят в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, формулировать интересы и осознавать возможности. И в этом нам могут помочь занятия внеурочной деятельностью, на которых у детей есть возможность для самореализации.

Так, в нашей школы уже два года подряд проводились внеурочные занятия по английскому языку на базе летнего лагеря. Посещали его дети младшего школьного возраста. За время, проведённое в лагере, дети выучили в игровой

форме большое количество рифмовок, стишков, загадок, скороговорок и поговорок, пели песни, узнали много нового о стране изучаемого языка, а также инсценировали русскую народную сказку «Репка» на английском языке. Каждый ребёнок выбирал то, что ему больше нравится и участвовал в тех мероприятиях, которые ему ближе в силу его психологических и возрастных особенностей.

Как известно, есть три формы организации занятий внеурочной деятельностью: индивидуальная, групповая и массовая.

Индивидуальная форма работы использовалась при разучивании небольших стихотворений, скороговорок и ролей из сказки. При кажущемся малом объёме слов, произносимых каждым ребёнком (участником сказки), любое слово, фраза должны были звучать правильно, поэтому мы с ребятами усердно отработывали каждый звук.

Групповая форма была использована при постановке сказки «Репка». Групповая работа предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или выказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет заниматься той или иной деятельностью; совместная работа не должна превышать 10–15 мин. во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, хотя соблюдать порядок всё же следует. Для начала каждый ребёнок вспоминал любую народную сказку (были и русские, и адыгские, и немецкие, и французские), затем описывал действия героев, рассказывал о характерах персонажей. После этого детям было предложена разрезная сказка «Репка», и даже самые активные ребята очень старательно и аккуратно выполнили эту тонкую работу. Первые репетиции проходили с использованием бумажных фигурок. Попутно нами вспоминались названия уже изученных фруктов и овощей, цвета, числительные и члены семьи, также была добавлена новая лексика по темам.

Массовая форма работы применялась при разучивании песен, при просмотре и обсуждении презентаций и т. д.

Между репетициями много времени уделялось ознакомлению школьников со страноведческим материалом. Детям в виде презентаций была предложена информация о флаге, гербе, символах и достопримечательностях Великобритании. Были затронуты такие предметы как география, литература, история. С интересом обучающиеся заполняли карту Великобритании, отмечая на ней то, что запомнилось лучше всего. Большим успехом пользовалась презентация о праздниках и традициях Великобритании. В итоге детьми был нарисован и раскрашен флаг страны, заполнены поздравительные открытки к различным праздникам.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Результатом нашей работы стало выступление на отчётном концерте по поводу закрытии летнего лагеря, где дети спели песню «Чунга-Чанга» на английском языке, прочитали стихотворения и сыграли в сказке «Репка».

Эффект – это последствие результата.

В нашем случае, можно с уверенностью утверждать, что приобретённые знания, пережитые чувства и отношения помогли становлению наших детей как личностей, способствовали формированию их компетентности и идентичности.

Несмотря на, казалось бы, существующее понимание значимости английского языка в современной жизни, не всегда интерес обучающегося бывает устойчив, поэтому внеурочная деятельность, тем более, в условиях летнего лагеря, где дети чувствуют себя значительно свободнее, увереннее – это несомненное подспорье в работе каждого педагога, стремящегося выстроить свою деятельность в соответствии с новыми стандартами и современными требованиями. Необходимо всегда помнить, что маленькому человеку особенно важны и нужны положительные эмоции. Ученик, погружённый в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям.